

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 20 » 08 2019 г.

Руководитель Вал. Карсакина О.В.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Т.Ю.С.
Директор школы
« 20 » 08 2019 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 5 класса
2019 – 2020 у. г.**



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года: основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

3. Место предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 5 классе авторской программой предусматривается 170 часов инвариантной части БУП (из расчета 5 часов в неделю). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации

прав граждан на получение образования на родном языке» вводится изучение родного (русского) языка. С целью рационального использования учебного времени, учитывая возможности МАОУ «Первомайская СОШ», на предмет «Родной (русский) язык» выделено по 0,25 часа в виде интеграции в предмет «Русский язык» (без ущерба освоению программы по русскому языку).

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
 - опознавать омонимы разных видов;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. *Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли

родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры

учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

5.Содержание учебного предмета

<i>n/n</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
5 класс (170 ч, из них 39 ч — развитие речи)			
	Русский язык — национальный язык русского народа	1	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
	Речь. Речевое общение. Речевая деятельность	39	Осознавать различия языка и речи. Знать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи, уметь их анализировать. Выявлять особенности разговорной речи. Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь. Различать диалогическую и монологическую речь.

		<p>Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета. Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме. Овладеть различными видами чтения.</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Находить средства грамматической связи предложений в тексте. Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.</p> <p>Определять функционально-</p>
--	--	---

			<p>смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.</p>
	Синтаксис и пунктуация	24	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения.</p> <p>Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения.</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний.</p> <p>Группировать словосочетания по заданным признакам. Определять основные признаки предложения, находить его границы. Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Употреблять названные предложения в тексте. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи. Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее</p>

			<p>и сказуемое. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами. Осознавать основные функции обращений. Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами.</p> <p>Правильно интонировать. Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	21	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове. Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции.</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи. Делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы.</p> <p>Уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных, [j’].</p> <p>Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>	

Лексика	11	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения.</p> <p>Расширять свой лексический запас.</p> <p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Различать омонимы и многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов.</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия,</p> <p>лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи. Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Использовать в речи слова в переносном значении</p>
Морфемика. Словообразование. Орфография	21	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы.</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы.</p>

			<p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Проводить морфемный анализ слова. Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему.</p> <p>Определять способ образования слова. Проводить словообразовательный анализ слова. Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию</p> <p>в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова</p>
Морфология. Орфография	53		<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи.</p> <p>Расширить представления о месте частей речи в русском языке. Оpoznать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Расширить представление об имени существительном.</p> <p>Осмыслить понятие «предмет» в грамматике.</p> <p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Оpoznать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Проводить морфологический разбор имени существительного. Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Осознавать</p>

		<p>необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в</p> <p>целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых. Узнавать прием олицетворения, источником которого является категория одушевленности/неодушевленности. Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные. Определять род имен существительных по значению, по различным формальным признакам. Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительными.</p> <p>Определять род имен существительных с <i>ь</i> на конце по словам, с которыми они связаны. Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами. Определять склонение имен существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Проверять написания безударных падежных окончаний существительных.</p>
--	--	--

		<p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных. Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>. Уметь пользоваться существительными- синонимами с <i>не</i> и без <i>не</i> (антонимами) Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного.</p> <p>Осмыслить понятие «признак предмета». Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдать и выявлять роль прилагательных в речи. Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др.</p> <p>Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Определять принадлежность имени прилагательного к одному из трех разрядов.</p> <p>Наблюдать за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию</p>
--	--	---

		<p>кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.Использовать краткие прилагательные в речи. Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи.</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения.</p> <p>Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> суффиксах прилагательных. Разграничивать правописание <i>ои</i> <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с <i>не</i> и прилагательные <i>безне</i> (антонимы) для выражения противопоставления.</p> <p>Знать дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов</p> <p>Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов.</p> <p>Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова.</p> <p>Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Определять синтаксическую роль глагола в предложении.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки правописания <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую</p>
--	--	---

		<p>роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Овладеть алгоритмом правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам. Определять видовые значения глаголов. Овладеть способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах. Определять наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.</p> <p>Правильно употреблять в речи глагол изъявительного наклонения.</p> <p>Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Осмысливать семантику безличных глаголов.</p> <p>Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные</p>
	Повторение изученного	6

6. График контрольных работ

№ урока п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
3	Выборочное изложение		
8	Входная диагностика. Диктант с грамматическим заданием.		
13-14	Сочинение-описание « <u>Мой четвероногий друг</u> »		
29-30	Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»		
35	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней»		
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме за 1 четверть		
49-50	Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»		
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Фонетика"		

69	Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир»		
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»		
83-84	Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»		
104-105	Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»		
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Правописание корней»		
111-112	Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег»		
116	Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина		
127	Контрольное тестирование по теме «Имя		

	существительное»		
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное»		
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»		
168	Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговый)		

