

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 20 » августа 2019 г.

Руководитель Кондратьева О.А.  
Подпись Расшифровка подписи



Утверждено  
Директор школы  
« 28 » августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**по технологии для 7 «а», «б», «в» класса**  
**2019 – 2020 у. г.**

Учитель Могилина Е.Н.



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**  
**СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» 2012 года;

основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ « Первомайская СОШ»;

авторской программой курса по технологии для 7 класса к учебнику: *Синица Н.В., Симоненко В.Д.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочую программу составляет учитель на основе примерной программы – документа, раскрывающего обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету, и авторской программы созданной на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющей оригинальную концепцию и построение содержания учебного предмета . Учитель может скорректировать данную рабочую программу, учитывая материально-технические возможности образовательной организации.

### Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

#### **Цели обучения:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### ***Задачи обучения:***

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

## **Содержание программы**

### **ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (8 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере.

Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение.

#### **Творческий проект «Умный дом»**

Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

#### *Практические работы*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации.

Подготовка к защите и защита проекта.

### **КУЛИНАРИЯ (14 ч)**

## **Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

### *Практическая работа*

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

## **Изделия из теста (6 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.

### *Практические работы*

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.

## **Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Технология приготовления цукатов.

Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей».

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд.

Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

### *Практическая работа*

Приготовление сладких блюд и напитков.

## **Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов.

Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.

### *Практическая работа*

Разработка приглашения на торжество в редакторе MicrosoftWord.

**Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (2 ч)** *Основные теоретические сведения* Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

### *Практическая работа*

Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». Самооценка и оценка проекта.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28 ч)**

### **Элементы материаловедения (2 ч)**

*Основные теоретические сведения* Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

Ассортимент шерстяных и шелковых тканей. *Практическая работа*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Конструирование поясной одежды (6 ч)**

*Основные теоретические сведения* Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок. Конструкции юбки (прямая, клиньевая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).

Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками (односторонние складки, двусторонние (встречные) складки).

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета. Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.

### *Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою.

### **Швейные ручные работы (2 ч)**

*Основные теоретические сведения* Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

*Практическая работа* Изготовление образцов ручных швов.

### **Технология машинных работ (2 ч)**

*Основные теоретические сведения* Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.

*Практическая работа* Изготовление образцов машинных швов. **Творческий проект «Праздничный наряд» (16 ч)** *Основные теоретические сведения* Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование.

Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки.

Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дублерина, клеевой прокладки.

Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застежки-молнии. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза юбки.

Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практические работы*

Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок, вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки (потайными стежками). Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия.

Защита проекта.

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (20 ч)**

### **Ручная роспись тканей (4 ч)**

*Основные теоретические сведения* Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Материалы, инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного сырья. Приемы росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по ткани «холодный батик».

*Практические работы*

Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

### **Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка (8 ч)**

*Основные теоретические сведения* Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном costume. Применение вышивки в современном costume, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные).

Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест, хардангер).

Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приемы вышивки лентами.

#### *Практические работы*

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

#### **Творческий проект «Подарок своими руками» (8 ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчет затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

##### *Практические работы*

Выполнение проекта «Подарок своими руками». Защита проекта.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

Изучение технологии в 7 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Смысло-образование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### *Метапредметные результаты*

##### *познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

##### *коммуникативные УУД:*

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

##### *регулятивные УУД:*

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

#### *Предметные результаты*

##### *в познавательной сфере:*

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;



- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
  - планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
  - подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
  - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
  - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
  - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности;
  - расчет себестоимости продукта труда;
  - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

*в эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*в коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

#### **Используемый учебно-методический комплект**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко и рабочей тетради Н.В. Сеницы, Н.А. Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

### График выполнения контрольных работ 2019-2020 г.

№ урока	Вид контрольной работы	Дата проведения
3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. <b>Входная контрольная работа</b>	11.09-12.09
7-8	Защита проекта «Умный Дом». <b>Текущий контроль знаний</b>	25.09- 26.09
21-22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» <b>Текущий контроль знаний</b>	20.11-21.11
29-30	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном» <b>Текущий контроль знаний</b>	18.12-19.12
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия. <b>Текущий контроль знаний</b>	11.03-12.03
67-68	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов. <b>Итоговый контроль знаний</b>	20.05-21.05

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 «а», «б», «в» классы

№ ур ока	Дата Проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
								Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	план	факт									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Интерьер жилого дома (8 ч)</b>											
1,2			Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок открытия нового знания	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Как грамотно разместить в интерьере разные виды светильников для создания комфортного освещения? Какие способы систематизации и размещения картин и коллекций в жилом помещении более эффективны?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования; <i>самостоятельная работа</i> — выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) — анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения.типах и видах светильников: способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	
3,			Гигиена	Урок	Развивающ	Какие санитарно-	Формирование у учащихся	<i>Знания:</i> о	<i>Познавательные:</i>	Формирование	

