

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 20 » августа 2019 г.

Руководитель Рассел Рассказчикова Т.А.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Сирен
Директор школы
« 28 » августа 2019 г.



Рабочая программа
по обществознанию для 6 «а,б,в» класса
2019 – 2020 у. г.

Учитель Зацепина Т.В.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; », в соответствие с Программой курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово» - автор Агафонов С.В. («М., Программа курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово», М., 2012 г.).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Роль учебного курса, предмета «Обществознание» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика,

социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

Логические связи предмета «Обществознание» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана: При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Технологии, методы и формы решения поставленных задач

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении

людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля, ТРКМ.

Роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования, связь с практикой

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Обществознание»: Согласно учебному плану школы на предмет «обществознание» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год: 1 четверть – 9 часов, 2 четверть – 7 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов.

Сроки реализации данной программы: 2019-2020 учебный год.

Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «Обществознание» 6 класса в сравнении с авторской программой: 2 заключительных урока отведены на итоговое повторение и итоговый мониторинг.

Аргументация использования резервных часов: резервных часов по курсу «Обществознание» 6 класс – 2 ч. 1 час отведен на урок итогового контроля, 1 час (35-й) – сокращен, т.к. по учебному плану школы на курс обществознания в 6 классе отводится 34 часа.

Кроме этого вводятся интегрированно темы из курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 6 часов (учебник Н. Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» М., 2012 г.) .

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Универсальные учебные действия

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно-образных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания

выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
понимание значения коммуникации в межличностном общении;
умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

.Основное содержание учебного предмета, курса «Обществознание», 6 класс

Предметное содержание курса обществознания в 6 классе соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов раскрывая их в теме «Человек среди людей». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними, изучая тему «Нравственные основы жизни».

Каждая тема программы 6 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых обучающиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Тема I. Человек в социальном измерении (12 часов): Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познавание человеком мира и себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельности человека, ее основные формы. (труд, игра, учение) Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека.- биологические, социальные, духовные. (Религии народов России, православный храм) **ОДНКНР**, «Культура, рожденная религией»(буддийский храм, мечеть, синагога) **ОДНКНР**, Народные и религиозные праздники(Цыган-Сар, Навруз) **ОДНКНР**, Народные и религиозные праздники(Новый год, Рождество, Пасха) **ОДНКНР**, Народные и религиозные праздники

(Курбан-Байрам, д.р. Пророка, Шаббат) **ОДНКНР**, Народные и религиозные праздники (Пурим, Весак) **ОДНКНР**

Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек- личность. Учимся узнавать и оценивать себя.учимся правильно организовывать свою деятельность. учимся размышлять.

Тема II. Человек среди людей (10 часов): человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение- форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Тема III. Нравственные основы жизни (8 часов):Человек славен добрыми делами. Доброе-значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм-уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

Итоговое повторение и контроль.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, учебная тема	Количество часов авторской программы	Количество часов рабочей программы
	Вводный урок..	1	1
	Тема 1. Человек в социальном измерении	12	12
	Тема 2. Человек среди людей	10	10
	Тема 3. Нравственные основы жизни	8	8
	<i>Итоговое повторение.Итоговый мониторинг</i>	2	2
	<i>Итоговый контроль по курсу обществознания 6 класс</i>	1	1
	Итого:	34	34

График контрольных работ

№		сроки	По факту
1	Входной мониторинг.	16 – 21.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-
2	КОСы- промежуточный(тестирование)	23 – 28.12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-
3	Практикум по теме «Человек среди людей». (тестирование)	24 – 29.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-
4	Итоговое повторение. КОСы- итоговый (тестирование)	11 – 16.05	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-
5	Заключительный урок. (тестирование)	25 – 30.05	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел, учебная тема	Ко	Дата	Освоение предметных знаний (базовые)	Характеристика основных видов деятельности	Оборудование	Тип урока	Д/З
-------	----------------------	----	------	--------------------------------------	--	--------------	-----------	-----