Раздел II. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов
	план	факт		
1.			Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.*	1
2.			Язык и речь (§ 1)	1
3.			Рр. Обучающее выборочное изложение	1
4.			Речь и речевое общение (§ 2) Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете.*	1
5.			Речь устная и письменная (§ 3) Речь книжная и разговорная (§ 4)	1
6.			Речь диалогическая и монологическая (§ 5)	1
7.			Речевой этикет (§ 6)	1
8.			Входная мониторинговая работа.	1
9.			Тема, основная мысль и структура текста. (§ 8) Средства связи предложений в тексте (§ 8)	1
10.			Средства связи предложений в тексте *	1

11.			Простой и сложный план текста (§ 9)	1
13-14			Рр Сочинение «Мой четвероногий друг»	2
15-16			Типы речи (§ 10) Повествование (§ 11)	2
17			Описание (§ 12)	1
18			Рассуждение (§ 13)	1
19			Сочетание разных типов речи (§ 14)	1
20			Синтаксис и пунктуация (§ 15)	1
21			Словосочетание (§ 16)	1
22			Словосочетание. Разбор словосочетания (§ 16)	1
23			Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т.д.)*	1
24-25			Предложение и его признаки §17)Интонация предложения	2
26			Логическое ударение в предложении (§ 19)	1
27			Виды предложений по цели высказывания (§ 20)	1
28			Виды предложений по эмоциональной окраске (§ 21)	1
29-30			Рр. Сжатоеизложение«Тетрадки под дождем»	2
31			Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения (§ 22)	1
32			Тире между подлежащим и сказуемым (§ 23)	1
33			Распространенные и нераспространенные предложения. (§ 24)	1
34			Определение (§ 25)	1
35			Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней»	1
36			Дополнение (§ 26)	1
37			Обстоятельство (§ 27)	1

38		Предложения с однородными членами (§ 28)	1
39		Обобщающее слово при однородных членах предложения (§29)	1
40		Предложения с обращениями (§30) Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».*	1
41		Предложения с вводными словами (§ 31)	1
42		Предложения с прямой речью (§ 32)	1
43		Предложения с прямой речью (§ 32)	1
44		Синтаксический разбор простого предложения (§ 33)	1
45		Простое и сложное предложение (§ 34)	1
46		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме за 1 четверть	1
47		Фонетика. Звук — единица языка (§ 35—36)	1
48		Звуки и буквы (§ 37)	1
49-50		Рр Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	2
51-52		Фонетическая транскрипция (§ 38)	2
53		Отличие гласных и согласных звуков (§ 39)	1
54		Согласные звонкие и глухие(§ 40) Согласные твердые и мягкие (§ 41)	1
55		Обозначение мягкости согласных(§ 42)	1
56		Правописание ь (§ 42)	1

57			Позиционные чередования гласных (§ 43)	1
58			Позиционные чередования согласных (§ 43)	1
59			Слог. Ударение (§44—45)	1
60			Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекорректируемые и неправильные варианты произношения.*	1
61			Орфоэпия (§ 46) Произношение гласных звуков (§ 47) Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (§ 48)	1
62			Произношение сочетаний согласных звуков (§ 48) Выразительные средства фонетики (§ 49)	1
63			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Фонетика"	1
64			Анализ диктанта. Графика — раздел науки о языке. (§ 50—51)	1
65			Орфография. Правописание гласных в корне слова (§ 52—53)	1
66			Правописание непроверяемых гласных в корне слова (§ 53)	1
67			Правописание гласных о—ё в корне слова (§ 53)	1
68			Контрольная работа за 1 полугодие	1
69			Рр Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир»	1

70			Правописание согласных в корне слова (§ 54)	1
71			Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»	1
72			Слово и его значения (§55)	1
73			Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья (§ 56—57)	1
74-75			Однозначные и многозначные слова (§ 58)	2
76			Прямое и переносное значение слов (§ 59)	1
77			Омонимы (п.60)	1
78			Синонимы . Антонимы (§61- 62)	1
79			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1
80			Антонимы (п.62)	1
81			Работа над ошибками Эпитет (§ 63) Метафора (63) Олицетворение (§ 63)	1
82			Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.*	1
83-84			Рр Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»	2
85			Морфема — значимая часть слова (§ 1). Окончание и основа слова (§ 2)	1
86			Окончание и основа слова (§ 2)	1

87		Корень (§ 3)	1
88		Суффикс (§ 4)	1
89		Приставка (§ 5)	1
90		Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков (§ 6)	1
91		Чередование гласных е//и в корне (§ 6)	1
92		Чередование звуков о//а в корне слова (§ 6)	1
93		Правописание корней с чередованием -раст- // -ращ- // -рос- (§ 6)	1
94-95		Рр Сжатое изложение.	2
96		Правописание корней с чередованиями (§ 6)	1
97		Правописание приставок (§ 7)	1
98		Правописание приставок на -з, -с (§ 7)	1
99		Буквы ы—и в корне после приставок (§ 8)	1
100		Приставки пре- и при- (§ 9)	1
101		Приставки пре- и при- (§ 9)	1
102		Буквы и иь после ц (§ 10)	1
103		Способы образования слов (§ 11)	1
104-105		Рр Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова « Зима пришла. Детство»	2
106-107		Способы образования слов. Сложение (§ 11) Морфемный разбор слова (§ 12)	2

108			Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Правописание корней»	1
109			Анализ диктанта. Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи (§ 13) Самостоятельные и служебные части речи (§ 14)	1
110			Имя существительное как часть речи (§ 15)	1
111- 112			Контрольное сочинение № 1 по картине А.А.Пластова «Первый снег»	2
113			Правописание суффиксов существительных-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)) (§ 16) Правописание суффиксов существительных-ек-, -ик-(§ 17)	1
114			Правописание не с именем существительным (§ 18)	1
115			Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19)	1
116- 117			(Рр-22) Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина	2
118			Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20)	1
119			Род имен существительных (§ 21)	1
120			Ь после шипящих на конце имен существительных (§ 21)	1
121			(Рр-23). Описание комнаты	1
122			Имена существительные общего рода (§ 22) Род несклоняемых имен существительных(§ 23)	1
123			Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода : род заимствованных несклоняемых имён существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике).*	1
124			Склонение имен существительных Разносклоняемые имена существительные(§ 24).	1

125			Число имен существительных (§ 25)	1
126			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (§ 26)	1
127			Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»	1
128			Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц (§ 26)	1
129- 130			Рр Сочинение-описание памятника архитектуры	2
131			Морфологический разбор имени существительного (§ 27)	1
132			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное»	1
133			Имя прилагательное как часть речи (§ 28)	1
134			Имена прилагательные качественные и относительные (§ 29)	1
135			Притяжательные имена прилагательные (§ 29)	1
136			Согласование имени прилагательного с именами существительными (§ 30)	1
137			Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую (§ 31)	1
138			Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного (§ 32)	1
139			Превосходная степень имени прилагательного (§ 32)	1
140			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное. Словообразование и правописание имён прилагательных»	1
141			Правописание -н- и -нн- в прилагательных (§ 33)	1
142			Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательными (§33)	1
143			Морфологический разбор имени прилагательного (§ 34) Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1
144			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»	1

145		Анализ результатов контрольного диктанта. Глагол как часть речи (§ 35)	1
146		Правописание не с глаголами (§ 36)	1
147		Правописание не с глаголами (§ 36)	1
148		Инфинитив (§ 37)	1
149		Правописание –тся –тся в глаголах (§ 38)	1
150-151		(Рр-27, 28) Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения	2
152		Вид глагола (§ 39)	1
153		Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) (§ 39)	1
154		Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	1
155		Переходные и непереходные глаголы (§ 40) Возвратные глаголы (§ 41)	2
156		Наклонения глагола. Условное наклонение глагола (§ 42)	1
157		Повелительное наклонение глагола (§ 42)	1
158		Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (§ 42—43)	1
159		Тема, основная мысль текста	1
160		Настоящее время глагола (§ 43) Прошедшее время глагола (§ 43)	1
161-162		Будущее время глагола (§ 43)	2
163		Спряжение глагола (§ 44)	1
164		Разноспрягаемые глаголы (§ 44)	1
165		Безличные глаголы (§ 45)	2

166-167		Морфологический разбор глагола (§ 46)	2
168		Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговый)	1
169		Анализ результатов контрольного диктанта. Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	1
170		Функциональные разновидности языка.*	1

Темы, помеченные *, добавлены из примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык»

№	№ урока в рабочей программе	Тема
1	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.
2	4	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете.
3	11	Средства связи предложений в тексте.
4	23	Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т.д.)

5	40	Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».
6	60	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.
7	82	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.
8	123	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода : род заимствованных несклоняемых имён существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике).
9	170	Функциональные разновидности языка.

III. Литература.

При изучении программы используется методический комплект:

Для ученика:

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебники для 5 класса общеобразовательного учреждения: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000

Для учителя:

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
6. Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В. Кибирева. — М.: «Русское слово», 2013.
7. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
8. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
9. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

10. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
11. <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
12. www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
13. <http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
14. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Интернет-источники

1. 1september.ru – сайт издательского дома «1 сентября».
2. <http://fgos.isiorao.ru/fgos-2010/2Т/2Т.php>
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=319>
4. <http://www.omskedu.ru/conferens/?id=19>
5. <http://www.standart.edu.ru/>
6. <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. www.fsu-expert.ru – сайт общественно-государственной экспертизы учебников.
8. www.it-n.ru – сайт сети творческих учителей.
9. www.openclass.ru – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».
10. Презентации.
11. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка .
12. Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>
13. ЭОР для занятий по русскому языку :<http://ininfo.mggu-sh.ru>
14. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА КОМПАКТ-ДИСКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. <http://ruslit.metodist.ru>
15. Каталог электронных образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>