MAOУ «Первомайская COIII»

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 20 » <u>сивлисто</u> 2019 г. Руководитель <u>Коно Коно решьево</u> О.А.

Утверждено Он пос Директор школы « 28 » Предсето 2019 г.

Рабочая программа

по технологии для 7 «а», «б», «в» класса 2019 - 2020 у. г.

Учитель Могилина Е.Н.



п. Первомайский - 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» 2012 года;

основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ « Первомайская СОШ»;

авторской программой курса по технологии для 7 класса к учебнику: *Синица Н.В., Симоненко В.Д.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочую программу составляет учитель на основе примерной программы — документа, раскрывающего обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету, и авторской программы созданной на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющей оригинальную концепцию и построение содержания учебного предмета. Учитель может скорректировать данную рабочую программу, учитывая материально-технические возможности образовательной организации.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Цели обучения:

• формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включениявиды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Содержание программы

ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (8 ч)

Основные теоретические сведения

Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере.

Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно- гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение.

Творческий проект «Умный дом»

Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации.

Подготовка к защите и защита проекта.

КУЛИНАРИЯ (14 ч)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

Практическая работа

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Изделия из теста (6 ч)

Основные теоретические сведения

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, олады, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.

Практические работы

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2 ч)

Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Технология приготовления цукатов.

Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей».

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд.

Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

Практическая работа

Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч)

Основные теоретические сведения

Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов.

Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.

Практическая работа

Разработка приглашения на торжество в редакторе MicrosoftWord.

Творческий проект «**Праздничный сладкий стол»** (2 ч) *Основные теоретические сведения* Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

Практическая работа

Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». Самооценка и оценка проекта.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28 ч)

Элементы материаловедения (2 ч)

Основные теоретические сведения Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

Ассортимент шерстяных и шелковых тканей. Практическая работа

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование поясной одежды (6 ч)

Основные теоретические сведения Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок. Конструкции юбки (прямая, клиньевая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).

Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками (односторонние складки, двусторонние (встречные) складки).

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета. Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

Практическая работа Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ (2 ч)

Основные теоретические сведения Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежкимолнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.

Практическая работа Изготовление образцов машинных швов. **Творческий проект** «**Праздничный наряд**» (16 ч) Основные теоретические сведения Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование.

Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки.

Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дублерина, клеевой прокладки.

Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застежки-молнии. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза юбки.

Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок, вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки (потайными стежками). Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия.

Зашита проекта.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (20 ч)

Ручная роспись тканей (4 ч)

Основные теоретические сведения Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Материалы, инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного сырья. Приемы росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по ткани «холодный батик».

Практические работы

Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка (8 ч)

Основные теоретические сведения Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные).

Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест, хардангер).

Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приемы вышивки лентами.

Практические работы

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

Творческий проект «Подарок своими руками» (8 ч)

Основные теоретические сведения

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчет затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

Практические работы

Выполнение проекта «Подарок своими руками». Защита проекта.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Изучение технологии в 7 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Смысло-образование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; коммуникативные УУД:
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; *регулятивные УУД*:
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
 - планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
 - подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - расчет себестоимости продукта труда;
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
 - в мотивационной сфере:
 - оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
 - в эстетической сфере:
 - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Используемый учебно-методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко и рабочей тетради Н.В. Синицы, Н.А. Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

График выполнения контрольных работ 2019-2020 г.

№	Вид контрольной работы	Дата проведения
урока		
3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Входная контрольная работа	11.09-12.09
7-8	Защитапроекта«Умный Дом. Текущий контроль знаний	25.09- 26.09
21-22	Выполнение и зашита проекта «Праздничный сладкий стол» Текущий контроль знаний	20.11-21.11
29-30	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном» Текущий контроль знаний	18.12-19.12
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия. Текущий контроль знаний	11.03-12.03
67-68	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов. Итоговый контроль знаний	20.05-21.05

										Пл	анируемые результат т	Ы	
№ ypo ĸa	, ,	ата едения	Тема урока	Тип урока	Технолог ии	Решаемые проблемы	Виды деятельно (элементы содержа контроль)		Предмет	ные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Ком мент арий учит еля
	план	факт											
1	2	3	4	5	6	7	8		9		10	11	12
1,2			Вводное	Урок	Личност	Как грамотно	Формирование умени		Знания:		Познавательные:	Формировани	
1,2			занятие.	откры	но	разместить в	построения и реализа		требова		исследователь-	е мотивации и	
			Вводный	тия	ориенти	интерьере разные	новых знаний, понят		уровню		ская	самомотиваци	
			инструктаж по	нового	рован-	виды светильников	способов действий: м	4O-	ния.типа	ах и	деятельность,	и изучения	
			охране труда. Освещение	знания	ного обучени	для создания комфортного	тивация к учебной деятельности:		видах светилы	HILOD:	определение понятий,	темы, позна- вательного	
			жилого по-		я,	освещения? Какие	формулирование цел	17	способа		сопоставление,	интереса,	
			мещения.		л, группово	способы систе-	изучения темы «Инто		размеще		анализ,	эстетических	
			Предметы		й работы	матизации и	жилого дома»; пробл		коллекц		построение цепи	чувств,	
			искусства и		II puodini	размещения картин	беседа с использован		Умения:		рассуждений,	смыслообразо	
			коллекции в			и коллекций в жи-	ЭОР, материала учеб			ть эскиз	поиск	вания;	
			интерьере			лом помещении	типах и видах		(план) р	азме-	информации с	нравственно-	
						более эффективны?	светильников, спосо	бах си-	щения		использованием	эстетическая	
							стематизации и хран	ения	светилы	ников в	ресурсов	ориентация	
							коллекций и размещо		жилом		библиотек и Ин-		
							интерьере, этапах п р	ooe	помеще		тернета.		
							ктирования;	_	учетом і		Регулятивные:		
							самостоятельная ра		требова		целеполагание,		
							— выполнение эскиз		анализи	•	планирование,		
							размещения светилы		вариант	ы разме-	рефлексия, воле-		
							картин в интерьере ж		щения		вая регуляция.		
							помещения; контрол самоконтроль (работ		коллекц	ии	Коммуникативны е: диалог, со-		
							симоконтроль (расо	ı u D			с. диалог, со-		

группе) — анализ

определение

рефлексия

3,

Гигиена

Урок

Развивающ

Какие санитарно-

вариантов эскизов;

дифференцированного домашнего задания;

Формирование у учащихся

трудничество,

умение ставить

Познавательные:

Формировани

вопросы

Знания: о

	 T	1						T
4	жилища.	обшемет	его и	гигиенические	деятельностных	санитарно-	определение	е мотивации и
		одологи-	проблемно	требования	способностей к	гигиенических	понятий,	самомотиваци
	приборы для	ческой	го	предъявляют к	структурированию и	требованиях к	сопоставление,	и изучения
	уборки	направ-	обучения,	уборке помещений?	систематизации	помещению,	анализ,	темы, позна-
		ленности	личностно	Какие бытовые	изучаемого предметного	бытовых	построение цепи	вательного
			ориентиро	приборы созданы	содержания:	приборах для	рассуждений,	интереса,
	Входная		ванного	для уборки и	формулирование цели	уборки	смысловое	эстетических
	контрольная		обучения,	создания	урока; актуализация	помещений и	чтение, поиск	чувств,
	работа.		поэтапного	благоприятного	знаний учащихся -	создания	информации с	смыслообразо
			формирова	микроклимата в по-	проверка домашнего	микроклимата.	использованием	вания;
			ния	мещении?	задания: актуализация	Умения:	ресурсов	нравственно-
			умственны		знаний по изучаемой теме	составлять план	библиотек и	эстетическая
			X		 подготовка мышления к 	уборки поме-	Интернета.	ориентация
			действий,		усвоению нового ма-	щения,	Регулятивные:цел	
			ин-		териала, анализ учебной	выполнять	еполагание,	
			формацион		ситуации и моделирование	уборку с	анализ ситуации и	
			но-		этапов изучения нового	использованием	моделирование,	
			коммуника		материала; проблемная	бытовых	планирование,	
			ци- онные		беседа с использованием	приборов	рефлексия,	
					ресурсов сети Интернет,		волевая	
					материала учебника о		регуляция.	
					санитарно-гигиенических		Коммуникативны	
					требованиях к помещению,		е: диалог, со-	
					о правилах и способах		трудничество	
					уборки помещения,			
					бытовых приборах для			
					уборки и создания			
					микроклимата в доме;			
					самостоятельная работа:			
					составление плана уборки			
					своей комнаты; контроль и			
					самоконтроль —			
					выполнение			
					разноуровневых заданий в			
					рабочей тетради;			
					определение дифферен-			
					цированного домашнего			
					задания; рефлексия			

