

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 20 » 08 2019 г.

Руководитель Жуц Каррашвили В.В.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Жуц
Директор школы
« 20 » 08 2019 г.



Рабочая программа
по русскому языку для 7 класса
2019 – 2020 у. г.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «Русский язык. 5 – 9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие /сост. Е.И.Харитоновна. – М.:Дрофа, 2016.» Авторы программы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из

различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

3. Место предмета в учебном плане.

Авторская программа предлагает выделить на изучение курса 136 часов в год (4 часа в неделю за счет обязательной части), в учебном плане МАОУ «Первомайская СОШ» на изучение курса отводится 170 часов (34 недели по 5 часов в неделю), из них на развитие речи - 39 часов. Дополнительный час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» вводится изучение родного (русского) языка. С целью рационального использования учебного времени, учитывая возможности МАОУ «Первомайская СОШ», на предмет «Родной (русский) язык» выделено по 0,25 часа в виде интеграции в предмет «Русский язык» (без ущерба освоения программы по русскому языку).

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и пр-ния, многоаспектного анализа текста с точки зрения его осн. признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выраз. средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

5.Содержание учебного предмета

О ЯЗЫКЕ. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, хар-ных для разных типов и стилей речи. Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧЬ

Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Наречие. Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог. Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз. Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Культура речи. Правильное произношение союзов.

Частица. Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, тема	Кол-во часов	Р.Р.
О ЯЗЫКЕ	1	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ	7	5
ПОВТОРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	24	
ПОВТОРЕНИЕ. Лексика и фразеология	2	
Повторение. Морфология и синтаксис	4	
Развитие речи		5
Наречие	34	7
Предлог. Речь	7	6
Союз. Речь	11	4
Частица. Речь.	13	3
Междометия и звукоподражательные слова	6	
Омонимия слов разных частей речи	3	
РЕЧЬ		6
Обобщающее повторение и итоговый контроль	19	3
	131	39
Итого:	170 часов	

6.График контрольных работ по русскому языку.

№ п/п	№ урока	Вид контроля	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	10	<i>Входная административная контрольная работа</i>	Разделы лингвистики		
2-3	12-13	<i>РР Контр. работа Обуч. изложение</i>	«Лёнька, любимец ребят»		
4	29	<i>Контр. работа. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</i>	«Повторение. Орфография. Пунктуация»		
5	43	<i>Контрольная работа. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.</i>	<i>Тема «Повторение. Морфология. Синтаксис»</i>		
6	47	<i>РР Контрольная работа</i>	<i>Заметка в газету</i>		
7	71	<i>Административная контрольная работа за 1 полугодие</i>	Разделы лингвистики		
8	73	<i>РР Контрольная работа.</i>	<i>Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу. « Хочу» и «Надо»</i>		
9	84.	<i>Контрольная работа . Диктант с грамматическим и орфографическим заданиями.</i>	<i>«Правописание наречий»</i>		
10	88.	<i>РР Контр. работа. Сочинение-воспоминание</i>	<i>«Как я первый раз...»</i>		
11	102	<i>РР Контрольная работа. Изложение текста</i>	«Поговорим о бабушках»		
12	112	<i>Контрольная работа.. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</i>	«Союз»		
13	117	РР Сочинение-миниатюра	«Кто он? Портрет интересного человека» или по картине В.А. Тропинина « Портрет сына» (упр.440)		
14	123	Контрольная работа	Тест по разделу «Орфография»		
15	133	Сжатое изложение	по тексту Е Осетрова « Родословное древо»(упр.516)		
16 - 17	145- 146	<i>РР Контр. работа Сжатое изложение</i>	по тексту публицистического стиля К.Чуковского « О Чехове»		
18	148	<i>РР Контр. работа . Сочинение о человеке.</i>	Прим. темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», или «Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (хар-ка человека и опис-е его внешности)		
19	159	<i>Контрольная работа за год</i>	Разделы лингвистики		

