

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МАОУ «Первомайская СОШ»  
Протокол № 9  
от « 31 », 08. 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор школы  
Безуглов Е.В.  
Приказ № 189  
от « 01 », 09. 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности «ЮИД»  
возраст обучающихся 11-12 лет

Руководитель: Жалпанова  
Зульфия Жумабергановна  
учитель математики

П. Первомайский, 2021 год

## Содержание

<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Уровень освоения программы	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Адресат программы	4
1.6.	Объем и сроки освоения программы	4
1.7.	Формы организации образовательного процесса	4
1.8.	Режим занятий	5
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1.	Учебный план	6
3.2.	Содержание учебного плана	6
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>10</b>
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	13
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
7.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ	18

## **I. Комплекс основных характеристик программы:**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р).

#### **1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

#### **1.3. Актуальность программы**

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому необходимо поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

В процессе создания программы были проанализированы авторская программа Н.Ф. Виноградова «Юные инспектора движения» и программа «ЮИД» Степанова А.А. Особенность программы заключается в подготовке пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других.

Обучение по программе позволит сформировать у учащихся совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

#### **1.5. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» рассчитана на учащихся 7-12 лет.

#### **1.2. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, в объеме 68 часов.

#### **1.7. Форма организации образовательного процесса**

Обучение проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Программа реализуется в очно-заочной форме. Формы организации образовательного процесса в объединении:

- мастер-классы,
- викторины,
- слет (очные),
- дистанционное и заочное консультирование, самообразование.
- методические занятия (закрепляют полученные знания, помогают водителям в освоении и анализе их собственного опыта);
- лекции;
- беседы;
- тренинг;
- дискуссии;
- творческие лаборатории;
- показ презентаций;
- деловые, сюжетно-ролевые игры;
- практические занятия;
- проектная деятельность и другие.

## 1.8. Режим занятий

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа с 10-ти минутным перерывом.

Количественный состав группы:

Согласно специфике предмета:

- аудиторные занятия -15 человек;

- работа на выходе над проектом - индивидуально.

Условия формирования групп: разновозрастные; допускается дополнительный набор обучающихся на основе результатов собеседования.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - формирование у детей и подростков устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством участия в мероприятиях по профилактике детского дорожного травматизма и знакомство с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

-воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

*Развивающие:*

-развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;

- повысить интерес школьников к велоспорту;

-развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

*Обучающие:*

-сформировать требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

-обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;

-сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

### 3.Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	конкурс
2	История правил дорожного движения	8	4	4	Квест-игра
3	Изучение правил дорожного движения	24	14	10	Викторина
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	16	8	8	зачет
5	Вождение велосипеда	16	8	8	эстафета
6.	Итоговое занятие. Слет ЮИД	2	-	2	Участие в соревнованиях
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	

#### 3.2 Содержание учебного плана

##### **Тема 1.Введение в образовательную программу (2часа).**

*Теория.* Цели, задачи программы. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по ТБ. *Практика.* Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

##### **Тема 2.История правил дорожного движения (8 часов).**

*Теория.* История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

*Практика.* Составление викторины по истории ПДД. Квест-игра.

##### **Тема 3.Изучение правил дорожного движения (24 часов).**

*Теория.* Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо-вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

*Практика.* Викторина «Добрая дорога детства».

#### **Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (16 часов)**

*Теория.* Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

*Практика.* Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении, при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

#### **Тема 5. Подготовка к соревнованиям (16 часов)**

*Теория.* Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

*Практика.* Препятствия (прохождение трассы):- змейка;- восьмерка;- качели;- перестановка предмета; - слалом;- рельсы «Желоб»;- ворота с подвижными стойками;- скачок;- коридор из коротких досок.

#### **Тема 6. Итоговое занятие. Слет ЮИД (2 часа).**

### **4. Планируемые результаты**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

#### ***Личностные результаты:***

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других учащихся;
- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

#### ***Метапредметный результат:***

*Регулятивные УУД:*



- научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

*Познавательная УУД:*

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

*Коммуникативные УУД:*

- научатся работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста.

