

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 10 » 08 2019 г.

Руководитель Иванова И.В. Иванова И.В.
Подпись Расшифровка подписи



Утверждено
Директор школы

« 08 » 08 2019 г.

Рабочая программа
по русскому языку для 10 класса
2019 – 2020 у. г.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы СОО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «Программа курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень)» (Автор: Гольцова Н.Г.), 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

3. Место предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 10 классе учебным планом МАОУ «Первомайская СОШ» отводится 102 часа (34 недели по 3 часа в неделю). С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих тестовые задания в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2009 г.

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и пр-ния, многоаспектного анализа текста с точки зрения его осн. признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выраз. средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

5.Содержание учебного предмета

Введение

Слово о русском языке.

Обобщающее повторение по орфографии, пунктуации и синтаксису

Лексика. Фразеология.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика.

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование.

Состав слова

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

Морфология

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

Наречие

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Развитие речи

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ. Анализ синтаксических структур художественного текста

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Сочинение – рассуждение о книге.

Культура речи.

Областные, муниципальные и текущие контрольные работы .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, тема	Кол-во часов
О ЯЗЫКЕ	1

Обобщающее повторение по орфографии, пунктуации и синтаксису	1
Лексика. Фразеология.	11+1р.р
Фонетика. Графика.	1
Морфемика и словообразование.Состав слова	5
Орфография	16+3р.р
Морфология	56+7р.р.
Итого:	102часа

6.График контрольных работ по русскому языку.

№ урока	Вид контроля	Тема	Дата по плану	Дата по факту
2	Входной административный срез.	Повторение изученного за курс основной школы.		
12	Входная контрольная работа	Контрольная работа №1 ГБУ « Региональный центр развития образования»		
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием	"Словообразование"		
43	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	Контрольная работа ГБУ « Региональный центр развития образования»		
69	Р/Р Сочинение – рассуждение.	по тексту художественного стиля		
91	Контрольная работа	«Морфология»		
95	Контрольная работа за год			

II. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Название раздела программы	№ урока	Тема урока.	К-во часов	Элементы обязательного минимума	Дата по плану	Дата факт.
Введение 1 час	1.	Введение. Слово о русском языке.	1	Знать смысл понятий “современный русский литературный язык», «языковая норма!»; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, о функциях русского языка в школьном изучении. Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.		
	2	Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Входной срез.	1	Закрепление умения работать с тестами. Обобщающее повторение по орфографии, пунктуации и синтаксису		
Лексика. Фразеология. (11 час. +1 р/р)	3	Лексика. Фразеология. Лексикография. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. П.1, п.2	1	Повторить и обобщить знания о слове как центральной единице речи; уметь объяснять лексическое значение слов разными способами; углубить знания о многозначности слова		
	4	Изобразительно-выразительные средства русского языка. П.3	1	Отработать навыки распознавания тропов в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.		
	5	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. п.4 – п.6	1	Знать смысл понятий «контекстуальные синонимы и антонимы», познакомить с изобразительными возможностями синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; уметь пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся.		

6	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. П.8 - п.10	1	Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления			
7	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. П.11	1	Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении; уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами.			
8	Контрольная работа №1 ГБУ «Региональный центр развития образования»	1	Диагностика знаний			
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Закрепление умения работать с тестами. Обобщающее повторение по орфографии, пунктуации и синтаксису.			
10	Р/Р. Структура сочинения Формулировка проблемы	1				
11	Орфография, Пунктуация. (Подготовка к контрольной работе)	1	Закрепление умения работать с тестами. Обобщающее повторение по орфографии, пунктуации и синтаксису			
12	Контрольная работа по разделам лингвистики в формате ЕГЭ	1	Диагностика знаний			
13	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	1				
14	Лексика. Фразеология. Лексикография. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. П.12	1	Проверить сформированность у учащихся умений и навыков, связанных с разделом “Лексика и фразеология”. Ознакомить с принципами и основными особенностями экзаменационного тестирования; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ по			