20	170	Итоговая контрольная работа Тест		
----	-----	----------------------------------	--	--

II. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Фактич. дата	Универсальные учебные действия				Виды деятельности учащихся
				коммуникативные	регулятивные	познавательные	личностные	
О ЯЗЫКЕ (1 ч.)								
<i>Цели:</i> дать представление о содержании курса русского языка в 7 классе, о круге изучаемых лингвистикой вопросов и о её разделах								
1.	Изменяется ли язык с течением времени			Слушать и слышать друга друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации	Самост-но выделять и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх-мую инф-цию	Объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-ния стр-ры слова, пр-ния, текста	Формир-ние «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Иметь предст-е о том, как язык разв-тся, изм-тся с течением времени. Строить небольшое рассуж-е на данную лингв. тему с исп-нием мат-лов этимологич. анализа. Иметь предст-ние об этимологии как разделе лингв-ки и уметь польз-ся этим-ским словарём
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (7+ Р.Р.5 ч.)								
<i>Цели:</i> повторить, обобщить, расширить и углубить изученные в 5 – 6 классах сведения; отработать и усовершенствовать соответствующие умения и навыки и таким образом подготовить учащихся к углублению систематического курса русского языка.								
2.	РР Что мы знаем о стилях речи			Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-вность)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры и сод-ния языковых единиц	Формир-е знания о взаимосвязи рус. языка с и историей России и мира; форм-е созн-я: рус. язык–важн. Показ-ль культуры чел.	Повт-ть и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг свед-й о яз-х и речевых ср-вах, хар-рных для худ-ной, деловой, научной и разг-ной речи. Строить связное высказ-е научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист. разбор текста по предл-ному плану

3.	РР Что мы знаем о типах речи			Проявлять речев. дей-я: исп-ть адекват. яз. ср-ва для речевых высказ-ний своих чувств, мыслей и т.п.	Осознавать себя как движ. силу своего научения, свою способность к волевому усилию	Объяснять язы-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Формир-е навыков констр-ния текста-рассуждения	Повт-ть и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказ-е с опорой на обобщ. схему, отн-ть текст к типу речи, выделять в тексте смешанного типа изуч. типовые фрагменты, а в них — «данное» и «новое»
4.	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетич. Транскрипция и её роль.			Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять язы-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я структуры слова	Формир-е познават-го интереса к предмету исследования	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи.
5.	Фонетич. разбор слова. Правильное произношение и ударение. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.*			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотрудничать и способ-вать продукт. кооперации	Форм-ть ситуацию саморегуляции и эмоц-ных и функц-ных состояний, т.е. операц-ный опыт	Объяснять язы-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я структуры слова	Форм-е уст-вой мотивации к исследов-ской деятельности (анализу)	Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа
6	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи			Форм-вать навыки реч-х дей-й: исп-ния адекват-х яз-вых ср-в для	Осознавать себя как движ. силу своего научения,	Объяснять язы-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол.	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять

				высказ-й	свою сп-сть к волевому усилию	ходе исслед-я слова	аналит. деят-сти	приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнёзда и представленные в них словообразовательные цепочки. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.
7.	Способы образования слов с помощью морфем Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи.*			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Форм-ть ситуацию саморег-ции эмоц-ных и функц-ных состояний	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе анализа и констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	Использовать этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова
8	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемностроение слова.			Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к обучению	Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова
9	Неморфологические способы образования слов.			Добыть недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