		л-во часов	План	Факт	понятия)	учащихся (на уровне учебных действий)	урока		
	Введение	1							
1	Вводный урок.	1	2-7.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.		Учебник Рабочая тетрадь	Урок «открытия» нового знания	Стр.4-6
	Тема 1. Человек в социальном измерении	12							
2	Человек – личность.	1	9-14.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	раздаточный материал	Урок «открытия» нового знания	&1
3	Человек – личность. <i>Входной мониторинг.</i>	1	16-21.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-				Урок отработки умений и рефлексии	&1
4	Человек познает мир	1	23-28.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	Урок «открытия» нового знания	&2
5	Человек познает мир	1	30-5.10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-				Урок отработки умений и рефлексии	&2

						способностей людей			
6	Человек и его деятельность	1	7-12 10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический материал	Урок «открытия» нового знания	&3
7	Человек и его деятельность	1	14-19 10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический материал	Урок отработки умений и рефлексии	&3
8	Потребности человека	1	21-26 10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Духовный мир человека. Мысли и чувства. Роль религии в формировании потребностей человека	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический материал	Урок «открытия» нового знания	& 4
9	Урок-практикум «Культура, рожденная религией» (Религии народов России, православный храм) <i>ОДНКНР</i>	1	5-9 11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Духовный мир человека. Мысли и чувства. Роль религии в формировании потребностей человека	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Урок отработки умений и рефлексии	Стр.67-78
10	Урок-практикум «Культура,	1	11-16 11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Духовный мир человека. Мысли и чувства. Роль религии в формировании потребностей человека	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Урок отработки умений и рефлексии	Стр.78-88 сообщ

	рожденная религией» (буддийский храм, мечеть, синагога) ОДНКНР					мира человека, его мыслей и чувств	Дидактический раздаточный материал		ния
11	Народные и религиозные праздники (Цыган-Сар, Навруз) ОДНКНР	1	18-23 11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Роль религии в формировании потребностей человека	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Урок отработки умений и рефлексии	Стр.88-91 сообщения
12	Народные и религиозные праздники (Новый год, Рождество, Пасха) ОДНКНР	1	25-30 11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Роль религии в формировании потребностей человека	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Урок отработки умений и рефлексии	Стр.91-96 сообщения
13	Народные и религиозные праздники (Курбан-Байрам, д.р. Пророка, Шаббат) ОДНКНР	1	2-7 12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Роль религии в формировании потребностей человека	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Урок отработки умений и рефлексии	Стр.96-100 сообщения
14	Народные и религиозные праздники	1	9-14 12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Роль религии в формировании потребностей человека	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Урок отработки умений и рефлексии	Стр.100-105 сообщения

	(Пурим, Весак) ОДНКНР					мира человека, его мыслей и чувств	Дидактический раздаточный материал		ния
15	На пути к жизненному успеху	1	16-21 12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Урок «открытия» нового знания	& 1-5
16	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (КОС промежуточный)	1	23-28.12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Человек в социальном измерении	умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Урок отработки умений и рефлексии	& 5
	Тема 2. Человек среди людей	10							

17	Межличностные отношения	1	13-18.01	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в взаимоотношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Урок «открытия» нового знания	& 6
18	Человек в группе	1	20.-25.01	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства	Учебник Дидактический раздаточный материал	Урок «открытия» нового знания	& 7
19	Общение	1	27.1.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Общение — форма отношения человека к окружающему миру.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Урок «открытия» нового знания	& 8

					Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	примеров различные цели и средства общения.Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Дидактический раздаточный материал		
20	Общение	1	3-8.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-				Урок отработки умений и рефлексии	& 8
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	10-15.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Учебник Дидактический раздаточный материал	Урок «открытия» нового знания	& 9
22	Конфликты в межличностных отношениях	1	17-22.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-				Урок отработки умений и рефлексии	& 6-9
23	Практикум по теме «Человек среди людей».	1	24-29.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Человек среди людей	умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Дидактический раздаточный материал	Урок отработки умений и рефлексии	& 9

