

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от «31» 08. 2021 г.



**Программа**  
по профилактике детского  
дорожно-транспортного травматизма  
**«Добрая дорога детства»**  
*МАОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»*  
на 2021-2022 учебный год



## 1. Пояснительная записка

В связи с нарастанием масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, активности движения на улицах и дорогах, увеличением числа природных катаклизмов, обострением социально-экономических проблем все более актуальными становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения и сохранением экологического потенциала окружающей среды.

На сегодняшний день актуальной проблемой является проблема детского дорожно-транспортного травматизма, законопослушного поведения и уважительного отношения к правилам дорожного движения. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения, как водителей транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это:

- *переход проезжей части вне установленном месте;*
- *переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом;*
- *выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства;*
- *игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее;*
- *нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.*

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

К сожалению, каждое десятое ДТП в стране происходит с участием детей, такова статистика.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации населенных пунктов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм всё более приобретает характер «*национальной катастрофы*».

Попадание ребёнка в дорожно-транспортное происшествие – всегда трагедия. Даже если ребёнок остался жив и не получил тяжёлой травмы, сильное психологическое потрясение может остаться на всю жизнь. Поэтому родители и образовательные учреждения, должны уметь прогнозировать вероятность несчастных случаев и аварий и делать всё возможное для их предотвращения.

Общеобразовательные школы являются основными звеньями системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного и правопослушного поведения. Под профилактикой детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Важно, чтобы работа в этом направлении стала систематичной, только в этом случае она будет иметь результат.

2. **Цель** работы заключается в обобщении и систематизации опыта работы педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. Цель конкретизируется в задачах.

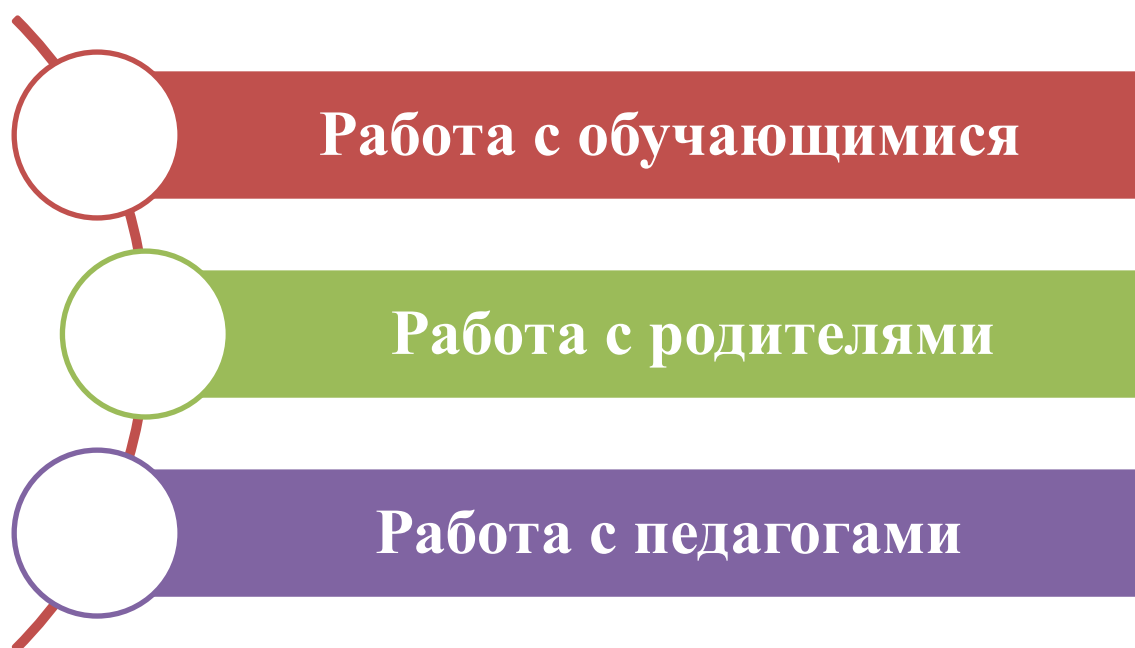
**Задачи:**

- определить основные направления деятельности преподавателя-организатора ОБЖ и классных руководителей и родительскую общественность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и раскрыть их содержание;
- выстроить формы сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения с заинтересованными структурами в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

**3. Планирование профилактической работы**

Вся работа по профилактике ДДТТ строится на основе анализа работы предыдущего периода в соответствии с научными принципами. В плане определены исполнители, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике ДДТТ. План согласуется и утверждается субъектами, заинтересованными в проведении конкретных профилактических мероприятий.