10	Входная административная контрольная работа			Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Форм-ть ситуацию саморегуляци и, т.е. операц-ный опыт (учебных знаний и умений)	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	Проверить соответствующие основные умения и навыки
11	РР Текст. Способы и средства связи предложений			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Форм-ть ситуацию саморегуляци и, т.е. операц-ный опыт (учебных знаний и умений)	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе анализа и констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений
12 - 13	РР Контр. работа Обучающее изложение «Лёнька, любимец ребят»			Форм-вать навыки самост. работы с последующей самопроверкой	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе анализа и констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	Выполнять компл. анализ текста: опр-ть тему, осн. мысль текста, устанавливать стиль речи, находить хар-рные языковые средства, опр-ть ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; сост-ть план и типологическую схему текста; писать изл-ние, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста
ПОВТОРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (24ч.)								
Цели: закреплять представление об орфографии как системе правил правописания, включающей несколько разделов; развивать понимание орфограммы как написания, требующего осмысленного выбора; углублять представление об основном законе русской орфографии – требовании единообразного написания морфем и вырабатывать навык его использования.								
14	Орфография и Пунктуация Правила употребления			Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации	Форм-ть ситуацию саморегуляци и, т.е. операц-	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	Понимать знач-е письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орф-ским словарём, извлекать полную инф-цию

15	букв. Буквы ъ и ь как разделительные			учебного сотрудничества и проектные работы)	ный опыт, сотрудничества в совм-ном решении задач	исслед-я частей речи		из его слов. статьи. Знать важн. разделы орф-фии. Называть пункт. знаки; знать и применять изученные правила употр. запятой, тире, двоеточия, кавычек
16.	Правила употребления букв. Буквы ъ и ь как разделительные							
17	Буква Ь для обозначения мягкости согласного.			Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Опр-ть новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связанные с отношением, выявляемые в ходе исследования слова	Форм-е устной мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Знать и применять правила употребления на письме разделительных ъ и ь
18.	Буква Ь как показатель грамматической формы слова.							
19	О — е (ё) после шипящих в корне слова.			Формировать навыки речевых действий: исполнения адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт	Объяснять языковые явления, связанные с отношением, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Форм-е устной мотивации к самостоятельной аналитической и творческой деятельности	Знать и применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова
20	О — е (ё) после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах			Установить работу отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт	Объяснять языковые явления, связанные с отношением, выявляемые в ходе исследования частей речи	Форм-е устной мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Знать и применять правила употребления на письме о — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах
21	Правописание приставок			Добыть недостающую информацию с помощью	Формировать ситуацию саморегуляции	Объяснять языковые явления, связанные с отношением,	Форм-е устной мотивации к самостоятельной	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить

	ПРЕ- ПРИ-			вопросов (познавательная инициативность)	и, сотрудничать в совместном решении задач	выявляемые в ходе исследования структуры слова	ной деятельности	соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками
22.	Правописание приставок На -З -С			Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Опробовать новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования имён существительных	Форме устной мотивации к обучению	
23.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем			Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования	Форме устной мотивации к обучению	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами <i>о — ё</i> после шипящих
24.	Правописание корней с чередованием			Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Форме устной мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
25.	Орфограммы в корне слова			Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слова	Форме устной мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

26	Правописание суффиксов существительных			Интегр-ваться в группу сверст-в и строить продукт-е взаимодей-е со свер-ми и взрослыми	Форм-ть ситуацию саморегуляци и, т.е. операц-ный опыт сотр-ства в совм-ном решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я значения слова	Формир-е познават-го интереса	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>
27.	Правописание суффиксов прилагательных			Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правил	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ному проект-ю, констр-нию, творч. деят-сти правил	
28.	Правописание суффиксов причастий			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проектироват-ь траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я и применения правил	Формир-е позн-го интереса, уст-вой мотивации к самост-му и кол-му иссл-нию	
29	Контрольная работа . Диктант с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Повторение. Орфография. Пунктуация»			Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе выполнения контр. работы	Форм-е уст-вой мотивации к самост-ной и групповой иссл-ской деят-сти	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> и <i>nn</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами
30	Правописание окончаний			Владеть монологической и диалогической формами речи в	Проектироват-ь траектории разв-я через	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния,	Форм-е уст-вой мотивации к обучению, изуч-	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i> , а когда — <i>е</i> ; какие

				соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами	вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	выявляемые в ходе исслед-я частей речи	ю и закреплению нового мат-ала	личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил
31.	Варианты грамматической нормы : литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.*			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проектироват ь траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е навыков интеграции инд-го и кол-ного констр-ния в ходе решения общей задачи	
32.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. <i>He</i> с глаголами, деепричастиями			Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка	Проектироват ь траектории через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Формир-е позна-го интереса, уст-вой мотивации к иссл-ской деят-сти	Знать правила употребления <i>ne</i> с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах
33.	HE с сущ-ными и прилагательными			Представлять конкретное содержание и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в применении правил	Формир-е позна-го интереса, мотивации к поисковой деят-сти	
34.	HE с причастиями			Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познавательная инициативность)	Форм-ть ситуацию саморегуляции, сотр-ства в совместном решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в решении лингв-ской задачи	Формир-ние интереса к творч. деят-сти	

35.	<i>Не и ни</i> в отрицательных местоимениях			Форм-вать речевые дей-я: исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в реч-х высказ-ниях	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершенствованию	Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова
36.	Употребление дефиса Правописание предлогов, сложных существительных и прилагательных			Форм-вать речевые дей-я: исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние навыков самоанализа и самоконтроля	Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов
37.	Употребление дефиса Правописание местоимений и наречий.			Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-ние уст-вой мотивации к проблемно-поисковой деят-сти	

ПОВТОРЕНИЕ. Лексика и фразеология (2ч.)

Цели: повторить и расширить изученные в 5-6 классах сведения о лексике русского языка и систематизировать эти сведения в процессе выработки умения определять лексическое значение слов; расширять представление о группировке лексики с точки зрения смысловых связей слов, с точки зрения употребления слов в речи, с точки зрения их происхождения.

38	Словарное богатство русского языка. П. 8 Лексические заимствования последних			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе стилист-го	Форм-е уст-вой мотивации	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном
----	---	--	--	--	--	---	--------------------------	---

	десятилетий.*			кооперации	виды деят-ти и формы сотр-ства	анализа текста		значении; употреблять в речи слова_синонимы
39.	Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов			Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста научного стиля	Форм-е уст-вой мотивации к иссл-ской и творч. деят-сти	

Повторение. Морфология и синтаксис (4 ч.)

Цели: повторение изученного о морфологии в 5-6 классах

40.	Грамматика: морфология и синтаксис п.9			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я лингв-ского текста	Форм-е уст-вой мотивации к интеграции инд-ной и кол-ной учебно-познав. деят-сти	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала
41.	Морфологические признаки изученных частей речи			Форм-вать навыки самост. работы с последующей самопроверкой	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-ние навыков инд-ного и кол-ного проект-ния в ходе выполн-я творч. задания	
42.	Синтаксический разбор предложений			Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения,	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в	Формир-е позн-го интереса в ходе проектной деят-сти	

				с целью планирования, контроля и самооценки	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	ходе исследования предложения		
43	Контрольная работа . Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Тема «Повторение. Морфология. Синтаксис»			Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами. (Здесь и далее рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктанта)

Развитие речи (Р.Р.5ч.)

44	РР Стили речи. Публицистический стиль речи п.10			Установить работу отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Объяснять языковые явления, связи, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)
45.	РР Публицистический стиль речи. Путевые			Использовать адекватные языковые средства для	Осознавать себя как движущую силу	Объяснять языковые явления, связи	Формирование навыков организации	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в

	записки.*			реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	своего научения, свою спос-сть к преодолю препят. и самокоррекци и	и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	ции и анализа своей деят-сти в составе группы	них характерные языковые и речевые средства
46.	РР Заметка в газету			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния и редакт-ния текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)
47	РР Контрольная Работа. Заметка в газету			Форм-вать навыки работы в группе (включая и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	. Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе сост-ния и редакт-ния творч. работы	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»
48	РР Анализ сочинения			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе редакт-ния текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст

Наречие (34+ Р.Р.7)

