

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 20 » августа 2019 г.

Руководитель Жонд/ Кондратьева Д.А.  
Подпись/ Расшифровка подписи

Утверждено Трофимова Т.В.  
Директор школы  
Трофимова Т.В.  
« 28 » августа 2019 г.



**Рабочая программа**  
**по технологии для 8 класса**  
**2019 – 2020 у. г.**

Учитель: Купцов Александр Алексеевич



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**  
**СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Технология» для 8 классов  
(мальчики, ФГОС)**

***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по технологии для 8 классов составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «Технология. Индустриальные технологии» В. Д. Симоненко.

***Общая характеристика программы***

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

***Цели обучения:***

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### *Задачи обучения*

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### *Место учебного предмета в учебном плане*

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год

#### *Планируемые результаты освоения*

##### *Обучающийся научится:*

- целям и значению семейной экономики;
- общим правилам ведения домашнего хозяйства
- использованию членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимости производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- целям и задачам экономики, принципам и формам предпринимательства;
- сферам трудовой деятельности;
- принципам производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципам работы и использования типовых средств защиты;
- влиянию электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способам определения места расположения скрытой электропроводки;

- устройству бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строитель;
- как устанавливается врезной замок;
- основным правилам выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основным условиям обозначения на кинематических и электрических схемах.

### **Учащиеся должны уметь**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:**

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

### ***Личностные, метапредметные, предметные результаты***

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в 8 классе*

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

#### Основное содержание учебного предмета

<b>№</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Семейная экономика	<b>9</b>
2	Дом ,в котором мы живем	<b>7</b>
3	Электротехнические работы	<b>10</b>
4	Творческий проект	<b>8</b>

### График контрольных работ

№	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Тестовая работа (входная)		
2	Тестовая (промежуточная) работа по теме: «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»		
3	Итоговая аттестация (творческий проект)		

### II. Календарно- тематическое планирование уроков технологии для 8 класса

№ п\п	№ урока в теме	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	Кол. часов	Дата по плану	Дата проведения
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семейная экономика (9)</b>									
1	1	Вводное занятие. Содержание работ на новый учебный год. Требования к уроку.	Содержание работ на новый учебный год. Требования к уроку. Инструктаж по ТБ.		Беседа	Фронтальный опрос	1		
2	2	Входная контрольная работа. Семья как экономическая ячейка общества.	Семья. Функции семьи. Семейная экономика. Ресурсы семьи. Бюджет семьи. <i>§1, стр. 5 - 7</i>	Ресурсы, потребности, семейный бюджет	Беседа	Фронтальный опрос.	1		
3	3	Потребности семьи.	Потребности семьи. Разумные и ложные потребности. Пирамида потребностей. Анализ необходимости покупки <i>§3, стр. 8 -</i>	Потребности, ложные, рациональные, духовные, материальные.	Беседа. Объяснение. Расчет затрат на приобретение необходимых вещей для учащегося.	Текущий, контроль выполнения расчета.	1		

			13						
4	4	Торговые символы, этикетки и штрихкод.	Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. EAN, ЮНИСКАН. П.5 стр.15-18	Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод.	Беседа.Объяснение. Вычисление штрихкода.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	1		
5	5	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	Бюджет. Доход. расход. Структура бюджета. Совокупность доходов. Расходы семьи, обязательные платежи . п. 6, стр.15-22	Бюджет.Доходы расходы. Подоходный налог, кредит, обязательные платежи.	Беседа. Объяснение. Расчет коммунальных платежей.	Текущий, контроль выполнения работы.Фронтальный опрос.	1		
6	6	Расходы на питание.	Пища – основная потребность человека. Режим питания. Культура питания. Расходы на питание.. § 7, стр. 22 - 25	Рациональное питание, режим питания. Культура питания.	Беседа, объяснение. Расчет затрат семьи на питание.	Текущий, контроль выполнения расчета.	1		
7	7	Сбережения. Личный бюджет.	Сбережения семьи. Способы сбережения денежных средств семьи. § 8, стр. 25 – 29	Бухгалтерия, сбережения, ценные бумаги, недвижимость	Беседа, объяснение. Составление бухгалтерской книги.	Текущий, контроль выполнения работы.	1		
8	8	Экономика приусадебного участка.	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Правила расчета стоимости продукции садового участка § 9, стр.29 – 33		Беседа, объяснение. Расчет стоимости продукции участка.	Текущий, контроль выполнения работы.	1		
9	9	Тест на тему: «Семейная экономика».	Проверка теоретических знаний учащихся по			Тест.	1		