	,	1	_	ı	1	T			
5,6						Формирование у учащихся		Познавательные:	
						способностей к рефлексии		определение	
						коррекционноконтрольного		понятий,	
						типа и реализация		смысловое	
						коррекционной нормы		чтение, со-	
						(фиксирование собственных		поставление,	
						затруднений в		анализ, иследова-	
						деятельности, выявление их		тельская и	
						причин, построение и		проектная	
						реализация проекта выхода		деятельность,	
						из затруднения):		построение цепи	
						формулирование цели и		рас- суждений,	
						проблемы проекта «Умный		поиск	
						дом» (какая существует		информации с	
						проблема? как ее можно		использованием	
						решить?); исследование		ресурсов биб-	
						проблемы, обсуждение		лиотек и	Формировани
						возможных способов		Интернета.	е мотивации и
						решения, выполнение		интернета. Регулятивные:	самомотиваци
						проекта с самоконтролем и	Знания: о цели и	г <i>егулятивные.</i> цел е пол а га н	и изучения
						самооценкой собственной	задачах, этапах	· ·	темы, смысло-
							проектирования.	ие, анализ	образования,
						деятельности и результата;	Умения:	ситуации и	реализация
						определение способов	находить	моделирование,	творческого
				37 6		выполнения		планирование,	_
				Учебного		дифференцированного	информацию в	рефлексия,	потенциала,
				про-		домашнего задания -	поисковых	волевая	развитие
				ектирова		исследование проблемы,	системах	регуляция.	готовности к
		Творческий		ния,		работа с литературой,	Интернета,	Коммуникативны	самостоятельн
		проект «Ум-	Урок	информа		цифровой информацией,	выполнять	е: диалог, про-	ЫМ
		ный дом».	развиваю	ционно-		выполнение проекта (эскиз,	проект по теме	явление	действиям,вос
		Обоснование	щего	комуника	Каким должен быть	коллаж, компьютерная	«Интерьер»	инициативы,	питание
		проекта	контроля	тивные	«Умный дом»?	графика)		сотрудничество	трудолюбия
7,8		Защита	Урок	Учебног	В чем новизна	Формирование у учащихся	Знания: о	Познавательные:	Формировани
		проекта	рефлек	о про-	моего проекта	умений к осуществлению	правилах	построение цепи	е само-
		«Умный	сии	ектирова	«Умный дом»?	контрольной функции	защиты проекта;	рассуждений,	мотивации
		Дом		ния,	Каковы до-	(контроль и самоконтроль	функциональны	умение делать	при защите
		Текущий		саморазв	стоинства моего	изученных понятий,	х возможностях	выводы,	проекта,
		контроль		ития	проекта?	умений ими оперировать,	приборов и	исследовательска	смыслообра-
		знаний		личност		умений оценивать по	систем	я и проектная	зования;
				И		обоснованным критериям):	управления	деятельность.	реализация
						выступление с защитой	«Умный дом».	Регулятивные:	творческого
						проекта, анализ	Умения:	рефлексия, оценка	потенциала,
						результатов проектной	защищать	и самооценка.	развитие
						деятельности, самооценка	проект,	Коммуникативны	готовности к
						и оценка работ других	анализировать	e: manor,про-	самостоятельн
						учащихся по	результат про-	явление	ым действиям,
						предложенным критериям;	ектной	инициативы,	самооценки,
						выявление и анализ	деятельности по	сотрудничество,	умственных и
						затруднений, проблем,	предложенным		
		1	1			затруднении, проолем,	предложенным	умение слушать и	физических

					Кулина	обсуждение и проектирование способов решения рия (14ч)	критериям	выступать	способностей для труда в различных сферах с по- зиций будущей социализации
9, 10		Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок откры тия нового знания	Развива ющего и проблем ного обучени я, личност но ориенти рованного обучени я, информа ционно-коммуникацио нные, группово й работы	Какова роль молока и кисломолочных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; самостоятельная работа — составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; контроль - тестирование, выполнение разноуровневых заданий;	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны е: диалог, умение слушать и выступать	Формировани е мотивации и самомотивации и изучения темы, смыс-лообразования, эко-логического сознания; воспитание трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности

11 , 12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	общемето-про про про про про про про про про про	чени изделий из жидкого теста? какие требования предъявляются к основным продуктам? о чени рорма онно-	определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа о видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их	Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. Умения: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рас- суждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны	Формировани е мотивации и самомотивации и изучения темы, смыс-лообразования, эко-логического сознания; воспитание трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности
		ник	сацио	ситуации и моделирование	выпекать	рефлексия,	
		нн <u>е</u> гру	ие, ппово	этапов изучения нового материала; беседа о видах изделий из жидкого теста,	изделия из жидкого теста с соблюдением	волевая регуляция, оценка и самооценка.	
				домашнего задания; рефлексия			
13 , 14	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	откры юш тия про нового ног	вива Какие бывают виды теста? Какова тех- блем нология при- готовления различных видов пресного теста?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности;	Знания: о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое	Формировани е мотивации и самомотиваци и изучения темы, смыслообразования
		но	ност енти ан-	формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего	теста. <i>Умения:</i> составлять технологически е карты	чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	, эко- логического сознания; овладение

	ı			11000				1/0 TO		$\neg \neg$
				ного		задания; актуализация	приготовления	моделирование,	установками,	
				обучени		жизненного опыта	изделий из слое-	планирование,	нормами и	
				Я,		учащихся; актуализация	ного и	рефлексия,	правилами	
				информа		знаний по изучаемой теме	песочного теста	волевая	научной	
				ционно-		— подготовка мышления к		регуляция, оценка	организации	
				комму-		усвоению нового ма-		и самооценка.	умственного и	
				никацио		териала, анализ учебной		Ком.муникативн	физического	
				нные,		ситуации и моделирование		ые: диалог, мо-	труда	
				группово		этапов изучения нового		нолог,		
				й работы		материала; проблемная		организация		
						беседа с использованием		учебного со-		
						ЭОР, материала учебника о		трудничества		
						видах пресного теста,				
						технологии приготовления,				
						о требованиях к основным				
						продуктам для выпечки, о				
						натуральных и				
						искусственных				
						ароматизаторах,				
						красителях,				
						разрыхлителях, об обо-				
						рудовании, инструментах,				
						приспособлениях и				
						правилах их использования				
						для приготовления,				
						разделки и выпечки теста;				
						саМостоптејівНаНработа				
						— составление				
						технологиче-				
15		Практическая	Урок	Личност	Каковы особенности	Формирование у учащихся	Знания: о	Познавательные:	Формировани	
13		работа	разви-	НО	приготовления	умений к осуществлению	технологии	сопоставление,	е мотивации и	
16		упоота «Приго-	вающе	ориенти	изделий из слоеного	контрольной функции	приготовления	рассуждение,	самомотиваци	
10		товление		_	и песочного теста?	(контроль и самоконтроль	изделий из	анализ, умение	· ·	
		изделий из	го кон-	рован- ного		изученных понятий,	слоеного и	классифицировать	и изучения темы, смыс-	
		изделии из слоеного и	троля	обучени	Каковы критерии оценки изделий?	умений ими оперировать,	песочного теста,	, построение цепи	лообразовани	
				1	оценки изделии:	умений ими оперировать, умений оценивать по	· ·	_	_	
		песочного		Я,		умении оценивать по обоснованным критериям):	правилах	рассуждений, работа с таб-	я, эко-	
		теста»		группово		1 1	безопасного	-	логического	
				й работы		проверка домашнего	труда, санитар-	лицами.	сознания;	
						задания; повторение	НО-	<i>Регулятивные</i> :це	реализация	
						«Правил безопасной	гигиенических	леполагание,	творческого	
						работы на кухне»,	нормах.	анализ ситуации и	потенциала,	
						проверка готовности	Умения:	моделирование,	воспитание	
						бригад к выполнению	готовить	планирование,	трудолюбия и	
						практической работы;	песочное и	рефлексия,	ответ-	
						практическая работа	слоеное	волевая	ственности за	
						«Приготовление изделий	(быстрое) тесто,	регуляция, оценка	качество	
						из слоеного и песочного	разделывать,	и самооценка.	своей	
						теста», оценка и	выпекать	Коммуникативн	деятельности	
						самооценка качества	изделия,	<i>ые:</i> диалог, мо-		