4			<p>жилища. Бытовые приборы для уборки</p> <p>Входная контрольная работа.</p>	<p>обшеметодологической направленности</p>	<p>его и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p>	<p>гигиенические требования предъявляют к уборке помещений? Какие бытовые приборы созданы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении?</p>	<p>деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся - проверка домашнего задания: актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме;</p> <p><i>самостоятельная работа:</i> составление плана уборки своей комнаты; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>	<p>санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов</p>	<p>определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целенаправленное, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p>	<p>е мотивации и самомотивации и изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация</p>	
---	--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

5,6			Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, информационно-коммуникативные	Каким должен быть «Умный дом»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов дифференцированного домашнего задания - исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия	
7,8			Защита проекта «Умный Дом Текущий контроль знаний	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	В чем новизна моего проекта «Умный дом»? Каковы достоинства моего проекта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем,	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом». <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических	

							обсуждение и проектирование способов решения	критериям	выступать	способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
<b>Кулинария (14ч)</b>											
9, 10			Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, групповой работы	Какова роль молока и кисломолочных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; <i>самостоятельная работа</i> — составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; <i>контроль</i> - тестирование, выполнение разноуровневых заданий;	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

							определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия				
11 , 12			Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные, групповой работы	Каковы особенности технологии приготовления изделий из жидкого теста? Какие требования предъявляются к основным продуктам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа о видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий; <i>практическая работа</i> «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смысла образования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
13 , 14			Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован-	Какие бывают виды теста? Какова технология приготовления различных видов пресного теста?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего	<i>Знания:</i> о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. <i>Умения:</i> составлять технологические карты	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смысла образования, экологического сознания; овладение	



					ного обучения, информационно-коммуникационные, групповой работы		задания; актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки теста; <i>саМостонтејіbНаНработа</i> — составление технологиче-	приготовления изделий из слоеного и песочного теста	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Ком.муникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
15 16			Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Каковы особенности приготовления изделий из слоеного и песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): проверка домашнего задания; повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы; <i>практическая работа</i> «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста», оценка и самооценка качества	<i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. <i>Умения:</i> готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия,	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, мо-	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

							приготовленного блюда по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне	нолог, организация учебного сотрудничества		
17 , 18			Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы традиции употребления сладких блюд, десертов в питании человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления цукатов, блюд из какао-порошка, десертов, об использовании желирующих веществ; <i>самостоятельная работа</i> - составление технологической карты приготовления десерта; <i>практическая работа</i> «Приготовление сладких блюд и напитков»; оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным	<i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, напитков, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	<b>Познавательные:</b> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

							критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия				
19, 20			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы, индивидуально-коммуникационные	Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный сладкий стол?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного сладкого стола; <i>практическая работа</i> «Разработка приглашения»; подготовка к выполнению проекта — определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе; рефлексия	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
21, 22			Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» <b>Текущий контроль знаний</b>	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какова цель проекта? проблема? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): повторение Правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких	<i>Знания:</i> о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации	

							напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; выполнение практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы		и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28ч)

23, 24			Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	Урок открытия нового знания	Развивающего, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах — повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей; <i>практическая</i>	<i>Знания</i> : о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. <i>Умения</i> : определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	<i>Познавательные</i> : сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные</i> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия
-----------	--	--	--	-----------------------------	---	--	---	--	--	--

							<p><i>работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»;  <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий;  определение дифференцированного домашнего задания;  рефлексия</p>				
25, 26			<p>Конструирование поясной одежды.  Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»</p>	<p>Урок общедо-догодической направленности</p>	<p>Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные</p>	<p>Какие мерки необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала — презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах поясной одежды, истории юбки, разнообразных моделях прямой юбки;  <i>практическая работа</i> «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»; <i>контроль и</i></p>	<p><i>Знания:</i> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). <i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразования: реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	

							самоконтроль — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия				
27, 28			Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1 :4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как построить чертеж поясного швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; выполнение практических работ «Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»; контроль усвоения знаний; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
29, 30			Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном» <b>Текущий контроль знаний</b>	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет недостатки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме — беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; <i>практическая работа «Мо-</i>	<i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала	

							делирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий; рефлексия		и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
31, 32			Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения	Какие ручные швы необходимы для изготовления поясного швейного изделия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками; <i>практическая работа</i> «Изготовление образцов ручных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия	<i>Знания</i> : о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. <i>Умения</i> : выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	<i>Познавательные</i> : сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. <i>Регулятивные</i> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
33, 34			Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационн	Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления прямой юбки?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение приспособлений к швейной	<i>Знания</i> : о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. <i>Умения</i> : выполнять образцы швов с	<i>Познавательные</i> : сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <i>Регулятивные</i> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание	

					ые		машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки; <i>практическая работа</i> «Изготовление образцов машинных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия	использованием различных приспособлений к швейной машине	е: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
35, 36			Урок развивающего контроля		Проблемного, учебного проектирования, личностно ориентированного обучения	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие существуют ограничения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания — исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскиза проекта; рефлексия	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технического и экономического мышления	
37, 38			Урок раскрой поясного изделия. Практическая работа	Развивающего и личностно ориентированного	Как подготовить ткань к раскрою? Как подготовить выкройку поясного изделия к раскрою?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<i>Знания:</i> о приемах и последовательности раскроя поясного швейного	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск ин-	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие		