49.	Какие слова являются наречиями. П.12			Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв. с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (<i>на силу не надейся — насилу доехали</i>). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий
50.	Как отличить наречия от созвучных форм др. частей речи. П.13			Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции и, т.е. операционный опыт, сотрудничества в совместном решении задач	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование познавательного интереса	
51.	Наречия и созвучные формы др. частей речи п.13			Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	
52.	Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев п.13			Управлять поведением партнёра	Осознавать себя как свою способность к самокоррекции и	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе текста	Формирование мотивации к обучению на	
53	Разряды наречий по значению п.14			Исполнять адекватные языковые функции для речевых высказываний с целью планирования,	Управлять поведением партнёра (контроль,	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в	Формирование познавательного интереса к творческой	

				контроля и самооценки	оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	ходе исслед-я наречий	деят-сти	представление о словах состояния
54.	Значение наречия в предложении и тексте			Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	
55	Слова категории состояния			Упр-ть поведением партнёра (контроль, умение убеждать)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
56.	Степени сравнения наречий Простая и составная форма сравнительной степени наречий П.15			Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе опр-ния условия употр-ния наречий	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполнения задачи	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану
57.	Степени сравнения наречий Превосходная степень наречий п.15			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я наречий	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	

					ства			
58.	Степени сравнения наречий в сравнении со степенью сравнения имён прилагательных			Слушать и слышать др. др.; выразить мысли в соот-вии с задачами и усл-ями коммуникации	Самост-но выдел. и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх. инф-цию	Объясн. яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе иссл-я стр-ры, сод-ния, знач-я и особ-стей слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
59.	Морфологический разбор наречий			Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе работы над наением	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполнения задачи	
60.	Словообразование наречий П.16			Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия
61.	Основные способы словообразования наречий			Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе опр-ния сп-ба обр-я	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	

				партнёра, умение убеждать)	виды деятельности и формы сотрудничества	наречий		на основе семантико-словообразовательного анализа
62	Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа			Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
63.	Морфемный разбор наречия			Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование установок мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования
64.	Правописание наречий, образованных от имён существительных. Слитное и раздельное написание наречий. П.17			Исполнять адекватные языковые задания для отбора в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование установок мотивации к изучению и закреплению нового	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания
65.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений			Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование установок мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальной	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (<i>вмиг</i> —

				оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	языковых единиц	ному плану	<i>в миг удачи, потому — по тому</i> и т. п.)
66.	Правописание наречий, образованных от существных и местоимений			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи	
67.	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> п.18			Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю и закепл-ю нового	Понимать, что правило написания <i>не</i> с наречиями то же, что и с именами сущ. и прилаг-ми. Опознавать при письме и верно писать <i>не</i> со словами этих частей речи. Знать, что правила правопис. <i>не</i> с глаг. и деепр-ми, с одной стороны, причастиями — с другой, отлич-ся от правил написания <i>не</i> с наречиями, сущ. и прилаг-ми.
68.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о (е)</i> п.18			Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения павила	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявл-я креативных способностей	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>nn</i> имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме
69.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о (е)</i> п.18			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно	Проект-ть марш-т	Объяснять яз-вые явл-я, связи	Форм-ние уст-вой мотивации	

				сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих П.18			Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов
71	<i>Административная контрольная работа за 1 полугодие</i>			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
72.	РР Типы речи Рассуждение-размышление П.19			Опр-ть цели и функции участн-в, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы для принятия эф-тивных совмест-х	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я типа речи рассуждение	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявления креативных способностей	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или —

				решений				или»
73	РР Контрольная работа Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу. «Хочу» и «Надо» (упр.273)			Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе сост-ния и редак-я творч. работы	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы_размышления типа «или — или»
74.	Правописание наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конценаречий п.20			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правило употребления суффиксов <i>-о</i> , <i>-а</i> , зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём
75.	Дефис в наречиях п.21			Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв-вии с грамм-и и синт-скими нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (<i>по зимнему пути</i> , <i>по-зимнему холодно</i>). Пользоваться орфографическим словарём
76.	Дефис в наречиях п.21			Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв-вии с грамм-и и синт-скими нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий правила	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	