***Предметные результаты:***

- сформированы первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения:
  - знание правил дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
  - серии дорожных знаков и их представителей;
  - способы оказания первой медицинской помощи;
  - знание технического устройства велосипеда;
  - умение оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения:
  - умение работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
  - умение читать информацию по дорожным знакам;
  - умение оценивать дорожную ситуацию;
  - управление велосипедом.
  - участия в конкурсах, соревнованиях.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>Тема 1. Введение в образовательную программу</b>						
	сентябрь	04	групповая	1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. Инструктаж по ТБ.	Анкетирование
	сентябрь	11	групповая	1	Конкурс «На лучший уголок по ПДД.	Творческая работа
<b>Тема 2. История правил дорожного движения</b>						
	сентябрь	18	групповая	2	История и развитие Правил дорожного движения.	Тестирование
	сентябрь	25	групповая	2	ПДД, общие положения	Опрос
	октябрь	02	групповая	2	Безопасный путь в школу. «Дом-школа-дом»	Творческая работа
	октябрь	9	групповая	2	Квест-игра «Дорога без опасности»	Игра
<b>Тема 3. Изучение правил дорожного движения.</b>						
	октябрь	16	групповая	2	Обязанности пешеходов и обязанности пассажиров.	Опрос
	октябрь	23	групповая	2	Безопасный путь в школу. Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретных ситуаций.	Беседа
	октябрь	30	групповая	2	Квест-игра «Безопасная дорога»	Игра
	ноябрь	6	групповая	2	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	Опрос
	ноябрь	13	групповая	2	Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Знаки приоритета. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	Тестирование
	ноябрь	20	групповая	2	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила ГАИ – правила твои.	Опрос
	ноябрь	27	групповая	2	Безопасные места для детей. Где можно и где нельзя играть?	Зачет

	декабрь	04	групповая	2	Места установки дорожных знаков. Ожидание общественного транспорта.	Творческая работа
	декабрь	11	групповая	2	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	Творческая работа
	декабрь	18	групповая	2	Правила движения пешеходов вдоль дорог.	Опрос
	декабрь	25	групповая		Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	Тестирование
	январь	15	групповая	2	Подготовка и проведение викторины «Эрудиты основ безопасности жизнедеятельности».	Викторина
	январь	22	групповая	2	Безопасная зимняя дорога. Безопасные зимние каникулы Викторина «Добрая дорога детства»	Опрос. контрольные занятия
<b>Тема 4 Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>						
	январь	29	групповая	2	Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	Беседа, тестирование
	февраль	5	групповая	2	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	тестирование
	февраль	12	групповая	2	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	тестирование
	февраль	19	групповая	2	Обморок, обморожение. Оказание первой помощи.	опрос
	февраль	5	групповая	2	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	викторина
	март	12	групповая	2	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, сердечном приступе.	опрос
	март	19	групповая	2	Оказание первой доврачебной помощи при отравлении	беседа
	март	26	групповая	2	Соревнования по оказанию медицинской помощи	соревнования

<b>Тема 5 Подготовка к соревнованиям</b>						
	апрель	02	групповая	2	Правила движения велосипедистов Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	викторина
	апрель	9	групповая	2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	Зачет, тестирование
	апрель	16	групповая	2	Прохождение эстафеты на велосипеде	тренинг
	апрель	23	групповая	2	Прохождение эстафеты на велосипеде	тренинг
	апрель	30	групповая	2	Подготовка выступления агитбригады.	Презентация
	май	07	групповая	2	Встреча с сотрудниками ГИБДД	Опрос
	май	14	групповая	2	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	Зачет
	май	21	групповая	2	Итоговое занятие. Слет ЮИД	Соревнования

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного освоения программы «Юные инспектора движения» необходимы:

- кабинет;
- аудио и видеоаппаратура;
- компьютер;
- мультимедийная установка;
- вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- анкеты;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
- аптечка;
- велосипед;
- трасса для эстафеты.

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

*Входная диагностика* проходит в форме анкетирования.

*Текущая* – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, зачет, выполнение творческих работ, защита проектов, викторины, эстафеты, тренинги, соревнования).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме соревнований, слета.