			разделу «Семейная экономика»						
<b>Технология ведения дома (7)</b>									
<b>10</b>	<b>1</b>	Как строят дом.	Классификация Строительные материалы. Этапы строительства домов. §22, стр. 59-61.	Строительные материалы, интерьер помещения, макетирование, опытный образец.	Беседа. выполнение практическая работа № 17, ст. 61.	Текущий, контроль выполнения работы.	1		
<b>11</b>	<b>2</b>	Ремонт оконных и дверных блоков	Знакомство с технологией ремонта оконных блоков и рам, инструментами и способами их соединения. §23, стр.62-64.	Оконные блоки, стекло, уголки, саморезы инструмент.	Повторение, беседа.	Фронтальный опрос.	1		
<b>12</b>	<b>3</b>	Ремонт дверей	Устройство дверного блока. Определение дефекта коробки, Изготовление вставки для дефекта, и ее укрепление. Виды петель и их способы укрепления. §24, стр.65-68.	Дверной блок, бруски, петли, столярный инструмент.	Беседа, знакомство со способами ремонта.	Фронтальный опрос.	1		
<b>13</b>	<b>4</b>	Технология установки врезного замка	Виды врезных замков способы их установки. §25, стр. 68-70	Врезные замки, столярный инструмент.	Беседа. рассмотрение врезных замков , способы установки.	Фронтальный опрос.	1		
<b>14</b>	<b>5</b>	Утепление дверей и окон	Технология обивки двери. Технология утепления окна. Виды утеплительного материала. §26, стр71-73.	Виды утеплительного материала. Способы герметизации стекла.	Беседа. Рассуждение.	Фронтальный опрос.	1		

15	6	Ручные инструменты	Контрольная работа за четверть (тест) Технология работы с ручным инструментом, назначение ручного инструмента. §27, стр. 74-75	Режущий, давящий, измерительный, и другие инструменты.	Знакомство с видами и назначением инструмента.	Фронтальный опрос	1		
16	7	Безопасность ручных работ	Технология соблюдения правил безопасности при ручных работах. §28, стр.76-79.	Таблицы, картинки инструкции по охране труда.	Знакомство с инструкциями по ОТ с ручным инструментом.	Роспись в журнале по охране труда.	1		
<b>Электротехнические работы (10)</b>									
17	1	Электрическая энергия. Электрический ток и его использование.	Использование электроэнергии. Источники электроэнергии.. Использование электрического тока. Приемники (потребители) электроэнергии. § 29 – 30, стр. 80 - 84	Электроэнергия, электротехника, потребитель, источник питания.	Беседа, объяснение.	Фронтальный опрос	1		
18	2	Параметры потребителей электроэнергии, источники энергии.	Основные параметры нагрузки. Сопротивление. проводимость. Мощность. Напряжение, единицы измерения. §32, 33, стр. 88 – 93	Сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, короткое замыкание	Беседа, объяснение.	Текущий, фронтальный опрос.	1		
19	3	Электроизмерительные приборы.	Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для	Амперметр, вольтметр, ваттметр, цена деления, стрелочные,	Беседа, объяснение, Определить суточный расход электроэнергии в квартире.	Текущий, контроль качества выполнения расчета.	1		