			«Раскрой поясного швейного изделия»	ленно сти	ного обучени я		содержания: актуализация знаний учащихся - проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей: <i>практическая работа</i> «Раскрой поясного швейного изделия»; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	формации, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления	
39, 40			Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первичной примерки изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся - проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала	<i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и	

							учебника о клеевых прокладках из флизелина, дублирина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; <i>практическая работа</i> «Дублирование деталей юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия			экономическое мышления	
41, 42			Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки среднего (бокового) шва с застежкой - молнией?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застежкой-молнией; <i>практическая работа</i> «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой-молнией	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления	
43,			Практическая работа	Урок обще-	Развивающего и	Какова технология обработки складок,	Формирование у учащихся деятель-	<i>Знания:</i> о технологии	<i>Познавательные:</i> сопоставление,	Формирование мотивации и	

44			«Обработка складок, вытачек»	методической направленности	личностно ориентированного обучения	вытачек?	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различного вида складок, вытачек; <i>практическая работа</i> «Обработка складок, вытачек»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	обработки складок, вытачек. <i>Умения:</i> выполнять обработку складок, вытачек	анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
45, 46			Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	Урок методической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки верхнего среза юбки? Какова технология обработки нижнего среза юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией	<i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. <i>Умения:</i> выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом,	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	

							обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом; знакомство с технологией обработки нижнего среза юбки; <i>практические работы</i> «Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	нижнего среза юбки потайными стежками		экономическое мышления	
47, 48			Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Саморазвития личности, учебно-проектирование	Каковы достоинства и недостатки моего проекта? Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; рефлексия	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	
49, 50			Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия <b>Текущий контроль знаний</b>	Урок рефлексии	Учебно-проектирование, саморазвития личности	Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной дея-	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, с мышлением; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-	

							тельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов		моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

### Художественные ремёсла (20 ч)

51, 52						Какие существуют виды росписи ткани?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; <i>самостоятельная работа</i> — выполнение эскизов для росписи ткани; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) - анализ вариантов	<i>Знания:</i> о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия	
-----------	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	---	--

							эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		диалог, организация учебного сотрудничества	и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
53, 54			Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология росписи ткани в технике холодного батика?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии холодного батика; <i>самостоятельная работа</i> - выполнение практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. <i>Умения:</i> выполнять роспись ткани	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

55, 56			Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Урок общедо-дологи-ческой направ-ленно сти	Развивающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован ного обучен ия, инфор мацион но-комму ни-кацион ные	Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными, петельными, петлеобразными стежками?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; <i>практическая работа</i> «Выполнение образцов швов»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными , крестообразны м и стежками. <i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные стежки	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирован ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям, осознание гражданской идентичност и, реализа- ция творческого потенциала в предметно- прак- тической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственн ости за качество своей дея- тельности, проявление технико- технологиче ского и экономическ ого мышления	
57, 58			Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно сти	Развивающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован	Какова технология вышивки швом крест?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение	<i>Знания:</i> о технологии выполнения счетной вышивки. <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом крест	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче- ских работ по созданию техниче- ских изделий.	Формировани е мотивации и самомотиваци и изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным	

					ного обучения, информационные		тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардангер); <i>практическая работа</i> «Выполнение образца вышивки швом крест»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления	
59, 60			Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	Урок общепедогогической направленности	Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки гладью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа</i> «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль по представленным	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку гладьевыми швами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	



							критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия			экономическое мышления	
61, 62			Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	Урок общепедагогической направленности	Развивающего, проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки лентами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку лентами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления	
63, 64			Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности, информации	Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслосообразования; развитие	

					ционно - комму никаци - онные		из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания - исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта; рефлексия	вышивкой. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, плани- ровать выполнение работы	с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> цел е пол а га н ие, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, орга- низация учебного сотрудничества	готовности к само- стоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предмет- но- продуктивно й дея- тельности, воспитание трудолюбия и ответ- ственности за качество своей деятельност и, проявление технико-тех- нологическо го и эконо- мического мышления	
65, 66			Разработка техноло- гической карты. Выполнение проекта	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти	Развив- ающег о и лично- стно ориент ирован- ного обучен ия, проект ной деятел ьности	Какие технологии вышивки наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно- стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; определение техники вышивки, наиболее отве- чающей замыслу проектного изделия; изучение технологии, выполнение эскиза проектного изделия, разработка технологической карты; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение	<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вы- шивания, выполнять вышивку	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, орга- низация учебного сотрудничества	Формирован ие мотива- ции и самотива- ции выполнения проекта, смыслообраз- ования; раз- витие готовности к само- стоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предмет- но- продуктивно й дея- тельности; воспитание	

							разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия			трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
57-68			Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение Итогов Итоговый контроль знаний	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного проектирования	В чем заключается особенность проекта? Его новизна, оригинальность? Каковы художественные достоинства проекта? Каковы недостатки? Что не получилось? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов года	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации,	

										самооценка готовности к предприним ательской деятельност и в сфере техническог о труда	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--