

Календарно-тематический план по ОБЖ для 6 классов.

№	Тема	Кол-во часов		Тип и форма урока	Содержание учебного материала.	Формирование УУД			Форма контроля	Д/З	Календарные сроки		
		Теория	практика			Предметные	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личност – ные			Класс	План	Факт.
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.													
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе – 6 часов.													
1	Природа и человек.	1		Урок ознакомления с новым материалом	Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе.	Знать правила подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Уметь бережно относиться к природе	Опрос фронтальный.	1.1	6а	05.09	
											6б	05.09	
											6в	05.09	
2	Ориентирование на местности.		1	Урок применения знаний и умений	Изучение простейших способов ориентирования	Знать способы ориентирования на	Р: Преобразование практической задачи	Умение ориентироваться на местности.	Опрос индивидуальный. Письмен-	1.2	6а	12.09	

					на местности.	местности. Уметь ориентироваться на местности.	в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы		ная работа		6б	12.09	
											6в	12.09	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.	1	1	Урок ознакомления с новым материалом	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.	Уметь определять свое местонахождение и направления движения на местности. Знать как подготовиться к выходу на природу.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Опрос индивидуальный. Решение ситуационных задач	1.3 1.4	6а	19.09	
											6б	19.09	
											6в	19.09	
4	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Определение места для бивака. Организация бивачных работ. Добывание огня воды и пищи.	Уметь разбить бивак, добыть огонь, воду и пищу.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. О манере поведения и о языке жестов.	Опрос индивидуальный. Письменная работа (конспект).	1.5	6а	26.09.	
											6б	26.09.	
											6в	26.09.	

5	Определе – ние необ- ходимого снаряжения для похода.	1		Урок ознакомле- ния с новым материалом	Опреде – лие необ- ходимого снаряжения для похода.	Знать необходимое снаряжение дл однодневного и многодневног о похода.	Р: Применять установленные рекомендации П: . • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. Аргументировать.	• умение определять необ- ходимое снаряже- ние для похода.	Тест, фронталь ный опрос	1.5	ба	03. 10.	
											6б	03.. 10.	
											6в	03. 10..	
6	Контрольная работа. Тема: «Подготовка к активному отдыху на природе»	1		Проверка знаний и умений.							ба	10. 10.	
											6б	10. 10.	
											6в	10. 10.	
Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность – 5 часов.													
7	Общие правила безопасност и во время	1		Урок ознакомле- ния с новым материалом	Изучение факторов, мешающих успешно справиться с	Знать общие правила безопасност и во время	Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Внутренняя позиция школьника	Фронталь ный опрос. Решение ситуацио	2.1	ба	17. 10	

	активного отдыха на природе.				экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях.	активного отдыха на природе.	П: Давать определение понятиям. К: Ставить вопросы.	на основе положительного отношения ко всем участникам активного отдыха на природе.	нных задач		6б	17.10	
											6в	17.10.	
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.	Знать особенность пеших и горных походов.. Уметь преодолевать препятствия на равнинной и горной местности.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, К: Ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к окружающей природной среде.	Тест, фронтальный опрос	2.2	6а	24.10	
											6б	24.10.	
											6в	24.10	

9	Подготовка и проведение лыжных походов	1		Урок применения знаний и умений	Правила подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правила обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов.	Уметь подготовиться к лыжному походу и организовать движение в лыжном походе.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: : Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам лыжного похода.	Фронтальный опрос, работа в группах	2,3	6а	07.11.	
											6б	07.11.	
											6в	07.10	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1		Комбинированный урок. Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач.	Правила подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.	Знать правила подготовки и проведения похода по воде, правила обеспечения безопасности на воде. Уметь выходить из аварийных ситуаций в водных походах	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Безопасно проводить водные походы..	Фронтальный опрос, мини проект (памятка)	2,4	6а	14.11.	
											6б	14.11.	
											6в	14.11.	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		Урок ознакомления с новым материалом	Правила подготовки и проведения велосипедного похода, подбора снаряжения,	Знать правила подготовки и проведения велосипедного	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий.	Умение вести диалог на основе	Фронтальный опрос	2,5	6а	21.11.	

					правилами обеспечения безопасности в походе	о похода и подготовки и правила безопасности в походе Уметь организовать движение на маршруте.	К: Ста Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в велосипедном походе.	равноправных отношений и взаимного уважения.			6б	21.11.	
											6в	21.11.	
Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм - 6 часов.													
12	Основные факторы, оказывающее влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1		Урок ознакомления с новым материалом	Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания.	Уметь учитывать факторы, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией в дальнем и выездном туризме.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Фронтальный опрос, мини проект (памятка)	3.1	6а	28.11	
											6б	28.11	
											6б	28.11.	
13	Акклиматизация человека в различных климатическ	1		Урок ознакомления с новым материалом	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации	Знать правила безопасного поведения на различных водоемах.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Умение вести диалог на основе равноправ-	Тест, фронтальный опрос	3.2	6а	05.12.	