77.	Не и ни в отрицательных наречиях п.22			Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём
78.	Буква ь в на конце наречий после шипящих п.23			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём
79.	Употребление наречий в речи п.24			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании
80	Роль наречий в текстах разных стилей п.24			Владеть монологической и диал-ской формами речи в соотв. с грам-ми и синт. нормами родного языка	Проектироват ь траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Формир-е навыков самодиагностик и и самоанализа	

81.	Произношение наречий п.25			Форм-вать навыки работы в группе	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я произн-я наречий	Форм-ние навыков сост-ния алгоритма выполнения задачи	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём
82.	Произношение наречий. Ударение в наречиях п.25			Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы для принятия эф-тивных совмест-х решений	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	
83.	Повторение изученного по теме «Наречие» п.12 - 25			Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Повторить изученный материал по теме
84.	Контрольная работа . <i>Диктант с грамматическим и орфографическим заданиями по теме «Правописание наречий»</i>			Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грамматического задания	Форм-ние навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется пунктуация сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами
85.	РР Описание состояния			Устан-ть раб.	Проект-ть	Объяснять яз-	Форм-ние	Иметь представление о строении

	человека п.26			отн-ния, эф-вно согр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы согр- ства	вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры текста	навыков орг- ции и анализа своей деят-сти в составе пары	фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении худ. произведений; находить в пр-ниях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения
86.	РР Способы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека п.26			Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного согр- ства и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы согр- ства	Объяснять яз- вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе рассуждения на лингв-скую тему	Форм-ние навыков инд- ной и кол-ной иссл-ской деят- сти на основе алгор-ма вып- нения лингв-ской задачи	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по
87.	РР Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины Ф.П.Решетников « Опять двойка»(по упр.323)			Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз- вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста-описания	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем- либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии
88.	РР <i>Контр.работа</i> <i>Сочинение-</i> <i>воспоминание «Как я</i> <i>первый раз...»</i> <i>(упр.325)</i>			Владеть монолог- ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам- ми и синт-скими нормами родного языка	Проектироват ь траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы согр- ства	Объяснять яз- вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-ние навыков инд- ной и кол-ной иссл-ской деят- сти на основе алг-ма	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли

89.	РР Анализ сочинения			Исп-ть адекв. яз- вые ср-ва для реч-х высказ-ний	Упр-ть поведением партнёра	Объяснять яз- вые явл-я, связи и отн-ния	Формир-е позн- го интереса	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ								
Предлог. Речь (7 ч. + Р.Р. 6 ч)								
90 - 92.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов П.27			Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр- ства	Объяснять яз- вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	Форм-ние навыков инд- ной и кол-ной иссл-ской деят- сти на основе алгоритма вып- ния лингв-ской задачи	Иметь представление о грам. особ-тях служебных частей речи и их отличиях от знамен. частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфолог. разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов. Уметь анализ-ть словосоч. типа: «глагол. + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; опр-ть форму завис. слова, грам. значение предлога
93 - 94	Правописание производных предлогов П.28			Исп-ть адекв. яз- вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз- вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, не! смотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i>
95.	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов			Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр- ства и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-	Объяснять яз- вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я правила	Форм-ние уст- вой мотивации к самосовершен- ствованию	

					ства			
96.	Употребление предлогов в речи п.29			Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я употребления предлогов	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	Употр-ть предлоги в составе глаг-х и именных сл/соч., соблюдая современные нормы русского лит-ного языка. Правильно употр-ть предлоги с нужным падежом, сущ. с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки
97.	РР Текст Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков*.			Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Формир-е навыков самодиагностики и самоанализа	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте
98.	РР Прямой порядок слов в спокойной монологической речи п.30			Упр-ть поведением партнёра	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
99	РР Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений			Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние устной мотивации к самосовершенствованию	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения
100	РР Обратный порядок			Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для	Осозн-ть себя как движ.силу	Объяснять яз-вые явл-я, связи	Форм-е устной мотивации к	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл

	слов, усиливающий эмоциональность речи п.31			отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	изучению и закреплению нового	его использования; применять этот приём при создании собственных высказываний
101	РР Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах.*			Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершенствованию	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи
102	РР Контрольная Работа. Изложение текста «Поговорим о бабушках»			Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений
Союз. Речь (11+4ч.)								
103	Союз как часть речи п.32			Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в пр-нии, составлять схему пр-ния и пункт-но грамотно оформлять его на письме. Различать разряды. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного

				партнёра)	и формы сотрудничества	союза		разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов
104 - 105	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные п.32			Орг-вывать и план-вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять язы-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе изучения союзов	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти	
106	Правописание союзов п.33			Опр-ть цели и функции участников, план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять язы-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (<i>зато</i> — <i>зато дерево</i>), частицами или от наречий с частицами (<i>я также пойду</i> — <i>я поступлю так же</i>)
107 - 108	Правописание союзов. Отличие союзов от созвучных слов других частей речи : местоимений и наречий п.33			Форм-вать навыки учеб-го сотрудничества в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять язы-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе применения правил	Форм-ние навыков самоанализа и самоконтроля	
109	Употребление союзов в простых и сложных предложениях п.34			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять язы-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я употр-ния союзов	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершенствованию	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять

110	Союзные слова и их роль в СПП п.34			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я союзов	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
111	Союзы в простом и сложном предложении п.34			Упр-ть поведением партнёра	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
112 - 113	Контрольная работа . Диктант с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Союз» Работа над ошибками			Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма выполн-я задачи	Проверяются усвоение правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом
114	РР Текст. Описание внешности человека п.35			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов

					ства			
115	РР Текст. Роль детали в описании внешности человека .			Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Иметь предст-е о строении такого текста: опис-е предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализ-ть и строить текст, используя в нём конструкции, хар-рные для опис. предмета (к т о?-какой?) и опис. места (г д е? -что?)
116	РР «Говорящие» детали внешности человека			Орг-вызвать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявления креативных способностей	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме сочинение_миниатюру с описанием внешности
117	РР Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека» или по картине В.А. Тропинина «Портрет сына» (упр.440)			Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы;	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	
Частица. Речь. (13 +3 ч.)								
118 - 119	Частица как часть речи. Разряды частиц п.36			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в	Форм-ние навыков самоанализа и самоконтроля в	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с

				групповой работы	обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	ходе составления текста	самост-ной и кол-ной практич. деят-сти	частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц
120 - 121	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи П.37			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых явлений	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершенствованию	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>_то</i> , <i>_ка</i> . Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их
122	Правила употр-ния и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>бы</i> , <i>-то</i> , <i>-ка</i> П.37			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе констр-ния текста презентации	Форм-ние уст-вой мотивации к инд-ной деят-сти по самост-но сост-ному плану	
123	Контрольная работа тест по разделу «Орфография»							
124	Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> .37			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе проект-ния инд-го маршрута по теме	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>_то</i> , <i>_ка</i> . Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их

125	Повторение изученного о частицах п.36 – п.37			Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекци и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	Форм-ние навыков творч-го констр-ния по алгоритму	
126	Употребление частиц в речи п.38			Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формир-е позн-го интереса к изуч-ю нового, сп-бам обобщ-я и систем-ции знаний	
127	Смысловая роль частиц п.38			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокор-ции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий употр-ния частиц	Форм-ние навыков практико-теоретического обобщения	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из худ-ных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
128	Частицы в художественных произведениях п.38			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокор., оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего науч-я	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я частиц	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовер-ванию	