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Анкета первичного собеседования с учащимися

1. Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_
2. Что чаще всего ты делаешь в свободное время? \_\_\_\_\_
3. Какие виды спортивных занятий тебе нравятся? \_\_\_\_\_
4. С друзьями чаще всего ты проводишь свободное время (отметь вариант ответа):
  - а) в кружках, секциях, детских организациях;
  - б) за чтением книг, журналов;
  - в) просматривая телевизор;
  - г) работая на компьютере;
  - д) на дискотеке;
  - е) занимаясь спортом;
  - ж) ничего не делая;
  - з) организацией разных дел, вечеринок;

- и) \_\_\_\_\_
5. По-твоему, досуг – это:
- а) возможность узнать новое, чему-нибудь научиться;
  - б) интересно организованное свободное время;
  - в) жизнь «вне школы»;
  - г) \_\_\_\_\_
6. Свой досуг ты больше всего времени проводишь:
- а) в семье;
  - б) в клубе, в детской организации;
  - в) в школе;
  - г) на спортплощадке;
  - д) на улице;
  - е) \_\_\_\_\_
7. Кто в твоей семье занимается организацией семейного досуга? Какова твоя роль? \_\_\_\_\_
8. Какую роль в предлагаемой деятельности ты чаще всего предпочитаешь:
- а) активного участника;
  - б) участника;
  - в) организатора;
  - г) наблюдателя.
9. 10. Когда тебе предлагают стать организатором какого-либо дела, ты чаще всего:
- а) с удовольствием соглашаешься;
  - б) соглашаешься, если предлагают, значит, знают, что справишься;
  - в) долго думаешь, так как боишься, что не справишься;
  - г) отказываешься, это не для тебя.

10. Результаты анкетирования позволяют судить об уровне активности подростков.

### **Викторина по правилам дорожного движения**

Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно?

(Нет, не правильно! Пешеход – это такой же участник движения. Поэтому правила он должен знать очень хорошо)

Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. А вот что делать пешеходу на жёлтый свет?

(На жёлтый сигнал светофора движение запрещено. Нужно дождаться зелёного света!)

Зелёный свет светофора мигает – наверное, приглашает не робеть и поскорее переходить дорогу.

(Нет. Мигающий зелёный – это предупреждение о том, что через несколько секунд сигнал светофора поменяется. Начинать переход улицы на

мигающий зелёный нельзя)

А что делать, если на светофоре постоянно мигает жёлтый свет?  
(Переходить дорогу по перекрёстку, соблюдая все правила, как если бы он был нерегулируемым. Жёлтый мигающий разрешает движение)

На светофоре зелёный свет – можно идти смело, никаких машин на нашем пути не будет! Так ли это?

(Не совсем. На дорогу, которую мы переходим, могут выезжать машины, делающие с перекрёстка правый или левый поворот. Они ОБЯЗАНЫ дать сигнал о предстоящем манёвре и пропустить пешеходов, но всё равно нужно быть предельно внимательными)

Каким образом водитель автомобиля предупреждает о том, что хочет повернуть направо или налево?

(Он включает поворотники – мигающие оранжевые огни – справа или слева, в зависимости от направления поворота)

А если на перекрёстке есть и светофор, и регулировщик. Кого нужно слушаться и чьи сигналы выполнять?

(Регулировщика. Светофор неисправен, или на дороге какая-то внештатная ситуация, иначе регулировщика бы здесь не было)

А как же нам перейти дорогу, если нет ни светофора, ни регулировщика?  
(Дорогу можно переходить только на перекрёстке и по пешеходному переходу, убедившись, что машин нет или они очень далеко)

Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу?

(Посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, и начать движение. Дойдя до середины улицы, нужно посмотреть направо и, убедившись в отсутствии машин, закончить переход)

Мы на середине проезжей части и вдруг справа увидели приближающуюся машину. Что лучше сделать: как можно быстрее перебежать дорогу или вернуться назад? (Ни то, ни другое. Нужно остановиться.)

