

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 20 » 08 2019 г.

Руководитель Варжаница В. Варжаница В.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Ошурко
Директор школы
« 28 » 08 2019 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 9 класса
2019 – 2020 у. г.**



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

II. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «Русский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», авторами которой являются М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.В. Львова, В.В. Львов. Планирование предназначено для работы по учебнику: Русский язык 9 класс М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.В. Львова, В.В. Львов.и др...-8-е издание, стереотипное, Москва : Дрофа, 2020.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Эти разделы изучаются в линейном порядке. Речевой аспект явно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе. На изучение русского языка в 9 классе авторской программой предусматривается 105 часов в инвариантной части (из расчета 3 часа в неделю), в связи с тем, что продолжительность учебного года в МАОУ «Первомайская СОШ» составляет 34 уч. недели, на изучение данного предмета отводится 102 часа, из них на развитие речи - 21 час (сокращение материала за счёт уплотнения тем).

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил

орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Речь Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания. Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением. Деловые бумаги. Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Тематическое планирование

| № | Название разделов | Количество часов | Развитие речи |
|---|--|------------------|---------------|
| 1 | Введение. | 1 | |
| 2 | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | 9ч | 5 |
| 3 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 10ч | 1 |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 34ч | 9 |
| 5 | Бессоюзное сложное предложение | 12ч | 2 |
| 6 | Сложные предложения с различными видами союзной связи | 8ч | 2 |
| 7 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 6ч | 2 |
| 8 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| | Итого: 102 | 81 | 21 |

График контрольных работ

| № урока | Вид контроля | Кол-во часов | Дата | |
|---------|--|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 11 | Р.р. Способы сокращения текста | 2 | | |
| 12 | Р.Р.Сжатое изложение по тексту упр.56 | | | |
| 13 | Входная мониторинговая работа | 1 | | |
| 15 | Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». | 1 | | |
| 18 | Контрольная работа по теме« Сложное предложение». | 1 | | |
| 23 | Пробное устное собеседование | 1 | | |
| 26 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненные предложения» | 1 | | |
| 34 | Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона « Весенний солнечный день» Упр.144 | 1 | | |
| 45 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | | |
| 49 | Р.р.Подготовка к сжатому изложению упр 207. | 2 | | |
| 50 | Р.р. Сжатое изложение упр.207 | | | |
| 58 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 | | |
| 61 | РР .Сочинение-рецензия по упр.254. | 1 | | |
| 65 | Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | 1 | | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| 66 | Устное собеседование | 1 | | |
| 69 | Р.р Сочинение по картине « Видение отроку Варфоломею». Упр 283. | 1 | | |
| 79 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | | |
| 81 | Пробный экзамен в форме ОГЭ | 1 | | |
| 90 | Контрольная работа по теме « Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | | |
| 92 93 | Р.Р.Сжатое изложение . Подготовка к сжатою изложению по упр 324 Р.Р.Сжатое изложение . | 2 | | |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |

II. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол. часов |
|-------|------|------|---|------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | О языке Русский язык - национальный язык русского народа. П.1 | 1 |
| | | | Повторение изученного в 5-8 классах | |
| 2 | | | Р.Р. Функциональные разновидности языка п.2 | 1 |
| 3 | | | Фонетика. Орфография. Графика. П.3 | 1 |
| 4 | | | Лексика. Лексическое значение слова. П.4 Входной срез | 1 |
| 5 | | | Морфемика и словообразование . п.4 | 1 |
| 6 | | | Морфология и синтаксис. п.5 | 1 |
| 7-8 | | | Орфография и пунктуация. П 5 | 2 |
| 9 | | | Р.р. Типы речи п.6 | 1 |
| 10 | | | Р.р. Типологическое строение текста. | 1 |
| 11 | | | Р.р. Способы сокращения текста. | 1 |
| 12 | | | Р.Р.Сжатое изложение по тексту упр.56 | 1 |
| 13 | | | Входная мониторинговая работа | 1 |
| 14 | | | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | 1 |
| 15 | | | Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». | 1 |
| | | | Синтаксис и пунктуация. | |
| 16 | | | Понятие о сложном предложении. П.7 | 1 |
| 17 | | | Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения. П.8 | 1 |
| 18 | | | Контрольная работа по теме« Сложное предложение». | 1 |
| | | | Сложносочиненное предложение. | |
| 19 | | | Понятие о сложносочиненном предложении. П.9 | 1 |
| 20-22 | | | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы. П.10 | 3 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| 23 | | | Пробное устное собеседование | 1 |
| 24 | | | Функциональный разновидности языка. Р.Р. Художественная речь и язык художественной литературы.п.11 | 1 |
| 25 | | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 |
| 26 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненные предложения» | 1 |
| | | | Сложноподчиненное предложение. | |
| 27 | | | Понятие о сложноподчинённом предложении. П12 | 1 |
| 28 | | | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. | 1 |
| 29 | | | Виды сложноподчинённых предложений. П.13 | 1 |
| 30 | | | Виды придаточных предложений, способы их различения | 1 |
| 31 | | | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |
| 32 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.п.14 | 1 |
| 33 | | | Местоименно- соотносительные придаточные. | 1 |
| 34 | | | Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона « Весенний солнечный день» Упр.144 | 1 |
| 35-36 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.п.15 | 2 |
| 37 | | | Урок- практикум по теме « Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 |
| 38 | | | Р.р. Строение текста. Способы и средства связи предложений в тексте.п.16 | 1 |
| 39 | | | Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным.п.17 | 1 |
| 40 | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. П 18 | 1 |
| 41 | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени. П 19 | 1 |
| 42-43 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.п.20 | 2 |
| 44 | | | Урок- практикум по теме « Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения». | 1 |
| 45 | | | Контрольная работа за 1 полугодие. | |
| 46-47 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.п.21 | 2 |
| 48 | | | Р.р. Речевые жанры. Путевые заметки. П.22 | 1 |
| 49 | | | Р.р.Подготовка к сжатому изложению упр 207. | 1 |
| 50 | | | Р.р. Сжатое изложение упр.207. | 1 |
| 51 | | | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели п.23 | 1 |
| 52 | | | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. П 24 | 1 |
| 53 | | | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины. П 25 | 1 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| 54 | | | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия. П.25 | 1 |
| 55-56 | | | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.п.26 | 2 |
| 57 | | | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | 1 |
| 58 | | | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 |
| 59 | | | Анализ зачетной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 60 | | | Р.р. Речевые жанры. Рецензия.п 27 | 1 |
| 61 | | | РР . Сочинение-рецензия по упр.254. | 1 |
| 62-64 | | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. П.28 | 3 |
| 65 | | | Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | 1 |
| 66 | | | Устное собеседование | |
| 67 | | | Анализ контрольного диктанта . Работа над ошибками. | 1 |
| 68 | | | Р.Р. Речевые жанры. Эссе.п.29 | 1 |
| 69 | | | Р.р Сочинение по картине « Видение отроку Варфоломею».Упр 283. | 1 |
| | | | Бессоюзное сложное предложение. | |
| 70 | | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. П.30 | 1 |
| 71 | | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. П 31 | 1 |
| 72-73 | | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснение , дополнения. п 32 | 2 |
| 74-77 | | | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени, условия,следствия. П 33 | 4 |
| 78 | | | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | 1 |
| 79 | | | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
| 80 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 81 | | | Пробный экзамен в форме ОГЭ | |
| 82 | | | Р.Р. Стили речи . Письменная и деловая речь. П.34 | 1 |
| 83 | | | Р.Р. Письменная и деловая речь. Написание деловых бумаг. | 1 |
| | | | Сложное предложение с различными видами связи | |
| 84-88 | | | Сложные предложения с различными видами связи | 5 |
| 89 | | | Обобщающий урок по теме « Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |
| 90 | | | Контрольная работа по теме « Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |
| 91 | | | Анализ контрольной работы .Работа над ошибками. | 1 |
| 92 | | | Р.Р.. Подготовка к сжатому изложению по упр 324 | 1 |
| 93 | | | Р.Р.Сжатое изложение . | 1 |
| | | | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | |
| 94 | | | Трудные вопросы орфографии.(не – ни, правописание приставок) | 1 |
| 95 | | | Трудные вопросы орфографии(н –нн) | 1 |
| 96 | | | Трудные вопросы орфографии(проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова) | 1 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| 97 | | | Трудные вопросы орфографии(правописание омонимичных частей речи) | 1 |
| 98-99 | | | Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации | 2 |
| 100-101 | | | Р.Р.Комплексный анализ текста упр 351 | 2 |
| 102 | | | Итоговая контрольная работа | 1 |

III. Литература.

При изучении программы используется методический комплект:

Для учителя:

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, – М.: Дрофа, 2020
- 2.Е.А. Влодавская «Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- 3.Егорова Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен.

Для учащегося:

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, – М.: Дрофа, 2020
- 2.Егорова Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен.

Словари и справочники:

- Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб., отд. изд-ва «Просвещение», 1994, 271с
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- Школьный орфографический словарь, Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- Учебный словарь синонимов русского языка /Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова, Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http//WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»
2. [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
3. WWW.scool.edu.ru
4. [Http//rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
5. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
6. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
7. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
9. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
10. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
11. Семь творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
12. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
13. <http://www.openclass.ru/>