			электротехнических работ. § 34, стр. 93 – 97	цифровые.					
20	4	Электрические провода. Виды соединения проводов.	Назначение и устройство электропроводов. Изоляционные материалы. Соединение проводов. Электромонтажные инструменты. §36, 37, стр. 104 – 117	Шнур, провода, токоведущая жила, марка провода.	Беседа, объяснение, Соединение проводов.	Текущий, контроль выполнения работы.	1		
21	5	Электробезопасность.	Правила электробезопасности . Электромонтажные инструменты. § 35, стр97 - 104.	Электробезопасность, порогово-ощутимый ток, неотпускающий ток, опасный ток, опасное напряжение.	Объяснение, разработка плаката по теме: «Электробезопасности»	Промежуточные и контрольные работы по теме: «Электроэнергия. Потребители электроэнергии».	1		
22	6	Принципиальная и монтажная схемы.	Монтаж электрической цепи. Оконцевание проводов. Присоединение к электроарматуре. Правила ТБ при монтаже. § 31, стр. 85 – 88	Принципиальная схема, монтажная схема, элементы цепи.	Объяснение, Сборка электрической цепи.	Текущий, контроль выполнения работ.	1		
23	7	Электроосветительные приборы.	Электроосветительные приборы. Их виды и назначение Устройство лампы накаливания и люминесцентных	Лампа накаливания, люминесцентные, источники света, дуговые лампы.	Объяснение, выполнение практической работы № 34 стр. 143	Текущий, контроль выполнения работ.	1		

			ламп. § 40 – 43, стр. 134 - 143						
24	8	Бытовые электронагревательные приборы.	Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Биметаллическая пластина. Электробезопасность. § 44, стр. 144 - 152	Нагревательный элемент, биметаллическая пластина, терморегулятор.	Объяснение, выполнение практической работы № 35, стр. 151	Текущий, контроль выполнения работ.	1		
25	9	Электроэнергетика будущего	Нетрадиционные источники электроэнергии. § 47, стр. 164 - 168		Сообщение учащихся	Оценка сообщения	1		
26	10	Тест на тему: «Электротехнические работы».	Проверка теоритических знаний по разделу: «Электротехника».			Итоговый контроль. Тест.	1		
<b>Творческий проект (8)</b>									
27	1	Творческий проект. Выбор и обоснование проекта.	История проекта. Банк проекта, план работы над проектом.	Проект, Банк проектов, этапы проекта.	Беседа, просмотр выставки		1		
28	2	Выбор оптимальной технологии выполнения проекта.	«Звездочка обдумывания».		Консультация, составление плана работ.	Текущий контроль составления плана.	1		
29	3	Работа над проектом. Товарный знак.	Технологический этап. Товарный знак.	Товарный знак.	Консультация	Взаимоконтроль	1		
30	4	Изготовление	Работа над проектом.	Реклама	Консультация,	Текущий,			

		проектного изделия. Реклама.			разработка рекламы, работа над проектом	контроль выполнения работ	1		
31	5	Работа над проектом. Экономический расчет проекта.	Работа над проектом. Экономический расчет проекта.	Экономический расчет	Консультация, выполнение расчета	Текущий, контроль выполнения работ	1		
32	6	Оформление документации проекту.	Работа над проектом.	Документация	Консультация, оформление документации	Текущий, контроль выполнения работ	1		
33	7	Окончательная обработка изделия. Подготовка к защите.	Работа над проектом.		Консультация, подготовка к защите	Текущий, контроль выполнения работ	1		
34	8	Защита творческого проекта.	Защита творческого проекта в свободной форме.		Защита в свободной форме.	Итоговый контроль по теме: «Проект».	1		

### III. Литература

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2008 – 2011.
2. Технология: 8 класс: методические рекомендации / [В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Технология: Программа начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008.
4. Творческие проекты учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных школ. Книга для учителя. Под редакцией В.Д. Симоненко. – Научно-методической центр «Технология». – Брянск, 1996.
5. Технология. 8 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / сост. Ю.П. Засядко. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Справочник по трудовому обучению: обраб. древесины и металла, электротех. и рем. работы: Пособие для учащихся и др.; Под ред. И.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 1991.

7. Научно-методический журнал Школа и производство.
8. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисева, А.А. Электров и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2008 – 2011.