	их условиях.				и реакклиматизации к различным климатических условиях.			ных отношений и взаимного уважения. Применять способы акклиматизации в различных климатических условиях.			6б	05.12.	
											6в	05.12.	
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1		Урок ознакомления с новым материалом	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности.	Знать способы акклиматизации в горной местности.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Умение акклиматизироваться в горной местности.	Фронтальный опрос	3.3	6а	12.12.	
											6б	12.12.	
											6в	12.12.	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами	1		Комбинированный урок	Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную	Знать особенностей передвижения наземными видами транспорта. Уметь обеспечивать личную безопасность	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Умение . обеспечить - вать личную безопасность при передвижении наземным транспор--	Индивидуальный контроль (карточки)	3.4	6а	19.12.	
											6б	19.12.	

	транспорта.				безопасность при передвижении наземным транспортом.	при передвижении и наземным транспортом		том			6в	19.12.	
16	Контрольная работа. Тема: Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	1		Проверка знаний и умений.		.	.			3.4	6а	26.12	
											6б	26.12	
											6в	26.12	
17	Обеспечение личной безопасност и на водном и воздушном транспорте	1		Урок-лекция Получение новых знаний. Решение задачи, работа с учебником	Изучение особенностей передвижения водным и воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным и воздушным транспортом.	Знать особенности передвижения водным и воздушным транспортом. уметь обеспечивать личную безопасность при передвижении и водным и воздушным транспортом	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Фронтальный опорос, рисунок на тему урока	3.5 3.6	6а		
											6б		
											6в		

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде – 4 часа.

18	Автономное существование человека в природных условиях.	1		Урок ознакомления с новым материалом	Неблагоприятные факторы, действующие на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации.	Уметь выживать в условиях автономного существования в природной среде..	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь составлять план действий при автономном существовании в природной среде. К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение выживать в условиях автономного существования в природной среде..	Фронтальный опрос, оценивание индивидуально, согласно заданию урока	4.1	ба		
											бб		
											бв		
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1		Урок ознакомления с новым материалом	Условия и психологические аспекты добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия.	Знать условия и психологические аспекты добровольной автономии,	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Фронтальный опрос, оценивание индивидуально, согласно заданию урока	4.2	ба		
											бб		
											бв		
20	Вынужденная автономия человека в	1		Урок ознакомления с новым материалом	Выработка умений подавать сигналы бедствия	Знать условия попадания и психологические аспекты	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление	Умение вести диалог на основе	Фронтальный опрос, письмен-	4.3	ба		

						них.	К: Ставить вопросы.	отношений и взаимного уважения.	(конспектирование))		бв		
23	Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1		Урок «открытия» новых знаний	Основные правила поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными	Знать правила поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Правила безопасности в природных условиях. К: Умение работать в группе.	Умение безопасно вести себя в природных условиях..	Фронтальный опрос, тест	5.2	ба		
											бб		
											бв		
24	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	1		Урок ознакомления с новым материалом	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях	Знать правила поведения и меры безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами защиты от насекомых в природных условиях. К: Умение работать в группе.	Умение безопасно вести себя в природных условиях..	Фронтальный опрос, тест	5.3	ба		
											бб		
											бв		
25	Контрольная работа. Тема:	1								5.4	ба		

							помощи. К: Умение работать в группе.	скую помощь..			6в		
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1		Урок применения знаний и умений	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Знать правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.	Правильность выполнения ПМП	6.3	6а		
							П: характеризовать ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар.				6а		
							К: Умение работать в группе.				6б		
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых		1	Урок применения знаний и умений	Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых и змей.	Уметь оказывать ПМП при укусах змей и насекомых.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.	Правильность выполнения ПМП	6.4	6а		
							П: характеризовать различные виды				6б		

							укусов. К: Умение работать в группе.				бв		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	----	--	--

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Глава 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие – 5 часов.

30	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. Компьютер и его влияние на человека.	1		Урок-лекция Получение новых знаний. Решение задачи, работа с учебником.	Причины утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления.	Знать причины утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способы профилактики переутомления, правила работы за компьютером	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдать правила ЗОЖ К: Умение работать в группе	Владеть правилами ЗОЖ	Фронтальный опрос, презентации.	7.1 7.2	ба		
											бб		
											бв		
31	Влияние социальной среды на развитие и	1		Урок применения знаний и умений.	Особенности влияния окружающей среды	Знать особенности влияния	Р: : Преобразование практической задачи в познавательную	Владеть навыками ЗОЖ.	Фронтальный опрос, письмен-	7.3	ба		

											бв		
34.	Основы комплексной безопасности.			Итоговый урок.							ба		
											бб		
											бв		
Всего 34 часа													

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	ФОПД	Методы ОПД	Домашнее задание	Примечание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)								
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)								
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)								
1		Природа и человек.	Комбинированный	Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в	Фронтальная	Беседа	§ 1.1	
2		Ориентирование на местности.	Комбинированный	Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.2	
3		Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Комбинированный	Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления	Фронтальная	Беседа	§ 1.3	