*Вся деятельность по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам и ведется по трем основным направлениям:*



Планируя свою работу по пропаганде правил дорожного движения и других правовых знаний, действующих в сфере дорожного движения, мы информируем детей о состоянии и проблемах детского дорожно-транспортного травматизма, как в нашем районе, области так и по всей России.

Следующее, что обязательно учитываем при планировании – это приобретение соответствующей учебно-методической литературы, наглядных пособий, технического оснащения кабинета, «уголков безопасности». Хорошее методическое обеспечение помогает повысить качественный уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме. А также в плане мы четко определяем проведение внеклассных мероприятий: тематических утренников, творческих смотров-конкурсов, викторин, соревнований, экскурсий, выступления агитбригад, профилактических акций и рейдов в микрорайоне школ совместно с инспекторами ГИБДД.

При планировании работы, особое внимание уделяем работе кружка «Юный инспектор дорожного движения», который занимается активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждением их нарушений.

В план работы по профилактике ДДТТ также входит взаимодействие с заинтересованными структурами - ГИБДД, ППДН, автошколой, автотранспортными предприятиями, средствами массовой информации, библиотекой, учреждениями дополнительного образования, центральной районной больницей, другими общеобразовательными учреждениями района.

Немаловажное значение придается и работе с родителями и педагогами. В план на текущий учебный год включаем проведение консультаций, семинаров, индивидуальных бесед для педагогов и родителей обучающихся.

По окончании срока действия планов мы анализируем результаты проделанной работы по профилактике ДДТТ, выявляя положительный опыт и недостатки в организации этой работы.

#### ***4. Организация и содержание образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения в рамках курса ОБЖ.***

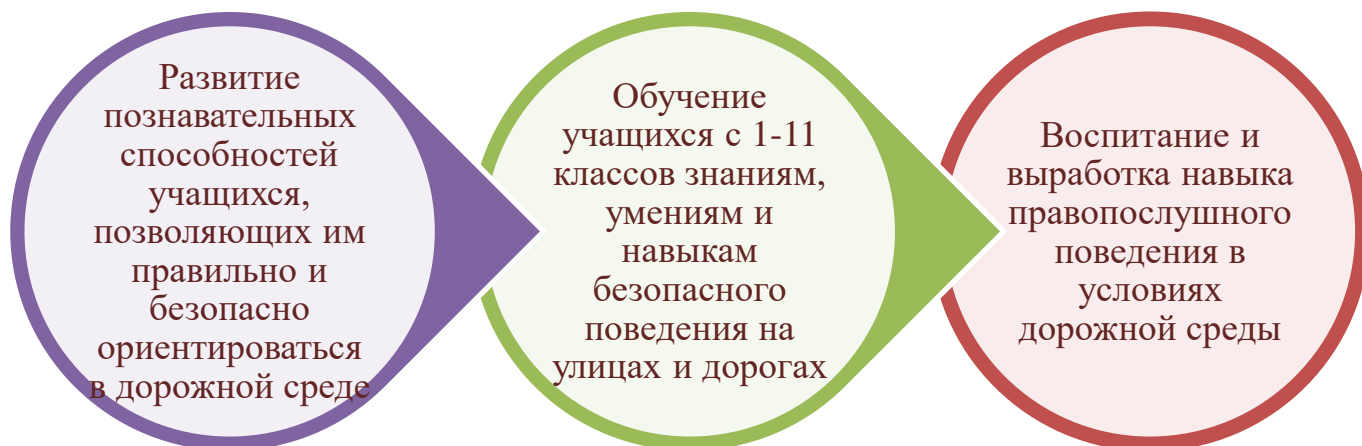
Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно-важная потребность не только в изучении, но в соблюдении правил дорожного движения. Министерством образования и науки Российской Федерации определен обязательный минимум содержания образовательных программ по предметам: «Окружающий мир»(1-4классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности»(5-9 классы). В рамках этих предметов учащиеся в образовательном процессе изучают основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Государственный стандарт общего образования  
включает в себя три компонента:*



Целью обучения школьников правилам дорожного движения является: усвоение ими содержания правил и формирование у них умения использовать знания правил для принятия решений в реальных условиях дорожного движения, без чего не возможно обеспечение безопасности на дороге. Указанная цель может быть достигнута соответствующими формами, методами и приемами обучения и воспитания.

*Образовательный процесс по основам безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах входит в курс ОБЖ и проводится преподавателем–организатором ОБЖ, с учетом педагогических требований, направленных на решение следующих задач:*



Изучение обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах осуществляется:

- на уроках ОБЖ,
- интегрированных уроках,
- в ходе внеклассных мероприятий.
- деятельности отряда юный инспектор движения.