		1	1		ı ı					ı	1
							приготовленного блюда по	соблюдая	нолог,		
							предложенным критериям;	санитарно-	организация		
							определение дифферен-	гигиенические	учебного со-		
							цированного домашнего	нормы, правила	трудничества		
							задания; рефлексия	безопасных			
							результатов выполнения	приемов работы			
							групповой практической	на кухне			
							работы				
17			Технология	Урок	Развивающе	Каковы традиции	Формирование у учащихся	Знания: о	Познавательные:	Формировани	
			приго-	обще-	го и	употребления	деятельностных	способах	анализ, умение	е нрав-	
,			товления	мето-	проблемно-	сладких блюд,	способностей и спо-	приготовления	делать выводы,	ственно-	
			сладостей,	дологи-	го обучения,	десертов в питании	собностей к	сладостей,	поиск информа-	этической	
18			десертов,	ческой	личностно	человека?	структурированию и	десертов,	ции с	ориентации,	
			напитков.	направ	ориентирова		систематизации	сладких	использованием	познавательно	
			Практическая	ленно	нного		изучаемого предметного	напитков,	ресурсов	го интереса;	
			работа	сти	обучения,		содержания: форму-	требованиях к	библиотек и	овладение	
			«Приготов-		информацио		лирование цели урока,	качеству	Интернета.	установками,	
			ление сладких		нно-		определение тематики	готового блюда.	<i>Регулятивные:</i> це	нормами и	
			блюд и		коммуни-		новых знаний; проверка	Умения:	леполагание,	правилами	
			напитков»		кационные		домашнего задания;	ГОТОВИТЬ	волевая	научной ор-	
					,		актуализация знаний по	сладкие	регуляция, оценка	ганизации	
							изучаемой теме - под-	напитки,	и самооценка.	умственного и	
							готовка мышления к	десерты,	Коммуникативн	физического	
							усвоению нового	используя	<i>ые:</i> диалог, ор-	труда	
							материала, анализ учебной	технологическу	ганизация	труди	
							ситуации и моделирование	ю карту	учебного		
							этапов изучения нового	ю карту			
							материала; проблемная		сотрудничества, толерантность		
							материала, проолемная беседа с использованием		толерантность		
							ЭОР, материала учебника о				
							видах сладких блюд,				
							напитков, значении				
							сладостей в питании				
							человека, о калорийности				
							сладких блюд и десертов, о				
							технологии приготовления				
							цукатов, блюд из какао-				
							порошка, десертов, об				
							использовании жели-				
							рующих веществ;				
							самостоятельная работа -				
							составление технологиче-				
							ской карты приготовления				
							десерта; практическая				
							работа «Приготовление				
							сладких блюд и напитков»;				
							оценка и самооценка				
							качества приготовленного				
							блюда по предложенным				
	ı		1		1						

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню	Урок разви- вающе го кон- троля	Личност но ориенти рован- ного обучени я, группово й работы, ин- формаци онно- коммуни каци- онные	Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный сладкий стол?	критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного сладкого стола; практическая работа «Разработка приглашения»; подготовка к выполнению проекта — определение проблемы, цели проекта, этапов работы нал групповым	Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. Умения: сервировать сладкий стол	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны е: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формировани е мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
Выполнение и зашита проекта «Праздничный сладкий стол» Текущий контроль знаний	Урок рефлек сии	Учебног о про- ектирова ния, саморазв ития личност и	Какова цель проекта? проекта? Достигнута ли цель проекта?	цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе; рефлексия Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): повторение Правил безопасной работы на кухне, технологии при-	Знания: о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. Умения: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование.планирование, рефлексия,	Формировани е нрав- ственно- этической ориентации, познавательно го интереса; овладение установками, нормами и правилами	
	сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню Выполнение и зашита проекта «Праздничный сладкий стол». Текущий контроль	сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный стол». Разработка меню Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» Текущий контроль	праздничный этикет. Праздничный этикет. Прупповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» Текущий контроль Праздничный сладкий стол» Текущий контроль Праздничный сладкий стол» Праздничный сладкий стол» Текущий контроль	сладкото стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню Выполнение и зашита проекта «Праздничный сладкий стол» Текущий контроль Праздничный сладкий стол» Текущий контроль Тироя ориенти рован-проекта проекта саморазв ития личност и проекта? Праздничный сладкий стол» Текущий контроль	Сервировка сладкого стола. Вающе празничный гожинт промащие обучени но обучени ный сладкий стол». Разработка меню выполнение и защита проекта проекта проекта проекта проекта проекта проекта син ващита проекта прое	Сервировка стадкого разви- стадкого разви- стола. Прадпичный гом- тикет. Троля ного обучени я, групновой и проекта инно онные Выполнение и защинта стадкий стол». Разработка меню Выполнение и защинта с предска предска прескта е прескта е прескта е прескта «Праздинчный с падкий стол». Выполнение и защита проекта ини с садкий стол выполнение и защита проекта «Праздинчный с падкий с пользованием это преджение объемы, цели проекта уговое ини б сладкий стол выполнение и защита проекта «Праздинчный с падкий с тол». Выполнение и защита прескта прескта е прескта «Праздинчный с падкий с тол». Выполнение и защита проекта ини с садкий с тол проекта ини с садкий с тол преджение объемы, цели проекта ини с садкий с тол проекта? Что проекта ини с садкий с сот преджение проблемы, цели проекта защита проекта? Что по преджение проблемы, цели проекта защита проекта? Что по преджение проблемы, цели проекта задвижа с рервироват с столжражение объемы проекта ини с садкий с сот преджение проекта ини с садкий с сот преджение проблемы, цели проекта ини с садкий с сот преджение контрольной функции (контроль ини кунсерния): повторение Правил безопасной работы на кунсения по проекта. Умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самконтроль изученных понятий, умений ими опенрировать, умений и осенирировать, умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самконтроль изученных понятий, умений ими опенрировать, умений к осуществлению контрольной функции стадкие болода, десерты, сервировать с сервировать о обоснованным критериям): повторение Правил безопасной работы на кунсе тислонных столя. Правил задично положение проекта. Умений к осуществлению контрольной функции скадкие болода, десерты, сервировать с садкие болода, десерты.	Потоват на сладкого сладкого столы. Пражденичный сладкого столы. Продрагить по обучени проскта проскта пражденичный сладкой таорческий проскт «Пряжденичный сладкой стол» Прупповой таорческий проскта пражденичный сладкой стол» Прупповой таорческий проскта	Сераировка садкого стола. Пражительные садкого стола. Пражительные садкого стола. Пражительные стола садкор стола. Пражительные стола стола проект стола. Произвольные интернации в могетирование и проекта (или в могетирование интернации в могетирование и самконном и проекта (или в могетирование и самконном и проекта) и проекта (или в могетирование и самконном и самконном и проекта) и проекта (или в могетирование и самконном и са

			напитков; проверка готов-	и самооценка.	умственного и
			ности к выполнению	Коммуникативные	физического
			практической работы;	: диалог, про-	труда;
			выполнение практической	явление	воспитание
			работы; контроль, оценка и	инициативы,	трудолюбия и
			самооценка по	дискуссия,	ответственнос
			представленным крите-	сотрудничество,	ти за качество
			риям; защита проектов;	умение слушать и	своей деятель-
			рефлексия результатов	выступать	ности,
			выполнения групповой		самооценка
			практической работы		умственных и
					физических
					способностей
					для труда в
					различных
					сферах с по-
					зиций
					будущей
					социализации

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28ч)