4		Подготовка к выходу на природу.	Комбинированный	Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.4	
5		Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Урок "открытия нового знания"	Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.5	
6		Определение необходимого снаряжения для похода.	Урок "открытия нового знания"	Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение перечня снаряжения, которое берут в поход.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 1.6	

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)

7		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Комбинированный	Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях.	Фронтальная	Беседа	§ 2.1	
8		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Комбинированный	Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.	Групповая	Беседа	§ 2.2	
9		Подготовка и проведение лыжных походов.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов.	Фронтальная	Беседа	§ 2.3	
10		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.	Фронтальная, анализ ситуаций	Мультимедийный урок	§ 2.4	

11		Велосипедные походы и безопасность туристов.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе.	Фронтальная	Беседа	§ 2.5	
Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)								
12		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Урок "открытия нового знания"	Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания.	Фронтальная	Владеть навыками ЗОЖ.	§ 3.1	
13		Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Комбинированный	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям	Групповая	Киноурок	§ 3.2	
14		Акклиматизация человека в горной местности.	Урок "открытия нового знания"	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности.	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра	§ 3.3	
15		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Урок "открытия нового знания"	Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 3.4	

				транспортом.				
16		Обеспечение личной безопасности на водном и воздушном транспорте		Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом.	Фронтальная	Киноурок	§ 3.5	
17		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте		Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом.	Фронтальная	Киноурок	§ 3.5	
<i>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</i>								
18		Автономное существование человека в природе	Урок "открытия нового знания"	Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации.	Фронтальная	Беседа	§ 4.1	
19		Добровольная автономия человека в природной среде.	Урок "открытия нового знания"	Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации;	Групповая	Беседа	§ 4.2	

				выработка плана действия.				
20		Вынужденная автономия человека в природной среде.	Урок "открытия нового знания"	Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии	Фронтальная	Решение ситуационных задач	§ 4.3	
21		Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.	Урок "открытия нового знания"	Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания	Фронтальная	Киноурок	§ 4.4	
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)								
22		Опасные погодные явления.	Урок "открытия нового знания"	Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от них.	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра	§ 5.1	
23		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Урок "открытия нового знания"	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными	Индивидуальная	Эвристическая беседа	§ 5.2	

24		Укусы насекомых и защита от них	Комбинированный	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра	§ 5.3	
25		Клещевой энцефалит и его профилактика.	Комбинированный	Изучение основных правила по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща.	Фронтальная	Киноурок	§ 5.4	

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)

Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

26		Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Урок "открытия нового знания"	Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе.	Фронтальная	Беседа	§ 6.1	
27		Оказание первой помощи при травмах.	Комбинированный	Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 6.2	
28		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Комбинированный	Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Фронтальная	Киноурок	§ 6.3	

29		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Комбинированный	Овладение знаниями и умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей.	Фронтальная	Решение ситуационных задач	§ 6.4	
<p>Раздел 5. Основы здорового образа жизни (5 ч)</p> <p><i>Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (5 ч)</i></p>								
30		Здоровый образ жизни и профилактика переутомления.	Комбинированный	Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления.	Работа в парах	Решение ситуационных задач	§ 7.1	
31		Компьютер и его влияние на человека.	Комбинированный	Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 7.2	
32		Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Комбинированный	Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 7.3, § 7.4	
33		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Комбинированный	Изучение опасности и последствий влияния на организм человека наркотиков и психоактивных веществ.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 7.5 Итоговый реферат (темы в учебнике)	

34		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Урок рефлексии	Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 7.6	

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса ОБЖ 6 класса

№ п\п	Наименование раздела	Предметные	Метапредметные			Личностные
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Подготовка к активному отдыху на природе	<ul style="list-style-type: none"> · формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в бытовых условиях; · формирование убеждения в необходимости здорового и безопасного образа жизни; · понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернатив • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, Определе – 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения окружающей среде;
2	Активный отдых на	• формирование совре-	• умение соотносить	• освоение приёмов	• формирование и	• усвоение правил

	<i>природе и безопасности</i>	<p>менной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять правила безопасного поведения в природных условиях; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<p>свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения 	<p>действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>
3	<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Знание основных опасных ситуаций в условиях акклиматизации и сбоев биологических часов, · знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • формирование основ экологической культуры на основе признания

		<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 	чрезвычайных ситуаций.	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения окружающей среде;
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных чрезвычайных ситуаций, возникающих при поездке на различных видах транспорта; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях ЧС; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности в условиях повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и поз- 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

			навательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		коммуникационных технологий.	
5	Опасные ситуации в природных условиях	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
6	Первая помощь при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и умение применять правила безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания ценности здорового и

		<p>в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<p>достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. 	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
7	<i>Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование установки на здоровый образ жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;

		исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
--	--	---	--	--	--	--