Для качественного усвоения знаний широко используются наглядные средства, которые отображают средства регулирования (*дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения*), иллюстрируют действия предписанные в ПДД в случаях применения различных средств регулирования, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам

- ***Принципы, формы и методы обучения и воспитания***

Для обучения школьников правилам дорожного движения реализуются следующие:

***принципы***

- ✓ *развивающего обучения,*
- ✓ *преемственности,*
- ✓ *последовательности,*
- ✓ *постепенности,*
- ✓ *доступности,*
- ✓ *наглядности,*
- ✓ *единства воспитания и обучения.*

***формы проведения занятий:***

- ✓ *традиционный урок в классе,*
- ✓ *интегрированный урок,*
- ✓ *урок-игра (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и т. Д.)*
- ✓ *экскурсия*
- ✓ *самостоятельная работа с наглядными средствами обучения–плакатами, иллюстрациями в учебных рабочих тетрадях.*

***устные методы изложения материала:***

- ✓ *рассказ,*
- ✓ *рассказ-объяснение,*
- ✓ *беседа,*
- ✓ *лекция.*

**Организация воспитательного процесса и проведение учебных занятий по безопасности дорожного движения строится на основе принципов и методов воспитания. Принципы воспитания - это основа действенного решения воспитательных задач**



**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие дорожной среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот - приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

Увидев машину, ребенок не может определить, как быстро она приблизится к нему, Заметив один автомобиль, он не видит другой. Дети 7 лет замечают на дороге только то, что им известно, Если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то ни как не реагирует на его появление.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характера, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине и культуре поведения в сфере дорожного движения.

При этом преподаватель в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношение к каждому ребенку, как к личности наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозит его психическое развитие.

**Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля – скорость и расстояние до него. Кроме того у ребенка недостаточно развито боковое зрение. Поэтому воспитывая 7 летних детей, нельзя требовать от них осознанных и четких, безопасных действий на дороге. В этом ошибка стандартного подхода к ним, как к 10 летним. Даже хорошо зная правила перехода улиц и дорог и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений. Не рекомендуется приучать младших школьников самостоятельно переходить дороги с интенсивным движением и стоять посередине на осевой линии, где шаг назад или вперед может стоить жизни.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом и в процессе обучения и воспитания.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения** и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны, знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во - первых это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во – вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться и испугаться.

Преподаватель не только воспитывает детей, но и проводит профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объясняет, что они обязаны сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.



**Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляются стремление самостоятельно ходить в школу, гулять по улице. С одной стороны это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, с другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем – либо, когда они находятся на дороге. С раннего детства, еще до школы ребенку необходимо разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов, показывать, например. Что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

**Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого и для окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому преподаватель должен воспитывать вместе со школьниками и их родителей.

**Методы воспитания** - это способы психолого–педагогического воздействия на сознание, волю, чувства, поведение обучающихся. Педагоги в своей работе стараются применять следующие методы:

- **Особенности организации обучения и воспитания в начальном звене.**

Занятия по правилам дорожного движения для детей проводятся и в детском саду. Мы в начальной школе продолжаем эту работу. При этом важно сохранить преемственность и помнить, что в этом возрасте у детей внимание неустойчивое, они легко отвлекаются на все интересное и необычное (непроизвольное внимание). Эффективность обучения состоит в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились бы адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстеречь их на проезжей части дороги, во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение жизни и здоровья. Если же запретов много, ребенок неизбежно начинает их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Младшие школьники очень подвижны. Поэтому для них обязательно разрабатываем специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий и развития двигательной координации.

При обучении младших школьников принимаем во внимание, что они в силу своих возрастных и психических особенностей не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому применяя методы - внушение, убеждение, пример, формируем у них умение прогнозировать опасность, ее последствия и правильно оценивать свои способности. Стараемся привить детям психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность, личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

На уроках ОБЖ, внеклассных мероприятиях при изучении тем безопасность на дорогах, успешно применяются игровые технологии (ролевые игры), так как игра – один из основных видов деятельности обучающихся первой ступени. Кроме того используется разнообразный дидактический материал: дорожные знаки, вопросы викторин, загадки, кроссворды, ребусы и т. д.

- ***Особенности организации обучения и воспитания в 5-8 классах.***

Учащиеся 5-7 классов изучают правила дорожного движения с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов. Наиболее распространенными формами, применяемыми при проведении уроков являются беседы и рассказ в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения.

В процессе обучения используется видеотренинг: клипы, отрывки из короткометражных, документальных и учебных фильмов, а затем отработка умений и навыков безопасного поведения путем упражнений, игр, моделирования дорожных ситуаций и др.

Воспитание учащихся организуется одновременно с обучением. Школьники должны понимать, что такое правонарушение в области дорожного движения и осознавать, что ответственность за них несут родители.

- ***Особенности организации обучения и воспитания в 9-11 классах.***

В старших классах проводятся профилактические беседы и лекции с повторением основных положений правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров.