23,	Текстильные	Урок	Развива	Какими свойствами	Формирование умений	Знания: о	Познавательные:	Формировани
	материалы из	откры	ющего,	обладают ткани,	построения и реапизации	технологии	сопоставление,	е нрав-
24	волокон	тия	проблем	полученные из	новых знаний, понятий и	производства	рассуждение,	ственно-
	животного	нового	ного	волокон животного	способов действий: мо-	тканей из	анализ.	этической
	происхо-	знания	обучени	происхождения?	тивация к учебной	волокон	Регулятивные:	ориентации,
	ждения.		я,		деятельности; определение	животного	целеполагание,	познавательно
	Практическая		личност		цели урока «Текстильные	происхождения,	анализ ситуации и	го интереса;
	работа		но		волокна животного проис-	свойствах	моделирование,	овладение
	«Определение		ориенти		хождения», актуализация	шерстяных и	планирование,	установками,
	сырьевого		рован-		знаний учащихся о ткани и	шелковых	рефлексия,	нормами и
	состава тканей		ного		волокнах — повторение	тканей.	волевая	правилами
	и зиучение их		обучени		классификации текстиль-	Умения:	регуляция, оценка	научной
	свойств»		я,		ных волокон;проблемная	определять	и самооценка.	организации
			информа		беседа с использованием	состав тканей	Коммуникативны	умственного и
			ционно-		ЭОР, материала учебника о	по их	е: диалог, мо-	физического
			коммуни		текстильных материалах из	свойствам;	нолог,	труда;
			кационн		волокон животного	подбирать ткань	организация	воспитание
			ые		происхождения, свойствах	для изго-	учебного со-	трудолюбия
					и ассортименте шерстяных	товления	трудничества	
					и шелковых тканей;	швейного		
					практическая	изделия		

		1									
							работа«Определение				
							сырьевого состава тканей и				
							изучение их свойств»;				
							контроль и самоконтроль				
							выполнение раз-				
							ноуровневых заданий;				
							определение				
							дифференцированного				
							домашнего задания;				
							рефлексия				
25,			Конструи-	Урок	Развива	Какие мерки	Формирование у учащихся	Знания: о видах	Познавательные:	Формировани	
			рование	обще-	ющего и	необходимы для	деятельностных	поясной	сопоставление,	е мотивации и	
26			поясной	мето-	проблем	построения чертежа	способностей и способно-	одежды,	рассуждение,	самомотиваци	
			одежды.	дологи-	НОГО	поясного швейного	стей к структурированию и	правилах	анализ, умения	и изучения	
			Практическая	ческой	обучени	изделия?	систематизации	измерения и	классифицировать	темы, смысло-	
			работа	направ	я,	/	изучаемого предметного	условных	, делать выводы,	образования:	
			«Снятие ме-	ленно	л, личност		содержания; проверка	обозначениях	выбор способов	реализация	
			рок для по-	сти	НО		домашнего задания;	для построения	решения задач.	творческого	
			строения	V111	ориенти		мотивация изучения ново-	чертежа поясно-	Регулятивные:	потенциала;	
			чертежа		рован-		го материала —	го швейного	целеполагание,	овладение	
			-		-		презентация об истории	изделия (прямой			
			поясного швейного		ного обучени		юбки, о юбке в народном	изделия (прямои юбки). <i>Умения:</i>	анализ ситуации и	установками,	
					•		костюме, о разнообразии		моделирование,	нормами и	
			изделия»		Я,			снимать мерки и	планирование,	правилами	
					информа		моделей; повторение	записывать с	рефлексия,	научной	
					ционно-		правил снятия мерок,	помощью	волевая	организации	
					коммуни		условных обозначений;	условных	регуляция, оценка	умственного и	
					кационн		формулирование цели	сокращений	и самооценка.	физического	
					ые		урока, определение		Коммуникативны	труда	
							тематики новых знаний;		<i>е:</i> диалог, мо-		
							проверка домашнего		нолог,		
							задания; актуализация		организация		
							знаний по изучаемой теме		учебного со-		
							— подготовка мышления к		трудничества		
							усвоению нового				
							материала, анализ учебной				
							ситуации и моделирование				
							этапов изучения нового				
							материала; проблемная				
							беседа с использованием				
							ЭОР, материала учебника о				
							видах поясной одежды,				
							истории юбки,				
							разнообразных моделях				
							прямой юбки;				
							практическая работа				
							«Снятие мерок для				
							построения чертежа				
							поясного швейного				
							изделия»; контроль и				
L	ı	l					пэдолия, коппроло и				

					самоконтроль —			
					выполнение разноуровневых заданий;			
					определение			
					дифференцированного			
					домашнего задания;			
					рефлексия			
27, 28	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1 :4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	Урок обще- мето- дологи- ческой направ ленно сти	Развива ющего и проблем ного обучени я, личност ного обучени я, информа ционно-коммуни кационн ые	Как построить чертеж поясного швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; выполнение практических работ «Построение чертежа юбки в масштабе 1: 4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»; контроль усвоения знаний;	Знания: об общих правилах построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны е: диалог, монолог, организация учебного со-	Формировани е мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоя-тельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственнос ти за качество своей
29,	Моделиро- вание поясной одежды. Практическая	Урок общеме тометод ологиче ской	Развиваю щего и проблеьн ого обучения,	Какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет не	определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Знания: о способах моделирования поясной	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения	формировани е мотивации и самомотивации и и изучения
	работа «Моделиро- вание юбки в соответствии с выбранным фасоном» Текущий контроль знаний	направленности	личностн о ориентир ованного обучения, информа ционно-коммуни-кационны е	достатки?	систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме — беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; практическая работа «Мо-	одежды. Умения: выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка	темы, смысло- образования; реализация творческого потенциал

					делирование юбки в		и самооценка.	
					соответствии с выбранным		Коммуникативные	
					фасоном»; контроль и		: диалог, монолог,	
					самоконтроль —		организация	
					выполнение		учебного со-	
					разноуровневых заданий;		трудничества	
					рефлексия			
31,	Швейные	Урок	Развива	Какие ручные швы	Формирование умений	Знания: о	Познавательные:	Формировани
	ручные ра-	откры	ющего и	необходимы для из-	построения и реализации	приемах	сопоставление,	е мотивации и
32	боты.	тия	проблем	готовления	новых знаний, понятий и	выполнения	рассуждение,	самомотиваци
	Практическая	новых	ного	поясного швейного	способов действий: опре-	ручных работ,	умения классифи-	и изучения
	работа	знаний	обучени	изделия?	деление цели урока;	терминологии,	цировать,	темы,
	«Изготовле-	311 4 111111	я, лич-	подании	актуализация знаний	правилах без-	объяснять	развитие
	ние образцов		ностно		учащихся о видах ручных	опасной работы.	процессы, работа	готовности к
	ручных		ориен-		работ, терминологии,	Умения:	с графической	самостоя-
	ручных Швов».		тированн		применяемой при ручных	<i>у мения</i> . ВЫПОЛНЯТЬ	информацией.	тельным
			•					
	Техника безопасности		010		швейных работах, приспособлениях и	прямые, косые,	Регулятивные:	действиям,
			обучени		-	крестообразные	целеполагание,	проявление
	при выполне-		Я		инструментах; повторение	стежки для	анализ ситуации и	технико-тех-
	нии ручных				правил безопасного труда	подшивания	моделирование,	нологического
	работ				при выполнении швейных	изделий	планирование,	и эконо-
					ручных работ; изучение		рефлексия,	мического
					образцов изделий,		волевая	мышления,
					подшитых прямыми, ко-		регуляция, оценка	воспитание
					сыми, крестообразными		и самооценка.	трудолюбия и
					стежками; <i>практическая</i>		Коммуникативны	ответственнос
					работа «Изготовление		е: диалог, мо-	ти за качество
					образцов ручных швов»;		нолог,	своей
					самоконтроль по		организация	деятельности
					предложенным критериям;		учебного со-	
					контроль усвоения знаний;		трудничества	
					рефлексия			
33,	Технология	Урок	Развива	Какие при-	Формирование умений	Знания: о	Познавательные:	Формировани
	машинных	откры	ющего и	способления к	построения и реализации	приспособ-	сопоставление,	е мотивации и
34	работ.	тия	проблем	швейной машине	новых знаний, понятий и	лениях к	анализ, выбор	самомотиваци
	Практическая	новых	ного	необходимы для	способов действий: опре-	швейной	способов решения	и изучения
	работа «Изго-	знаний	обучени	изготовления	деление цели урока;	машине,	задачи, работа с	темы,
	товление	энапии	я,	прямой юбки?	актуализация знаний	терминологии,	графической ин-	· ·
			· ·	примои юоки:	_		* *	развитие
	образцов		личност		учащихся о выполнении	применяемой	формацией.	готовности к
	машинных		НО		машинных работ,	при выполнении	Регулятивные:	самостоя-
	ШВОВ».		ориенти		терминологии, при-	машинных	целеполагание,	тельным
	Техника		рован-		меняемой при машинных	работ, о	анализ ситуации и	действиям,
	безопасности		ного		работах, приспособлениях	правилах	моделирование,	проявление
	при вы-		обучени		к швейной машине;	безопасного	планирование,	технико-тех-
	полнении		я,		повторение правил	труда на швей-	рефлексия,	нологического
	машинных		информа		безопасного труда при	ной машине.	волевая	и эконо-
	работ		ционно-		выполнении машинных	Умения: выпол-	регуляция, оценка	мического
			коммуни		работ; изучение	нять образцы	и самооценка.	мышления,
			кационн		приспособлений к швейной	швов с	Коммуникативны	воспитание