Дорогу переходить нужно как можно быстрее, лучше – бегом. Правильно?  
(Нет! Дорогу переходить нужно спокойно и внимательно, не задерживаясь, но ни в коем случае не перебегать её!)

Нам нужно перейти дорогу, а у обочины стоит машина. Что делать?

(Не переходить дорогу в этом месте, потому что из-за стоящей машины можно не увидеть приближающийся транспорт. К тому же по правилам непосредственно перед пешеходным переходом машина стоять не может, значит, здесь переходить улицу нельзя.)

Мы опаздываем в школу, а к автобусной остановке как раз подъезжает наш автобус. Осталось только перебежать дорогу – успеем! Верно?

(Ни в коем случае! Всё внимание должно сосредоточиться на переходе дороги – по правилам и в положенном месте – с автобусом разберёмся потом)

Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте

(Нельзя отвлекать водителя разговорами, пытаться открывать двери, заходить и выходить до полной остановки транспорта. Нужно быть пристёгнутым ремнями безопасности, если это предусмотрено видом

транспорта. А также быть вежливым и уступать сидячие места людям пожилого возраста.)

Пешеходы должны идти по тротуару. А если тротуара нет? Где и как именно должны двигаться пешеходы?

(По обочине дороги навстречу движущемуся транспорту)

Мальчику уже 10 лет. Может ли он ездить на велосипеде по улице?

(Нет. Правила разрешают ездить на велосипеде по улице только с 14 лет)

А с какого возраста можно ездить на велосипеде по улице и держаться за руль только одной рукой?

(Ни с какого. Правила дорожного движения запрещают велосипедисту не держаться за руль или держаться одной рукой)

Мы едем на велосипеде и нужно перейти дорогу. Как это сделать?

(Только по пешеходному переходу, соблюдая все правила. Велосипед нужно везти, а ни в коем случае не ехать на нём.)

Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход?  
(Пешеход)

Мама везёт тебя на санках, вам нужно перейти дорогу. Как это сделать с санками?

(В санках ехать нельзя. Их можно тянуть за верёвку или держать в руках, но ребёнка в них быть не должно)

Возле пешеходного перехода стоит человек в тёмных очках с белой тростью. Что это за человек?

(Это слепой. Ему нужно помочь перейти дорогу)

Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в тёмное и сумеречное время суток, и тем самым обеспечить большую безопасность?  
(Воспользоваться светоотражающими наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и портфель)

У самой дороги находится горка, зимой с неё, наверное, здорово кататься. Проверим?

(Ни в коем случае! Кататься на санках, лыжах, коньках на улице и рядом с проезжей частью нельзя!)

А где кататься можно? (Во дворах и в специально оборудованных местах)



Образец листа для ответов

Команда	
	Номера
Предупреждающие знаки	
Запрещающие знаки	
Предписывающие знаки	
Знаки особых предписаний	

Примерный набор знаков, которые можно использовать:



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Формы организации учебного занятия:**

**Методические материалы:**

При проведении занятий используются различные **методы работы:**

- словесные методы (объяснение);
- демонстративно – наглядные (демонстрационный материал);
- метод практической работы;
- проблемно-поисковый (анализ полученной информации);
- проектные методы (планирование деятельности);
- активные формы познавательной деятельности.

**Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология образа и мысли.

**Методы воспитания** на занятиях представляют собой различные способы совместной деятельности педагога и учащихся, где ведущая роль принадлежит педагогу. Развивая воображение, эмоциональную отзывчивость, творческое мышление, педагог стремится к тому, чтобы обучение вызывало у детей чувство радости, удовлетворения, а формирование навыков и умений способствовало проявлению активности и самостоятельности.

**Основные методы воспитания:** индивидуальная беседа; пример педагога; поощрение и похвала.

**Методические приемы:** нравственное переживание; создание ситуации успеха; создание ситуации новизны; убеждение; аргументация.

**Методы педагогического стимулирования** Методы стимулирования применяются для создания той эмоциональной, творческой атмосферы, которая необходима для занятий.

## **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головки. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
6. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
7. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М: Эксмо, 2019.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЕ**