

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 20 » 08 2019 г.

Руководитель Ваш Караминя А.В.
Подпись Цифровая подпись

Утверждено Ольга
Директор школы
« 28 » 08 2019 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 11 класса
2019 – 2020 у. г.**



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы СОО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса Н.Г.Гольцовой.

Преподавание ведётся по учебнику: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык.10 – 11 классы. М.: « Русское слово», 2008 г.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 11 классе учебным планом МАОУ «Первомайская СОШ» отводится 102 часа (34 недели по 3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.
 Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства
 Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.
 Особенности литературно-художественной речи.
 Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Орфография. Морфология. Орфоэпия. Словообразование. Повторение изученного в 5-10 классах	6
2	Синтаксис. Пунктуация.	49
3	Часы развития речи	21
4	Практические занятия. Работа с тренировочными вариантами.	12
5	Контрольные работы по изученным темам	6
6	Региональные и муниципальные контрольные работы	3
8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	5
	Итого :	102

График контрольных работ

№ урока	Вид работы	по плану дата	фактическая

4	Административный контрольный срез		
8	Входная контрольная работа (в формате ЕГЭ)		
21	Контрольная работа по теме «Виды односоставных предложений»		
31-32	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
41	Административная контрольная работа.		
47	Контрольная работа за первое полугодие.		
56	Контрольная работа по теме «Пунктуация в простом осложненном предложении»		
62	Контрольное комплексное тестирование по теме «Орфоэпия. Морфология. Синтаксис»		
65	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»		
78	Проверочный тест по теме «Знаки препинания в сложном предложении»		
82	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
86	Пробный ЕГЭ		
102	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ		

II. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции</i>	<i>Дата План.</i>	<i>Дата Факт.</i>
1	Разделы лингвистики. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Знать структуру курса русского языка для 11 класса, структуру КИМов ЕГЭ , основные орфоэпические нормы русского литературного языка Уметь работать со справочниками, учебником, словарями		
2	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Морфологические нормы	1	Знать уметь определять часть речи, знать морфологические нормы, способы образования слов в русском языке Уметь строить словообразовательную цепочку, определять способ образования слова		
3	Повторение. Словообразование и орфография.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).		
4	Повторение. Систематизация знаний по орфографии и пунктуации. Входной срез.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические, пунктуационные).		
5	Повторение. Систематизация знаний по лексике и фразеологии Изобразительно-выразительные средства рус. языка	1	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями Уметь определять троп, находить тропы в предложениях		
6-7	Урок развития речи. Структура сочинения в формате ЕГЭ. Основная мысль текста. Проблема	2	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста		

	текста. Комментарий проблемы				
8	Комплексное повторение по всем разделам лингвистики	1	Работа с тестовыми заданиями ЕГЭ		
9	Входная контрольная работа	1	Работа с заданиями ЕГЭ		
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Работа с заданиями ЕГЭ		
11	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1	Работа с заданиями ЕГЭ		
12-13	Словосочетание. Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности.	2	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.		
14	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.		
15	Простые предложения. Виды предложений по структуре. Грамматическая основа предложения	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.		
16	Урок развития речи. Структура сочинения в формате ЕГЭ. Авторская позиция.	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста		
17	Двусоставные и односоставные предложения.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.		
18	Виды односоставных предложений	1	Уметь определять тип односоставного предложения, находить односоставные предложения в тексте		
19	Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. Уметь определять неполные предложения		
20	Виды односоставных предложений (подготовка к к/р)	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
21	К.Р. по теме « Виды односоставных предложений»	1	Уметь работать с тестами, заполнение бланков		
22	Урок развития речи. Структура сочинения в формате ЕГЭ. Зачин. Вывод.	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста		
23	Простое осложненное предложение.	1	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах		
24	Предложения с однородными членами	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно		

	предложения.		ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию		
25 - 26	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию		
27 - 28	Простое осложнённое предложение.	2	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.		
29 - 30	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов		
31- 32	Урок развития речи. Сочинение- рассуждение	2	Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.		
33	Анализ контрольной работы. Редактирование сочинений.	1	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ		
34	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов		
35	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах		
36	Знаки препинания в предложениях, осложнённых однородными членами.	1	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.		
37- 38	Трудные случаи орфографии.	2	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
39	Р.Р. Комплексный анализ текста публицистического стиля.	1	Уметь выполнять задания по тексту в формате ЕГЭ, анализировать содержание текста		
40	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.		
41	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Контрольный срез.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
42	Обособленные члены предложения.	1	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах		
43	Знаки препинания при обособленных членах.	1	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.		

	членах предложения. Обособленные и необособленные определения.		Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах		
44	Обособление приложений.	1	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов		
45 46	Обособленные обстоятельства.	2	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.		
47	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
49	Пунктуация в простом предложении.	1	Уметь применять теоретические знания на практике		
50 - 51	Обособление дополнений.	2	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.		
52	Пунктуация в простом предложении.	1	Уметь применять теоретические знания на практике		
53	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста художественного стиля	1	Уметь создавать письменное высказывание		
54 55	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.		
56	Контрольная работа «Пунктуация в простом осложненном предложении»	1	Уметь выполнять задания по теме		
57	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами		
58	Знаки препинания при обращениях.	1	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.		
59	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.		
60	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.		
61	«Лексика. Орфография. Пунктуация» Контрольное комплексное тестирование	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		

62	«Орфоэпия. Морфология. Синтаксис» Контрольное комплексное тестирование	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
63	Междометия.	1	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах		
64	Простое осложненное предложение.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.		
65	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»	1	Уметь выполнять грамматическое задания		
66	Сложное предложение.	1	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.		
67 - 68	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.		
69 - 70	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.		
71	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.		
72-73	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.		
74	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	1	Уметь создавать письменное высказывание		
75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.		
76	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.		
77	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.		
78	Проверочный тест по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1	Уметь решать тестовые задачи		

79 80	Урок развития речи Способы передачи чужой речи.	2	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.		
81	Знаки препинания при диалоге Знаки препинания при цитатах.	1	Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога		
82	Урок развития речи. Сочинение - рассуждение	1	Уметь создавать письменное высказывание		
83- 84	Трудные разделы лингвистики. (Подготовка к пробному ЕГЭ)	2	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
85	Сочетание знаков препинания.	1	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.		
86	Пробный ЕГЭ	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
87	Анализ пробного ЕГЭ. Работа над ошибками	1			
88	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания особенности пунктуационного оформления художественного текста		
89	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1			
90	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	1	Уметь создавать письменное высказывание.		
91 92	Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь.	2	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию		
93	Урок развития речи. Функциональные стили Научный стиль.	1	Знать видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, видеть отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль		
94	Урок развития речи. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль.	1	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль Знать отличительные особенности разговорного стиля речи.		
95	Урок развития речи. Публицистический стиль. Анализ текста	1	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь писать сочинение по тексту публицистического стиля, создавать тексты этих стилей и жанров, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.		
96 97	Повторение. Трудные случаи	2	Уметь работать с заданиями ЕГЭ по орфографии		

	орфографии				
98 - 99	Комплексный анализ рассказа художественного стиля	2	Уметь работать с текстом		
100 - 101	Урок развития речи. Сочинение -рассуждение	2	Уметь создавать письменное высказывание		
102	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1			

III. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Литература для учителя

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
4. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
6. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
10. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

Контрольно-измерительные материалы

§ ЕГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2018; 2019 год.

§ Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017

Литература для обучающихся

§ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2015

§ Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009

§ Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно – методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2016

Интернет - ресурсы § <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»

§ <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников § <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы

§ <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал» § <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» § <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование» § <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА» § <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал § <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников

§ <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

§ <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).

§ <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».

§ <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»