<u> </u>			1					
			ые		машине для подшивания	использованием	<i>е:</i> диалог, мо-	трудолюбия и
					потайными стежками,	различных	нолог,	ответственнос
					пришивания молнии,	приспособлений	организация	ти за качество
					пуговиц, притачивания	к швейной	учебного со-	своей
					косой бейки; <i>практическая</i>	машине	трудничества	деятельности
					работа «Изготовление			
					образцов машинных			
					швов»; самоконтроль по			
					предложенным критериям;			
					контроль усвоения знаний;			
					рефлексия			
35,		Урок			Формирование у учащихся			
		разви-			способностей к рефлексии			
36		вающе			коррекционно-			
		го кон-			контрольного типа и			
		троля			реализация коррекционной			
		1			нормы (фиксирование			
					собственных затруднений в			
					деятельности, выявление			
					их причин, построение и			
					реализация проекта выхода		Познавательные:	
					из затруднения):		выбор способов	
					формулирование цели и	Знания: об	решения задачи,	
					проблемы проекта	алгоритме	построение цепи	
					проолемы проскта «Праздничный наряд»	учебного	рассуждений, поис	
					(какая существует	•	к информации с	
					проблема? как ее можно	проектиро-	к информации с использованием	
					решить?); исследование	вания, о технологиче-		Формировани
					проблемы, обсуждение	ской	ресурсов библиотек и	
								е мотивации и
			Пб		возможных способов	последователь-	Интернета.	самомотиваци
			Проблем		решения; выполнение	ности	Регулятивные:	и изучения
			ного,		проекта с самоконтролем и	изготовления	целеполагание,	темы,
			учебного		самооценкой собственной	швейного	анализ ситуации и	развитие
			про-		деятельности и результата;	изделия.	моделирование,	готовности к
			ектирова		определение способов	Умения:	планирование,	самостоя-
			ния,		выполнения	определять	рефлексия,	тельным
			личност	T.C.	дифференцированного	проблему	волевая	действиям,
	Творческий		но	Какова цель	домашнего задания —	проекта, цель,	регуляция, оценка	проявление
	проект		ориенти	проекта? Каковы	исследование проблемы,	задачи, плани-	и самооценка.	технико-
	«Празднич-		рован-	этапы выполнения	работа с литературой,	ровать	Коммуникативны	технологическ
	ный наряд».		ного	проекта? Какие	цифровой информацией,	выполнение	е: диалог, моно-	ого и
	Обоснование		обучени	существуют	выполнение эскиза	работы	лог, учебное	экономическо
	проекта		Я	ограничения?	проекта; рефлексия		сотрудничество	го мышления
37,	Раскрой	Урок	Развива	Как подготовить	Формирование у учащихся	Знания: о	Познавательные:	Формировани
	поясного	обще-	ющего и	ткань к раскрою?	деятельностных	приемах и	выбор способов	е мотивации и
38	швейного	мето-	личност	Как подготовить	способностей и способно-	последователь-	решения задачи,	самомотиваци
	изделия.	дологи-	но	выкройку поясного	стей к структурированию и	ности раскроя	построение цепи	и изучения
	Практическая	ческой	ориенти	изделия к раскрою?	систематизации	поясного	рассуждений,	темы,
	работа	направ	рован-		изучаемого предметного	швейного	поиск ин-	развитие

	1			ı		T			
		«Раскрой	ленно	ного		содержания: актуализация	изделия.	формации, работа	готовности к
		поясного	сти	обучени		знаний учащихся -	Умения:	с графической	самостоя-
		швейного		Я		проверка домашнего	выполнять	информацией.	тельным
		изделия»				задания; формулирование	подготовку	Регулятивные:	действиям,
						цели урока, определение	выкройки и	целеполагание,	воспитание
						тематики новых знаний;	ткани к рас-	анализ ситуации и	трудолюбия и
						актуализация знаний по	крою, раскладку	моделирование,	ответственнос
						изучаемой теме —	выкроек на	планирование,	ти за качество
						подготовка мышления к	ткани,	рефлексия,	своей дея-
						усвоению нового ма-	выкраивать	волевая	тельности,
						териала, анализ учебной	детали	регуляция, оценка	проявление
						ситуации и моделирование	швейного	и самооценка,	технико-
						этапов изучения нового	изделия,	целеудержание.	технологиче-
						материала; беседа с ис-	дублировать	Коммуникативны	ского и
						пользованием материала	необходимые	е: диалог, мо-	экономическо
						учебника о правилах и	детали клеевой	нолог,	го мышления
						приемах раскроя швейного	прокладкой	организация	
						поясного изделия из ткани	_	учебного со-	
						в клетку, полоску,		трудничества	
						ворсовых тканей:		**	
						практическая работа			
						«Раскрой поясного			
						швейного изделия»; оценка			
						качества кроя по			
						предложенным критериям;			
						определение дифферен-			
						цированного домашнего			
						задания; рефлексия			
39,		Примерка	Урок	Развива	Какие дефекты	Формирование у учащихся	Знания: о	Познавательные:	Формировани
		поясного	обще-	ющего и	выявлены? Как	деятельностных	правилах	сопоставление,	е мотивации и
40		изделия,	мето-	личност	можно устранить	способностей и способно-	подготовки кроя	анализ, выбор	самомотиваци
		выявление	дологи-	но	дефекты после	стей к структурированию и	к первичной	способов решения	и изучения
		дефектов.	ческой	ориенти	первичной	систематизации	примерке и	задачи, работа по	темы, смысло-
		Практическая	направ	рован-	примерки изделия?	изучаемого предметного	способах	алгоритму	образования;
		работа	ленно	ного		содержания: актуализация	устранения	(плану).	развитие
		«Дублиро-	сти	обучени		знаний учащихся -	дефектов.	Регулятивные:	готовности к
		вание деталей		Я		проверка домашнего	Умения:	целеполагание,	самостоя-
		юбки»				задания; формулирование	выполнять	анализ ситуации и	тельным
						цели урока, определение	первичную	моделирование,	действиям,
						тематики новых знаний;	примерку	планирование,	воспитание
						актуализация знаний по	изделия,	рефлексия,	трудолюбия и
						изучаемой теме —	выявлять и	волевая	ответственнос
						подготовка мышления к	устранять	регуляция, оценка	ти за качество
						усвоению нового ма-	дефекты,	и самооценка,	своей деятель-
						териала, анализ учебной	дублировать	целеудержание.	ности,
						ситуации и моделирование	детали кроя	Коммуникативны	проявление
						этапов изучения нового	клеевой про-	е: диалог, мо-	технико-
						материала; беседа с ис-	кладкой	нолог	технологическ
						пользованием материала			ого и
				l		11031D30Bullifiem multepitalia			010 11

41, 42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкоймолнией»	Урок обще- мето- дологи- ческой направ ленно сти	Развива ющего и личност но ориенти рован- ного обучени я	Какова технология обработки среднего (бокового) шва с застежкой - молнией?	учебника о клеевых прокладках из флизелина, дублерина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; практическая работа «Дублирование деталей юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застежкой-молнией; практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	Знания: о технологии притачивания застежкимолнии, о применяемых приспособлениях. Умения: выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкоймолнией	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны е: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формировани е мотивации и самомотиваци и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономическо го мышления	
--------	---	---	--	--	--	---	---	---	--