				теме“Лексика и фразеология”		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. 1 час	15	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. П.13 – п.14	1	Владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.		
Морфемика и словообразование. Состав слова (5 час.)	16 - 17	Морфемика и словообразование. Состав слова. Система морфем русского языка. П.15	2	Изучить стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы; владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре.		
	18	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. п.16.	1	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять способы словообразования разных частей речи, ; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.		
	19	Словообразовательный разбор слова. Формообразование П.16. – п.17	1	Уметь проводить словообразовательный разбор и пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей, различать словообразование и формообразование; использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова.		
	20	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Словообразование"	1	Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся, умение делать грамматический разбор.		
	21	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. П.18 – п.19	1	Познакомить с основными принципами русской орфографии; отработать навыки правописания безударной гласной в корне слова, условий ее выбора		
Орфография (16+3р.р.)	22	Правописание чередующихся гласных в корне слова. П.20	2	Уметь применять в практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных		
	23					
	24	Гласные после шипящих и Ц. П.21 - 22		Уметь выполнять проблемные задания по теме,		

			1	самостоятельно организуя собственную деятельность.		
25	Правописание согласных в корне.п.23		1	Отработать знания о слабых позициях согласных		
26	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.п.24 – п.25		1	Отработать знания о слабых позициях согласных		
27	Орфограммы корня (обобщающее повторение)		1	Отработка навыков правописания орфограмм «Безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корне слова.»		
28	Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь. П.28., п.29		1	Знать основные принципы написания гласных и согласных в приставках, различать приставки <i>пре-при-</i> на семантической основе, обнаруживать орфограммы приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.		
29-30	Правописание приставок <i>пре-при-</i> п.27		2			
31	Контрольная работа. Тест. Правописание гласных и согласных в приставках.		1			
32	<i>Написание слов с прописными буквами. П.30</i>		1	Отработать навыки правописания орфограммы «Прописная буква», условий ее выбора.		
33-34	Практическая работа. Обобщающий тренинг. « Орфография»		2	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; уметь применять полученные знания на практике.		
35	Р/Р. Текст как речевое произведение.		1	Соблюдение требований к построению текста: соответствие теме ,четкое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений.		
36	Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.		1			
37	Р/Р. Р/к. Анализ синтаксических структур художественного текста (на примере миниатюр В.Крупина)		1			
38-39	Практическая работа. Обобщающий тренинг « Орфография».		2	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; уметь применять полученные знания на практике.		
40	Морфология			Повторение лексико-грамматической категории « имя существительное»; распознавание		

		Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. п.32 – п.33	1	существительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли.		
	41	Урок-практикум « Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологические нормы».	1	Отрабатывать навык правописания падежных окончаний существительных.		
	42	<i>Трудные случаи орфографии, пунктуации. Подготовка к контрольной работе за I полугодие</i>	1			
	43	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1	Диагностика знаний.		
	44	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	1			
	45	Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	1	Знать основные средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и т.д.; закрепить полученные знания на практике.		
	46	Р.р. Структура сочинения	1	Знать основные средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и т.д.; закрепить полученные знания на практике		
	46	Гласные в суффиксах имен существительных. П. 34 – п.35	1	Повторить способы образования существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов существительных.		
	47	Р/Р. Текстоведческий анализ	1	Знать основные признаки текста, типы речи; уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.		
	48	Имя прилагательное как часть речи	1	Распознавание прилагательного на основе общего		

		п.36		значения, морфологических признаков, синтаксической роли; различие постоянных и непостоянных признаков прилагательного.		
	49	Правописание суффиксов имён прилагательных. П.38	1	Знать особенности правописания суффиксов прилагательных		
	50 - 51	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных п.39.	2	Знать особенности правописания Ни НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
	52-53	Практическая работа. Обобщающий тренинг. «Орфография. Пунктуация»	2	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; уметь применять полученные знания на практике.		
	54	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.п.40	1	Знать особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.; расширить словарный запас учащихся, активизировать употребление сложных слов в их речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.		
	55	«Имя существительное и имя прилагательное» Тренировочные упражнения	1	Повторить и обобщить изученное по теме «Имя существительное и имя прилагательное»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
	56	Имя числительное как часть речи. П.41 – п.42.	1	Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; закрепить навыки склонения и правописания количественных и порядковых числительных.		
	57	Р/Р Употребление в речи имен числительных. П.44	1	Наблюдение за употреблением числительных в речи; употребление числительных в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами.		
	58-59	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. П.45 – п.46.	2	Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Знать особенности правописания местоимений, морфологические		

				нормы употребления местоимений		
60	Морфологический разбор местоимений.п.45	1		Знать разряды местоимений, находить в тексте местоимения различных разрядов		
61	«Имя числительное, местоимение» (тестирование)	1		Отработка навыка распознавания числительного и местоимения по их морфологическим признакам.		
62-63	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.п.47 - п.48	2		Повторить основные лексико-грамматические разряды глагола; знать правила написания суффиксов и личных окончаний глагола; уметь определять спряжение глаголов по суффиксам.		
64	« Глагол как часть речи. Правописание » (тестирование)	1		Отрабатывать навык распознавания глагола по его морфологическим признакам. Отрабатывать навык правописания глагола.		
65-66	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.п.49 – п.50	2		Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа; знать правила правописания суффиксов причастий; уметь аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.		
67-68	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант №1 П.51</i>	2		Систематизировать и обобщить правила правописания <i>Н</i> и <i>нН</i> в суффиксах прилагательных и причастий; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.		
69	Р/Р Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1		Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания.		
70-71	Деепричастие как глагольная форма. П.52	2		Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа, определять глагольные признаки у деепричастий,; уметь проводить аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи.		
72	Глагол и глагольные формы.	1				

73-74	Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	2	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Глагол и глагольные формы»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
75	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. П.54	1	Закрепить знания учащихся о некоторых закономерностях слитного и раздельного правописания наречий; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; формировать мотивацию на активное творческое усвоение учебного материала.		
76	Правописание наречий. П.54	1	Отработка навыка поиска закономерностей дефисного написания наречий; развивать внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память.		
77	Слова категории состояния. П.55	1	Формировать умение различать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; повторить условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных».		
78	Служебные части речи. Служебные части речи. Предлог. П.56	1	Усвоить специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении, определять их роль; совершенствовать навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении; учить определять роль предлога в предложении и тексте.		
79-80	<i>Контрольный словарный диктант № 2</i> Правописание производных предлогов. П.57	2	Повторить разряды предлогов по происхождению, написание производных предлогов; совершенствовать навык правописания производных предлогов, различения производных предлогов и других частей речи; повторить особенности официально-делового стиля речи; умение решать поставленные задачи и делать выводы.		

81-82	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. П.58 – п.59	2	Закрепить понятие о сочинительных и подчинительных союзах; сформировать навык слитного написания союзов в отличие от созвучных сочетаний слов.		
83	Частицы. Правописание частиц. П.60 – п.61	1	Освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; закрепить знания о том, какие частицы пишутся отдельно, какие – через дефис; тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем;		
84	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. П.62	1	Повторить правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения; закрепить орфографические умения и навыки.		
85-87	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. П.63	3	Систематизировать и обобщить правила правописания <i>не</i> с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.		
88	Трудные правила лингвистики. Повторение и обобщение пройденного материала	1	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса		
89-90	Служебные части речи (тестирование)	2			
91	Контрольная работа по разделу «Морфология»	1	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Морфология»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год.		
93	Р/Р Культура речи.	1	Повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых		

				норм в процессе изучения морфологических тем.		
	94	Междометия и звукоподражательные слова. П.64	1	Повторить отличительные признаки междометий и звукоподражательных слов; правописание междометий; научиться отличать междометия от других частей речи.		
	95	Контрольная работа за год	1			
	96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	97-98	Р/Р Текстоведческий анализ <i>на примере стихотворения в прозе И. Тургенева « Воробей» (по упр. 511).</i>	2	Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.		
	99	Фонетика.Лексика. Словообразование.	1	Повторить и обобщить изученное; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
	100-101	<i>Морфология. Орфография. Лексика.</i>	2	Повторить и обобщить изученное; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
	102	Итоговый урок	1			

III. Литература.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М., «Русское слово», 2011.

2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Программа курса [«Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень.](#) Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
2. **Интернет-ресурсы**

1. [Http//WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http//rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
10. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
12. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>