

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 20 » 08 2019 г.

Руководитель Ваиф Вархашков В.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено

Директор школы

« 28 » 08 2019 г.



Рабочая программа
по русскому языку для 6 класса
2019 – 2020 у. г.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса по русскому языку, разработанной М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львовой/ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.М. Харитонова. – 2-е изд., стереотип., М.: Дрофа, 2014).

Общая характеристика учебного предмета

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Особенность данной программы проявляется в усилении внимания к развитию речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков связной речи.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 6 классе авторской программой предусматривается 204 часа инвариантной части БУП (из расчета 6 часов в неделю). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» вводится изучение родного (русского) языка. С целью рационального использования учебного времени, учитывая возможности МАОУ «Первомайская СОШ», на предмет «**Родной (русский) язык**» выделено по 0,25 часа в виде интеграции в предмет «Русский язык» (без ущерба освоению программы по русскому языку).

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного

языка, литературы и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и *сложение с одновременным присоединением суффикса*). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв *н, ннв* именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.

Культура речи.

Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий.

Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи.

Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах.

Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи.

Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Содержание тем учебного курса по русскому языку в 6 классе

Содержание	Кол-во часов	В том числе на развитие речи	Контрольные работы
Введение. О языке	1		
Речь, Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	21	5	1
Морфология. Речь. (на основе изученного в 5 классе). Части речи и члены предложения.	3		
Имя существительное	13	1	1
Речь. Стили речи	8	8	
Имя прилагательное	17	4	1
Текст	5	5	
Глагол	21	2	1
Морфология. Речь. Причастие	26	2	1
Типы речи. Повествование	8	8	
Деепричастие	20	2	1
Типы речи. Описание	7	7	
Имя числительное	19	2	1
Местоимение	25	4	1
Речь. Текст	4	4	
Итоговый контроль	2		2
Повторение	4		
Итого:	204	54	10

Место и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном курсе*

№	Раздел	Тема урока	№ урока	Кол. часов
1	Язык и культура	Краткая история русского литературного языка.	1	1
2		Стилистическая окраска слов	2	1
3	Культура речи	Речь правильная. Основные грамматические нормы	61	1
4		Основные орфоэпические нормы СРЛЯ	37	1
5		Основные лексические нормы современного	81	1

		русского литературного языка. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.		
6	Речь. Речевая деятельность. Текст	Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста.	20	
7		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	117	1
8		Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.	40	1
9		Публицистический стиль. Устное выступление.	202	1

*- в календарно-тематическом плане указаны часы, отведённые на изучение предмета «Родной (русский) язык»

График контрольных работ

№ урока	Вид контроля	Вид работы. Тема	Дата по плану	Дата факт
4	Тест	Входной контрольный срез по теме «Повторение изученного в 5 классе»		
18	Диктант	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание. Повторение изученного в 5 классе»		
22	Сочинение	Сочинение « Мало ли что можно делать в лесу» (по упр.81)		
36	Сочинение	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье».		
38	Диктант	Диктант с грамматическим заданием по теме « Имя существительное»		
42	Изложение	Изложение « Связанные корни»		
52-53	Сочинение	Подробное изложение текста художественного стиля «Лесная чаша»		

59	Сочинение	Сочинение – описание с элементами рассуждения по картине А.А.Пластова « Сенокос»		
63	Диктант	Диктант с грамматическим заданием по теме « Имя прилагательное»		
68	Изложение	Изложение с экспрессивным повтором « Тоска по Москве»		
83	Сочинение	Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона « Конец зимы. Полдень»		
88	Диктант	Диктант с грамматическим заданием по теме « Глагол»		
94	Тест	Контрольный срез за 1 полугодие		
		II полугодие		
99	Изложение	Сжатое изложение		
115	Диктант	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»		
118-119	Сочинение	Сочинение по юмористическим рисункам Н.Радлова (упр.470)		
122	Изложение	Изложение по упр. 482-483		
138	Сочинение	Сочинение- описание по картине Н.Н.Дубовского «Море»(упр.544)		
142	Диктант	Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»		
147	Сочинение	Сочинение – описание места по упр.586		
161-162	Сочинение	Сочинение-описание герба Оренбургской области		
166	К.Р.	Контрольная работа по теме « Имя числительное»		
169	Сочинение	Сочинение- миниатюра « Сегодняшний день» (по упр.661)		
182-183	Сочинение	Сочинение – описание по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»		
194	Диктант	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»		
198	Изложение	Изложение « Речкино имя»		
199	Итоговая К.Р.	Итоговая К.Р. (тест) за год.		

II. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Раздел, тема урока	К-во часов
	План	Факт		
Введение. О языке (1ч)				
1			Слово как основная единица языка <i>Краткая история русского литературного языка *</i>	1
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) (21 ч)				
2			<u>Р/р</u> Стили речи <i>Стилистическая окраска слов *</i>	1
3			Р/р Типы речи	1
4-6			Орфография и пунктуация. Входной срез знаний Орфография. Пунктуация. Знаки препинания.	3
7			Употребление прописных букв.	1
8			Употребление ъ и ь знаков	1
9-11			Орфограммы в корнях. Безударная проверяемая и непроверяемая гласная. Чередующаяся гласная в корне. О-ё после шипящих в корне	3
12-13			Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	2
14-17			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	4
18			<u>К/работа</u> Диктант с грамматическим заданием на тему «Обобщение и повторение изученного»	1
19			Работа над ошибками	1
20			<u>Р/р</u> Что мы знаем о тексте. <i>Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста. *</i>	1
21			Р/р Подготовка к сочинению «Мало ли что можно делать в лесу!» упр.81	1
22			Р/р Сочинение « Мало ли что можно делать в лесу!»	1
Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе). Части речи и члены предложения(3 ч).				
23-25			Части речи и члены предложения Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Члены предложения.	3

Имя существительное (13 ч)				
26		.	Морфологические признаки имени существительного.	1
27-30			<u>Словообразование имен существительных</u> Способы образования имен существительных. Приставочный способ образования имен существительных. Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных. Сложение.	4
31-32			Правописание сложных имен существительных с соединительной гласной. Слитно-дефисное написание сложных имен существительных.	2
33-35			<u>Употребление имен существительных в речи.</u> Роль имен существительных в речи. Употребление имен существительных в роли средств выразительности. Имена существительные в роли обращений.	3
36			Р/р Сочинение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье».	1
37			Произношение имен существительных <u>Основные орфоэтические нормы СРЛЯ*</u>	1
38			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1
Речь. Стили речи(8ч).				
39			Р/р Разграничение деловой и научной речи.	1
40			Р/р Характеристика научного стиля <u>Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.*</u>	1
41			Р/р Подготовка к изложению «Связанные корни»	1
42			Р/р Изложение «Связанные корни»	1
43		.	Р/р Определение научного понятия.	1
44			Р/р Рассуждение-объяснение	1
45-46			Р/р Характеристика официально - делового стиля	2
Имя прилагательное (17 ч)				
47			Морфологические признаки имени прилагательного.	1
48-49			Словообразование имен прилагательных	2
50-51			Правописание сложных имен прилагательных	2
52-53			Р/р Подробное изложение текста художественного стиля «Лесная чаша» Р/р Изложение « Лесная чаша».	2

54-57			Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.	4
58			Р/р Подготовка к сочинению – описания с элементами рассуждения по картине А. А. Пластова «Сенокос»	1
59			Р/р Сочинение описание с элементами рассуждения по картине А. А. Пластова «Сенокос»	1
60			Употребление имен прилагательных в речи	1
61			Употребление имен прилагательных в речи <i>Речь правильная. Основные грамматические нормы*</i>	1
62			Произношение имен прилагательных.	1
63			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	1
Текст (5 ч)				
64			Р/р Способы связи предложений в тексте.	1
65			Р/р Средства связи предложений в тексте.	1
66			Р/р Употребление параллельной связи с повтором.	2
67			Р/р Как исправить текст с неудачным повтором.	
68			Р/р Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».	1
Глагол (21ч)				
69 70			Морфологические признаки глагола	2
71 72			Словообразование глаголов.	2
73-76			Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-	4
77			Буквы И – Ы в корне после приставок	2
78				
79-81			Употребление глаголов в речи. <i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка*</i>	3
82			Р/р Подготовка к сочинению –описания по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Упр.360	1
83			Р/р Сочинение – описание по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
84			Произношение глаголов.	1
85-87			Проверьте свою подготовку по орфографии	3
88			Диктант по теме «Глагол»	1
89			Работа над ошибками, допущенные в диктанте.	1
Морфология. Речь. Причастие (26ч).				
90-94			Причастие как часть речи. Контрольный срез за 1 полугодие	5
95-97			Причастный оборот.	3