Особое внимание обращаем на необходимость рассмотрения мер административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

Учащиеся с 14 лет обязаны знать правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия.

На занятиях старшеклассники изучают соответствующие Главы Кодекса об административных правонарушениях и статьи Уголовного Кодекса, касающиеся преступлений несовершеннолетних в области дорожного движения.

В образовательном процессе с обучающимися старших классов реализуются основные принципы: *«Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания»*, *«Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия»* *«Принцип социальной безопасности.»*. Также на уроках со старшеклассниками используются соответствующие формы и методы воспитания правопослушному поведению в дорожной среде.

Для чтения лекций по правовым вопросам мы приглашаем специалистов - юристов и работников Госавтоинспекции, знающих законодательство и умеющих работать с учащимися старших классов. На занятия по разделу *«Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»* при изучении тем, *«Оказание первой помощи при автодорожном происшествии»* беседы проводят специалисты – травматологи. Эффективность таких занятий на всех ступенях образования очевидна.

### ***5. Организация внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних.***

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. Учащиеся школы изучают ПДД не только на специальных уроках, но и на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, мы включаем в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, различные формы внеклассной деятельности.

*Так, для учащихся начальной школы (1-4 классы) применяются следующие формы работы:*

- викторины, олимпиады, экскурсии по поселку;
- тематические классные часы;
- утренники, праздники;
- творческие конкурсы (*рисунков, плакатов, поделок, стихов, песен и др.*);
- посещение театрализованных и кукольных представлений;
- участие в библиотечных часах.

*Для обучающихся 5-8 классов проводим:*

- соревнования;
- конкурсные программы (включающих инсценировки и музыкальные произведения соответствующей тематики)
- библиотечные часы;
- организуем работу отряда ЮИД;
- акции;
- выступление агитбригад и членов отряда ЮИД в школе, в подшефных детских садах и на родительских собраниях; и т. д.

Активным участникам этих профилактических мероприятий мы вручаем удостоверения «Юный инспектор движения» и принимаем в отряд.

*Для обучающихся 9-11 классов организуем:*

- углубленное изучение правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий;
- регулярные встречи с работниками Госавтоинспекции и юристами для проведения бесед, лекций по правилам дорожного движения и административной, уголовной и гражданской ответственности за их нарушения;
- рассмотрение вопросов по дорожному праву на тематических мероприятиях.

Организация встреч с инспекторами ГИБДД проводится регулярно, в соответствии с планом. На них ребята повторяют правила, отрабатывают практические навыки перехода перекрестка по сигналам регулировщика, участвуют в различных играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, получают много новой, интересной и важной информации.

Таким образом, разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

## ***6. Организация и содержание профилактической работы с родителями***

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Исследования показывают, что подавляющее число родителей (в основном те, у кого нет автомобилей) не знают Правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрыть причины и условия, способствующие дорожно - транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места в районе школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися педагоги начальной школы и классные руководители среднего звена совместно с преподавателем – организатором ОБЖ методически обеспечиваю и работу с родителями.

В своей работе мы применяем следующие основные формы занятий:

- *лекции;*
- *проведение тематических бесед;*
- *вовлечение родителей в совместное участие во внеклассной работе (в проведении тематических классных часов, утренников и праздников, оказание помощи в оформлении Уголков безопасности);*
- *индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).*

На занятиях с родителями педагоги дают следующие установки:

- *постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;*
- *при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного перехода и др.*

Немаловажную роль играет умение настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убедить их в необходимости оказывать помощь школьникам дома в самостоятельной работе с учебной книжкой-тетрадью при выполнении домашних заданий.

Даем советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей и уровня психического и физического развития.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

Совместная работа школы и семьи может стать успешной и дать положительные результаты, если родители будут проявлять интерес к воспитанию ребенка и, находясь с детьми на улицах и дорогах, соблюдать Правила дорожного движения, показывая на личном примере, как это нужно делать. А также, при участии родителей в качестве партнеров своих детей в широком спектре профилактических и воспитательных мероприятий (конкурсах, викторинах, праздниках, ролевых играх, творческих занятиях и др.).

### **Вывод**

- ❖ *Постоянный рост активности движения на дорогах выдвигает проблему детского дорожно-транспортного травматизма на одно из первых мест по своей значимости. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к*

сознательному определению своего места в сфере дорожного движения, тем самым придавая особое значение более углубленному изучению ПДД.

- ❖ Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна осуществляться согласно плану.
- ❖ Обучение правилам дорожного движения необходимо вести с учетом возрастных особенностей детей, используя различные принципы, формы и методы.
- ❖ Разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.
- ❖ Эффект профилактической работы во много зависит от соединения процесса обучения и воспитания в единую систему, включающую в себя всех заинтересованных субъектов.