44	 	055			0		- 6 6		
44		«Обработка	мето-	личност	вытачек?	ностных способностей и	обработки	анализ, выбор	самомотиваци
		складок,	дологи-	НО		способностей к	складок,	способов решения	и изучения
		вытачек»	ческой	ориенти		структурированию и систе-	вытачек.	задачи.	темы,
			направ	рован-		матизации изучаемого	Умения:	Регулятивные:	развитие
			ленно	ного		предметного содержания:	выполнять	целеполагание,	готовности к
			сти	обучени		формулирование цели	обработку	анализ ситуации и	самостоя-
				Я		урока, определение	складок, вытачек	моделирование,	тельным
						тематики новых знаний;		планирование,	действиям,
						актуализация знаний по		рефлексия,	воспитание
						изучаемой теме —		волевая	трудолюбия и
						подготовка мышления к		регуляция, оценка	ответственнос
						усвоению нового		и самооценка.	ти за качество
						материала, анализ учебной		Коммуникативны	своей дея-
						ситуации и моделирование		е: диалог, мо-	тельности,
						этапов изучения нового		нолог,	проявление
						материала; проверка		организация	технико-
						домашнего задания;		учебного со-	технологиче-
						знакомство с технологией		трудничества	ского и
						обработки различного вида			экономическо
						складок,			го мышления
						вытачек; <i>практическая</i>			
						<i>работа</i> «Обработка			
						складок, вытачек»;			
						самооценка по			
						предложенным критериям;			
						определение			
						дифференцированного до-			
						машнего задания;			
						рефлексия			
45,		Практическая	Урок	Развива	Какова технология	Формирование у учащихся	Знания: о	Познавательные:	Формировани
4		работа	обще-	ющего и	обработки верхнего	деятельностных	технологии	сопоставление,	е мотивации и
46		«Обработка	мето-	личност	среза юбки?	способностей и способно-	обработки	анализ, выбор	самомотиваци
		верхнего среза	дологи-	но	Какова технология	стей к структурированию и	верхнего среза	способов решения	и изучения
		прямым	ческой	ориенти	обработки нижнего	систематизации	юбки прямым	задачи.	темы,
		притачным	направ	рован-	среза юбки?	изучаемого предметного	притачным	Регулятивные:	развитие
. [поясом».Прак	ленно	ного		содержания:	поясом,	целеполагание,	готовности к
		тическая	сти	обучени		формулирование цели	технологии	анализ ситуации и	самостоя-
		работа		Я		урока, определение	обработки	моделирование,	тельным
		«Обработка				тематики новых знаний;	нижнего среза	планирование,	действиям,
		нижнего среза				актуализация знаний по	юбки	рефлексия,	воспитание
		юбки»				изучаемой теме —	потайными	волевая	трудолюбия и
						подготовка мышления к	стежками.	регуляция, оценка	ответственнос
						усвоению нового ма-	Умения:	и самооценка.	ти за качество
						териала, анализ учебной	выполнять	Коммуникативны	своей
						ситуации и моделирование	обработку	е: диалог, мо-	деятельности,
						этапов изучения нового	верхнего среза	нолог,	проявление
						материала; проверка	юбки прямым	организация	технико-
						домашнего задания;	притачным	учебного со-	технологическ
ı l						знакомство с технологией	поясом,	трудничества	ого и

	ı	1	1	1					T
						обработки верхнего среза	нижнего среза		экономическо
						юбки прямым притачным	юбки		го мышления
						поясом; знакомство с	потайными		
						технологией обработки	стежками		
						нижнего среза юбки;			
						практические работы			
						«Обработка верхнего среза			
						юбки прямым притачным			
						поясом», «Обработка			
						нижнего среза юбки»;			
						самооценка по предло-			
						женным критериям;			
						определение			
						дифференцированного			
						домашнего задания;			
						рефлексия			
47,		Влажно-	Урок	Самораз	Каковы досто-	Формирование у учащихся	Знания: об алго-	Познавательные:	Формировани
+ /,		тепловая	разви-	вития	инства и недостатки	способностей к рефлексии	ритме учебного	построение цепи	е мотивации и
48		обработка	вающе	личност	моего проекта?	коррекционно-	проектирования	рассуждений,	самомотиваци
		готового из-	го кон-	и,	Каковы правила	коррекционно- контрольного типа и	проектирования	рассуждении, анализ ре-	и изучения
					-	_		-	
		делия.	троля	учебног	выполнения влаж-	реализация коррекционной	технологическо й	зультатов работы.	темы,
		Контроль		о про-	но-тепловых работ?	нормы (фиксирование		Регулятивные:	развитие
		качества из-		ектирова	Какие термины	собственных затруднений в	последовательн	целеполагание,	готовности к
		делия.		ния	нужно знать?	деятельности, выявление	ости	анализ ситуации и	самостоя-
		Подготовка				их причин, построение и	изготовления	моделирование,	тельным
		проекта к				реализация проекта выхода	швейного	планирование,	действиям,
		защите				из затруднения):	изделия.	рефлексия,	проявление
						самоанализ, самоконтроль	Умения:	волевая	технико-тех-
						и самооценка собственной	анализировать	регуляция, оценка	нологического
						деятельности и результата	результаты и ка-	и самооценка.	и эконо-
						выполнения проекта	чество	Коммуникативны	мического
						«Праздничный наряд»;	выполненной	е: диалог, моно-	мышления
						подготовка проекта и	работы	лог, учебное	
						документации к защите;		сотрудничество	
						рефлексия			
49,		Защита	Урок	Учебного	Достигнута ли цель	Формирование у учащихся	Знания: о	Познаватыьные:	Формировани
50		проекта	рефлек	про-	проекта?	способностей к рефлексии	правилах	сопоставление,	е мотивации и
50		«Празднич-	сии	ектирова		коррекционно-	защиты проекта.	умение делать	самомотиваци
		ный наряд».		ния,		контрольного типа и	Умения:	выводы, диагно-	и выполнения
		Контроль и		саморазв		реализация коррекционной	анализировать	стика результатов	проекта, с
		самооценка		ития		нормы (фиксирование	достоинства и	познавательно-	мыслообразов
		изделия		личности		собственных затруднений в	недостатки про-	трудовой	ания; развитие
		Текущий				деятельности, выявление	екта по	деятельности по	готовности к
		контроль				их причин, построение и	предложенным	принятым	самостоятельн
						реализация проекта выхода	критериям,	критериям и	ым действиям,
		знаний				из затруднения):	выступать с	показателям.	реализация
						выступление с защитой	зашитой	Регулятивные:	творческого
						проекта, анализ	проекта	целеполагание,	потенциала в
						результатов проектной дея-	1	анализ ситуации и	предметно-
		1	1	1		F-5/MBIWICE IIPOCKIIIOII ACM			Рд