98			Р/р Подготовка к сжатому изложению	1
99			Р/р Сжатое изложение.	1
100-102			Образование причастий	3
103 104			Действительные и страдательные причастия	2
105 106			Полные и краткие причастия	2
107 108			Морфологический разбор причастий.	2
109-112			Буквы Н и НН в причастиях.	4
113 114			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
115			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Причастие»	1
Типы речи. Повествование (8 ч)				
116 117			Р/р Повествование художественного и разговорного стилей <i>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».</i>	2
118 119			Р/р Сочинение по юмористическим рисункам Н. Радлова упр.470	2
120			Р/р Рассказ как один из жанров художественного повествования.	1
121 122			Р/р Подготовка к изложению упр 482-483. Р/р Изложение Упр 482-483	2
123			Р/р Повествование делового и научного стилей.	1
Деепричастие (20ч)				
124 125			Деепричастие как часть речи	2
126 127			Деепричастный оборот.	2
128 129			Правописание НЕ с деепричастиями	2
130-132			Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	3
133			Морфологический разбор деепричастия	1
134-136			Употребление причастий и деепричастий в речи.	3
137			Р/р Подготовка к сочинению-описанию по картине Н. Н. Дубовского «Море»упр.544	1
138			Р/р Сочинение по картине . Н. Дубовского «Море»упр.544	1
139			Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1
140 141			Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации	2

142			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
143			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Типы речи. Описание (4ч).				
144 145			Р/р Описание места	2
146			Р/р Подготовка к сочинению: описание места по упр. 586	1
147			Р/р Сочинение – описание места по упр. 586	1
Типы речи. Описание (продолжение) (3ч).				
148			Что обозначает имя числительное	1
149			Количественные и порядковые имена числительные.	1
150 151			Простые, сложные, составные числительные. Их правописание	2
152 153			Разряды количественных числительных	2
154- 156			Склонение числительных 40,90,100.	3
157			Правописание количественных числительных	1
158			Изменение порядковых числительных	1
159 160			Морфологический разбор имени числительного	2
161 162			Р/р Сочинение-описание герба Оренбургской области	2
163 164			Употребление числительных в речи.	2
165			Произношение имен числительных.	1
166			Контрольная работа по теме: «Имя числительное»	1
Типы речи. Описание (продолжение) (3ч).				
167 168			Р/р Описание состояния окружающей среды	2
169			Р/р Сочинение-миниатюра «Сегодняшний день» Упр.661	1
Местоимение (25 ч).				
170 171			Местоимение как часть речи.	2
172 173			Разряды местоимений по значению	2
174 175			Личные местоимения Морфологический разбор местоимения	2
176			Возвратное местоимения себя	1
177			Притяжательные местоимения	1
178			Указательные местоимения	1
179			Определительные местоимения	1
180 181			Вопросительно-относительные местоимения	2
182 183			РР Сочинение-описание по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».	2

184			Отрицательные местоимения	2
185				
186			Неопределенные местоимения	2
187				
188			Употребление местоимений в речи	1
189			Произношение местоимений	2
190				
191			Р/р Рассказ по рисункам Н. Радлова. Упр.722	2
192				
193			Повторительно-обобщающий урок по теме «Местоимения»	1
194			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1
			Речь. Текст (4ч).	
195			РР Соединение разных типовых фрагментов в текстах	2
196				
197			Р/р Подготовка к изложению « Речкино имя»	1
198			Р/р Изложение « Речкино имя».	1
			Итоговый контроль(2ч)	
199			Итоговая контрольная работа.	1
200			Анализ ошибок	1
			Повторение(4ч)	
201			Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок за курс 6 класса	1
202			<i>Публицистический стиль. Устное выступление.</i>	1
203			Повторительно-обобщающий урок по теме «Морфемика. Морфология. Словообразование»	1
204			Повторительно-обобщающий урок по теме «Синтаксис»	1

III. ЛИТЕРАТУРА

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по

пунктуации, орфографии и др.

2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.
2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
3. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

Словари и справочники:

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенов (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.

■ Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).

■ От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.

■ Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».