129	Произношение предлогов, союзов, частиц п.39			Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий употр-ния частиц	Форм-ние уст-вой мотивации к инд-ной и кол-ной творч. деят-сти	
130	Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах п.39			Форм-вать нав. учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преод-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, выявл. в ходе проект-я инд-го маршр. восполн-я пробл-ных зон в изуч. теме	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём
131 - 133	<i>Р/р. Обучение сжатию текста</i> <i>Сжатое изложение по тексту Е Осетрова «Родословное древо» (упр.516)</i>			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я норм ударения	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	Проверяется усвоение сжатия текста.
Междометия и звукоподражательные слова (6ч.)								
134 - 135	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий п40			Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я междометий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Знать языковые особ-сти междометий; изучить перечень наиболее употр-ных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь опр-ть роль междометий в высказывании. Правильно и уместно упот-ть

			убеждать)	и формы сотр-ства			междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за исп-нием междометий в разговорной речи и худ. пр-ях. Совершенствовать навыки выраз. чтения высказывания
136 - 137	Семантические разряды Междометий п.40		Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соот-вии с задачами	Самост-но выделять и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх-мую инф-цию	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к констр-нию, самовыражени ю	
138 - 139	Звукоподражатель-ные слова п.40		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слов	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами

Омонимия слов разных частей речи (Зч.)

140 - 141	Омонимия слов разных частей речи п.41		Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к иссл-ской деятельности	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа
142	Переход одной части речи в другую п.41		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе	Формир-е позн-го интереса к иссл-ской деят-сти	

				работы	виды деят-	деятельности		
РЕЧЬ (Р.Р. 6 ч.)								
143	РР Характеристика человека п.42			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю нового на основе составл-го алгоритма	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении
144	РР Характеристика человека с описанием его внешности			Опр-ть цели и функции участников, план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Формирование навыков анализа	Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистическая трансформация)
145 - 146	РР Контр.работа Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове» (упр.522)			Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Формир-е позн-го интереса, навыков констр-ния слова	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа
147	РР Повторение изуч-го по теме «Характеристика человека»			Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	Соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности

148	РР Контр. работа: <i>сочинение о человеке.</i> Прим. темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», или «Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (хар-ка человека и опис-е его внеш-ти)			Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью сост-ния и выпол-я алгоритма, творч-го задания	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-ние уст-вой мотивации к иссл-ской и творч. деят-сти, форм-ние мотив. к обучению	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства
Обобщающее повторение и итоговый контроль (19 ч. + Р.Р. 3 ч)								
149 - 151	Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия Характеристика гласных и согласных звуков..			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе повторения мат-ала	Форм-ние навыков обобщения и систем-ции материала	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи
152 - 154	Словообразование. Состав слова. Морфологические и неморфологические способы образования слов разных частей речи. Словообразовательный и морфемный разбор слов.			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе повторения мат-ала	Форм-ние навыков обобщения и систем-ции материала	
155 - 156	Лексика. Фразеология Однозначные и многозначные слова. Слова с переносным значением. Синонимы, антонимы,			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе повторения мат-	Форм-ние навыков обобщения и систем-ции материала	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи

	омонимы.Диалектные слова. Устаревшие слова.				ала		
157 - 158	Грамматика: морфология и синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи., морфологические особенности. Осложнённое простое предложение			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе повторения мат-ала	Форм-ние навыков обобщения и систем-ции материала
159 - 160	Контрольная работа за год Анализ контрольной работы						
161 - 164	1.Орфография и пунктуация 2.Орфограммы в корне слова. 3.Н –НН в разных частях речи.; Не – с разными частями речи 4.Сложное предложение и знаки препинания в нём.			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе повторения мат-ала	Форм-ние навыков обобщения и систем-ции материала
165 - 166	Р/Р. Типы и стили речи. Тексты аргументативного типа : рассуждение, доказательство,			Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения,	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе повт-я мат-ала	Форм-ние уст-вой мотивации к творч-му самовыражени ю

	объяснение.*							
167	Р.рТекст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.*							
168 - 170	Итоговое повторение <i>Итоговая контрольная работа (Тест)</i>							