		l			l		тельности, самооценка и		моделирование,	продуктивной	
		l		i l	İ		оценка работ других		планирование,	деятельности,	
		l		i l	İ		учащихся по пред-		рефлексия,	самооценка	
		l		i l	İ		ложенным критериям;		волевая	умственных и	
		l		i l	İ		выявление и анализ		регуляция, оценка	физических	
		l		i l	İ		затруднений, проблем,		и самооценка.	способностей	
		l		i l	İ				*		
		l		i l	İ		обсуждение и		Коммуникативны	для труда в	
		l		i l	İ		проектирование способов		е: диалог, про-	различных	
		l		i l	İ		решения; анализ		явление	сферах с	
		l			l		достоинств и недостатков		инициативы,	позиций	
		l			l		проектов		дискуссия,	будущей	
		l		i l	İ				сотрудничество,	социализации,	
		l			l				умение слушать и	самооценка	
		l			l				выступать	готовности к	
		l			l					предпринимат	
		l l		į Į	l					ельской	
		l l		, ,	l					деятельности	
		l l		, ,	l					в сфере	
		l		i l	İ					технического	
		l			l						
										труда	
						Художественнь	не ремёсла (20 ч)				
						Художественнь	не ремёсла (20 ч)				
51.							•		Познавательные:	Формирован	
51,						Какие существуют	Формирование умений			Формирован ие мотива-	
51, 52							Формирование умений построения и реализации		сопоставление,	ие мотива-	
						Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и		сопоставление, самостоятельная	ие мотива- ции и	
						Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:		сопоставление, самостоятельная организация и	ие мотива- ции и самомотива	
-					Развив	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной		сопоставление, самостоятельная организация и выполнение	ие мотива- ции и самомотива ции	
•					Развив ающег	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, фор-		сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче-	ие мотива- ции и самомотива ции изучения	
•					Развив ающег o,	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели	Знания: 0	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче- ских работ по	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы,	
					Развив ающег о, пробле	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная	Знания: о	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче- ских работ по созданию техниче-	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие	
					Развив ающег о, пробле много,	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблем-	технологии	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче- ских работ по созданию техниче- ских изделий, поиск	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к	
					Развив ающег о, пробле много, личнос	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с	технологии ручной росписи	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя-	
					Развив ающег о, пробле много, личнос тно	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР,	технологии ручной росписи ткани,	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным	
•					Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о	технологии ручной росписи ткани, материалах,	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям,р	
•					Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи	технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях,	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям,р еализация	
•					Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован ного	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, краси-	технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспо-	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные:	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям,р еализация творческого	
•					Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован ного обучен	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях;	технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспо-соблениях.	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание,	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям,р еализация творческого потенциала	
-			Ручная рос-		Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован ного обучен ия,	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии	технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспо- соблениях. <i>Умения:</i>	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям,р еализация творческого потенциала в	
-			пись тканей.		Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован ного обучен ия, инфор	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани;	технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспо-соблениях. Умения: выполнить	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям,р еализация творческого потенциала в предметно-	
-			пись тканей. Технология	Урок	Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован ного обучен ия,	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа	технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Умения: выполнить эскиз для	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям,р еализация творческого потенциала в предметно- практическо	
•			пись тканей.	Урок откры	Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован ного обучен ия, инфор	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа — выполнение эскизов для	технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Умения: выполнить эскиз для росписи ткани,	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям,р еализация творческого потенциала в предметно-	
•			пись тканей. Технология	_	Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован ного обучен ия, инфор мацио	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа — выполнение эскизов для росписи ткани; контроль и	технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Умения: выполнить эскиз для	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям,р еализация творческого потенциала в предметно- практическо	
-			пись тканей. Технология росписи ткани	откры	Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован ного обучен ия, инфор мацио нно-	Какие существуют	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа — выполнение эскизов для	технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Умения: выполнить эскиз для росписи ткани,	сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	ие мотива- ции и самомотива ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям,р еализация творческого потенциала в предметно- практическо й деятельно-	

					эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		диалог, организация учебного сотрудничества	и ответственн ости за качество своей деятельности, проявление техникотехнологиче ского и экономическ ого мышления
53, 54	Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Урок обще- мето- дологи- ческой направ ленно сти	Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент ирован ного обучен ия, инфор мацион но-комму ни-кацион ные	Какова технология росписи ткани в технике холодного батика?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии холодного батика; самостоятельная работы «Выполнение практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	Знания: о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. Умения: выполнять роспись ткани	Познавате. 1ьные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирован ие мотива- ции и самомотива ции и изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практическо й деятельно- сти, воспитание трудолюбия и ответственн ости за качество своей дея- тельности, проявление технико- технико- технологиче ского и экономическ ого мышления

		· · ·			T	2		
55,	Ручные	Урок	Развив	Какова технология		Знания: о	Познавате.зьные:	Формирован
56	стежки и швы	обще-	ающег	ручной вышивки		технологии	сопоставление,	ие мотива-
30	на их основе.	мето-	0,	прямыми, косыми,		выполнения	самостоятельная	ции и
	Виды ручных	дологи-	пробле	крестообразными,		вышивки	организация и	самомотива
	стежков.	ческой	много,	петельными,		прямыми,	выполнение	ции
	Практическая	направ	личнос	петлеобразными		петельными,	различных твор-	изучения
	работа	ленно	ТНО	стежками?		косыми,	ческих работ по	темы,
	«Выполнение	сти	ориент		Формирование у учащихся	петлеобразными	созданию техни-	развитие
	образцов		ирован		деятель-	, крестообразн ы	ческих изделий,	готовности к
	ШВОВ»		ного		ностныхспособностей и	м и стежками.	поиск информации	самостоя-
			обучен		способностей к	Умения:	с использованием	тельным
			ия,		структурированию и систе-	выполнять	ресурсов библиотек	действиям,
			инфор		матизации изучаемого	ручные	и Интернета.	осознание
			мацион		предметного содержания:	вышивальные	Регулятивные:	гражданской
			но-		формулирование цели	стежки	целеполагание,	идентичност
			комму		урока, определение		анализ ситуации и	и,реализа-
			ни-		тематики новых знаний;		моделирование,	ция
			кацион		актуализация знаний по		планирование,	творческого
			ные		изучаемой теме -		рефлексия, волевая	потенциала
					подготовка мышления к		регуляция, оценка и	В
					усвоению нового ма-		самооценка.	предметно-
					териала, анализ учебной		Коммуникативные:	прак-
					ситуации и моделирование		диалог, организация	тической
					этапов изучения нового		учебного	деятельност
					материала; проблемная		сотрудничества	и,
					беседа с использованием			воспитание
					ЭОР, материала учебника о			трудолюбия
					видах вышивки, истории,			И
					материалах, инструментах			ответственн
					и приспособлениях для			ости за
					выполнения			качество
					вышивки;практическая			своей дея-
					работа «Выполнение			тельности,
					образцов швов»; контроль			проявление
					и самоконтроль по			технико-
					представленным			технологиче
					критериям; определение			ского и
					дифференцированного			экономическ
					домашнего задания;			ОГО
					рефлексия			мышления
57,	Виды счетных	Урок	Развив	Какова технология	Формирование у учащихся	Знания: о	Познавательные:	Формировани
	швов.	обще-	ающег	вышивки швом	деятельностных	технологии	сопоставление,	е мотивации и
58	Практическая	мето-	0,	крест?	способностей и способно-	выполнения	самостоятельная	самомотиваци
	работа	дологи-	пробле		стей к структурированию и	счетной	организация и	и изучения
	«Выполнение	ческой	много,		систематизации	вышивки.	выполнение	темы,
	образца	направ	личнос		изучаемого предметного	Умения:	различных творче-	развитие
	вышивки	ленно	ТНО		содержания:	выполнять	ских работ по	готовности к
	швом крест»	сти	ориент		формулирование цели	вышивку швом	созданию техниче-	самостоя-
	•		ирован		урока, определение	крест	ских изделий.	тельным

	1	1	1		1		Т				
					НОГО			тематики новых знаний;		Регулятивные:	действиям,
					обучен			проверка домашнего зада-		целеполагание,	реализация
					ия,			ния; актуализация знаний		анализ ситуации и	творческого
					инфор			по изучаемой теме -		моделирование,	потенциала в
					мацион			подготовка мышления к		планирование,	предметно-
					но-			усвоению нового		рефлексия, волевая	практической
					комму			материала, анализ учебной		регуляция, оценка и	деятельности,
					ни-			ситуации и моделирование		самооценка.	воспитание
					кацион			этапов изучения нового		Коммуникативные:	трудолюбия и
					ные			материала; изучение		диалог, организация	ответственнос
								технологии вышивки		учебного	ти за качество
								счетными швами (гобеле-		сотрудничества	своей дея-
								новый, крест,			тельности;
								хардангер);практическая			проявление
								работа «Выполнение			технико-
								образца вышивки швом			технологиче-
								крест»; контроль и			ского и
								самоконтроль по			экономическо
								представленным			го мышления
								критериям; определение			
								дифференцированного			
								домашнего задания;			
								рефлексия			
59,			Виды гладь-	Урок	Развиваю	Какова техн	нология	Формирование у учащихся	Знания: о	Познавательные:	Формировани
			евых швов.	обще-	щего,	вышивки гладьк		деятельностных	технологии	сопоставление,	е мотивации и
60			Практическая	мето-	проблем			способностей и способно-	выполнения вы-	самостоятельная	самомотиваци
			работа	дологи-	ного,			стей к структурированию и	шивки	организация и	и изучения
			«Выполнение	ческой	личностн			систематизации	гладьевыми	выполнение	темы,
			образцов	направ	0			изучаемого предметного	швами.	различных творче-	развитие
			вышивки	ленно	ориентир			содержания:	Умения:	ских работ по	готовности к
			гладью»	сти	ованного			формулирование цели	выполнять	созданию техниче-	самостоя-
			тищдые»	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	обучения			урока, определение	вышивку	ских изделий.	тельным
								тематики новых знаний;	гладьевыми	Регулятивные:	действиям,
					, информа			проверка домашнего	швами	целеполагание,	реализация
					ционно-			задания; актуализация		анализ ситуации и	творческого
					коммуни			знаний по изучаемой теме		моделирование,	потенциала в
					кационн			— подготовка мышления к		планирование,	предметно-
					ые			усвоению нового ма-		рефлексия, волевая	практической
					ыс			териала, анализ учебной		регуляция, оценка и	деятельности,
								ситуации и моделирование		самооценка.	воспитание
								этапов изучения нового			
								,		Коммуникативные:	трудолюбия и ответственнос
								материала; изучение техно-		диалог, организация учебного	
								логии вышивки гладью,		-	ти за качество
								изучение образцов;		сотрудничества	своей дея-
								практическая работа			тельности,
								«Выполнение образцов			проявление
								вышивки гладью»;			технико-
								контроль и самоконтроль			технологиче-
1								по представленным			ского и

Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	Урок обще- мето- дологи- ческой направ ленно сти	Развив ающег о, пробле много, личнос тно ориент	Какова технология вышивки лентами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и стей к структурированию и	Знания: о технологии выполнения вышивки лентами.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и	Формирован ие мотива- ции и самомотива
		ирован ного обучен ия, инфор мацион но- комму ни- кацион ные		систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение	Умения: выполнять вышивку лентами	выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целе полагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	ции изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практическо й деятельно- сти, воспитание трудолюбия и ответственн ости за качество своей дея- тельности, проявление технико- технологиче ского и
				дифференцированного домашнего задания; рефлексия			экономическ ого мышления
Творческий проект «Подарок своими ру-ками». Обоснование проекта	Урок рефлек сии	Учебн ого про- ектиро вания, самора звития личнос ти, ин-	Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие огра- ничения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану),	Формирован ие мотива- ции и самомотива ции выполнения проекта, смыслообраз ования; раз-
	проект «Подарок своими ру- ками». Обоснование	проект рефлек «Подарок сии своими ру-ками».	Творческий но-комму ни-кацион ные Творческий проект «Подарок сии просктиро вания, самора проекта вития	Творческий проект «Подарок своими ру-ками». Обоснование проекта Творческий проект «Сподарок своими ру-ками». Обоснование проекта Обоснование проекта Обоснование проекта Обоснование проекта Обоснование проекта	ия, информацион новего жатуация и моделизация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучения нового материала; изучение технологии выпшивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами; практическая работма «Выполнение образца вышивки лентами»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия «Подарок сии срефлек «Подарок своими руками». Обоснование проекта инчения? Какую проблему баковы этапы проекта? Какие ограничения? Какую проблему болем развития домета? Какие ограничения? коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	ия, информацион но- комму ни- кащион ные Творческий проекта (Подарок сиги проекта (Подарок сиги рефлек «Подарок свими ру- ками». Обоснование проекта (Подарок авиния). Обоснование проекта (Подарок авиния). Обоснование проекта (Подарок авиния). Обоснование проекта (Подарок авиния). Обоснование проекта (Подарок авиния). Обоснование проекта (Подарок сиги про- ками». Обоснование проекта (Подарок авиния). Обоснование проекта (Подарок сиги про- ками». Обоснование проекта (Подарок сиги про- ками». Обоснование проекта (Подарок сиги про- ками». Обоснование проекта (Подарок сиги про- ками». Обоснование проекта (Подарок сиги про- ками». Обоснование проекта (Подарок сиги про- ками». Обоснование проекта (Подарок сиги про- ками». Обоснование проекта (Подарок сиги про- звития дичнос ти, ин- камова запы проекта? (Какие огра- ничения? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова цель проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Какова тапър проекта? Франка правита технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической последования, технологической	ня, информацион но подготовка мышления учебной склуации и моделирование, планирование, образца нашивки лентами, материала, научение технологии вышивки лентами, материала, научение технологии вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами, материалов, инструментов, представленным критериям; опредставленным критериям; опредставленным критериям; опредставление образца вышивки лентами, критериям; опредставление образца вышивки лентами, критериям; опредставление образца вышивки лентами, критериям; опредставление образца вышивки лентаминето задания; рефлексия образца вышивки лентаминето задания; рефлексия коррескционно-контроль и самооценка и самооценка. Коммуникативные: согруживать и данные самооценка и самооценка и самооценка. Коммуникативные: согруживать и данные самооценка и само

_	ı	 		1			,		T
				ционно		из затруднения):	вышивкой.	с использованием	готовности к
				-		формулирование цели и	Умения:	ресурсов библиотек	само-
				комму		проблемы проекта	определять	и Интернета.	стоятельным
				никаци		«Подарок своими руками»	проблему	Регулятивные: цел	действиям,
				-		(какая существует	проекта, цель,	е пол а га н ие,	реализация
				онные		проблема? как ее можно	задачи, плани-	анализ ситуации и	творческого
						решить?); исследование	ровать	моделирование,	потенциала
						проблемы, обсуждение	выполнение	планирование,	в предмет-
						возможных способов	работы	рефлексия, волевая	но-
						решения, выполнение		регуляция, оценка и	продуктивно
						проекта с самоконтролем и		самооценка.	й дея-
						самооценкой собственной		Коммуникативные:	тельности,
						деятельности и результата;		диалог, орга-	воспитание
						определение способов		низация учебного	трудолюбия
						выполнения		сотрудничества	и ответ-
						дифференцированного			ственности
						домашнего задания -			за качество
						исследование проблемы,			своей
						работа с литературой,			деятельност
						цифровой информацией;			И,
						выполнение эскиза			проявление
						проекта; рефлексия			технико-тех-
						1 /1 1			нологическо
									го и эконо-
									мического
									мышления
65,		Разработка	Урок	Развив	Какие технологии	Формирование у учащихся	Знания: о видах	Познавательные:	Формирован
,		техноло-	обще-	ающег	вышивки наиболее	деятельностных	и технологиях	сопоставление,	ие мотива-
66		гической	мето-	ои	отвечают замыслу	способностей и способно-	вышивки.	анализ, выбор	ции и
		карты.	дологи-	личнос	проектного изделия?	стей к структурированию и	Умения:	способов решения	самомотива
		Выполнение	ческой	ТНО	1	систематизации	разрабатывать	задачи, умение	ции
		проекта	направ	ориент		изучаемого предметного	узоры для вы-	делать выводы,	выполнения
		1	ленно	ирован		содержания:	шивания,	прогнозировать.	проекта,
			сти	НОГО		формулирование цели	выполнять	Регулятивные:	смыслообраз
				обучен		урока, определение	вышивку	целеполагание,	ования; раз-
				ия,		тематики новых знаний;	,	анализ ситуации и	витие
				проект		актуализация знаний по		моделирование,	готовности к
				ной		изучаемой теме;		планирование,	само-
				деятел		определение техники		рефлексия, волевая	стоятельным
				ьности		вышивки, наиболее отве-		регуляция, оценка и	действиям,
				2110 0111		чающей замыслу		самооценка.	реализация
						проектного изделия;		Коммуникативные:	творческого
						изучение технологии,		диалог, орга-	потенциала
						выполнение эскиза		низация учебного	в предмет-
						проектного изделия,		сотрудничества	но-
						разработка		опрудинаства	продуктивно
						разраоотка технологической карты;			продуктивно й дея-
						_			и дея- тельности;
						контроль и самоконтроль			· ·
1	1					— выполнение			воспитание

					разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия			трудолюбия и ответ- ственности за качество своей деятельност и, проявление технико-тех-
57-68	Защита про-	Урок	Самора	В чем заключается	Формирование у учащихся	Знания:0	Познавательные:	нологическо го и эконо- мического мышления Формирован
97-08	екта «Подарок своими руками». Подведение Итогов Итоговый контроль знаний	рефлек	звития личнос ти, учебно го про- ектиро вания	особенность проекта? Его новизна, оригинальность? Каковы художественные достоинства проекта? Каковы недостатки? Что не получилось? Почему?	способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с зашитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов года	правилах зашиты проекта. Умения: анализи ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	ие мотивации и самомотива ции выполнения проекта, смыслообраз ования; развитие готовности к самостоятел ьным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопродуктивной деятельност и, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализаци и,

					самооценка	
					готовности к	
					предприним	
					ательской	
					деятельност	
					и в сфере	
					техническог	
					о труда	