	Тема 3. Нравственные основы жизни	8							
24	Человек славен добрыми делами	1	2-7.03	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Человек славен добрыми делами. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Учебник	Урок «открытия» нового знания	& 10
25	Человек славен добрыми делами	1	9-14.03	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-				Урок отработки умений и рефлексии	& 10
26	Будь смелым	1	16-21.03	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Учебник Дидактический раздаточный материал	Урок «открытия» нового знания	& 11
27	Будь смелым	1	1-4.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-				Урок отработки умений и рефлексии	& 11
28	Человек и человечность	1	6-11.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Человечность. Гуманизм уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей,	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Урок «открытия» нового знания	& 12
29	Человек и человечность	1	13-18.	6 «а»- 6 «б»-				Урок отработки умений и	& 10-12

			04	6 «в»-	поддержке	описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём		рефлексии	
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1	20-25.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Нравственные основы жизни	умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Урок отработки умений и рефлексии	& 10-12
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1	20-9..05	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-				Урок развивающего контроля	& 10-12
32	<i>Итоговое повторение. (КОС итоговый)</i>	1	11-16.05	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Урок отработки умений и рефлексии
33	<i>Итоговое повторение.</i>	1	18-23.05	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-					& 6-9
34	<i>Заключительный урок</i>	1	25-30.05	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-			Дидактический раздаточный материал	Урок развивающего контроля	& 1-12

III Литература

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2014
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- Калачёва Екатерина Николаевна. Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС – М.: Экзамен, 2015 г.
- Кочергина Л.Л. Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания- Волгоград: Учитель, 2014г.
- Пискарев В.И. Обществознание. 6 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС – М.: Русское слово, 2014 г.

- Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. ФГОС– М.: Вако, 2015 г.
- Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. - М., 2010.
- Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся – Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Сорокина Е.Н. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Н. Боголюбова. ФГОС– М.: Вако, 2015 г.

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, мониторингов
2. Обучающие и тренировочные тесты на бумажных носителях
3. Обучающие и тренировочные тесты на электронных носителях

Оборудование:

Компьютер
Мультимедийный проектор
Презентации по темам уроков

Интернет
Дидактический раздаточный материал

Список рекомендуемой дополнительной литературы для обучающихся:

Учебные пособия:

- Барabanов В.В. Обществознание. 6 класс. Учебник. ФГОС – М.: Вентана-Граф, 2015 г.

- Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М., Николаева А.А., Корпачёва Л.Н., Павлова Н.С., Паршина

С.В.Обществознание. 6 класс. Как устроен мир людей?
Учебник. ФГОС – М.: Баласс, 2015 г.

- Кравченко А.И.Обществознание. 6 класс. Учебник. ФГОС– М.: Русское слово, 2015 г.
- Никитин А.Ф.Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС – М.: Дрофа, 2015 г.

Список рекомендуемой литературы для дополнительного чтения:

1. *Григорьев С. Т.* Александр Суворов: историческая повесть / С. Т. Григорьев. - М., 1990.
2. *Железняков В. К.* Чучело / В. К. Железняков. - М., 2011.
3. *Сергеева Л. С.* Человек: энциклопедия: научно-популярное издание для детей / Л. С. Сергеева. - М., 2006.

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

<http://www.krugosvet.ru> –энциклопедия Кругосвет

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

4. *СнайдерДи.* Практическая психология для подростков, или Как найти своё место в жизни / ДиСнайдер. - М., 2001.

5. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М., 2001.

6. *Школьник Ю. К.* Человек: полная энциклопедия /Ю. К. Школьник. — М., 2006.

7. Энциклопедия для детей. - М., 2002. - Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души.

8. Энциклопедия для детей. - М., 2004. - Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека.

9. *Селезнёва Е. В.* Я познаю мир: психология / Е. В. Селезнёва. — М., 2001.

Образовательные сайты:

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

<http://www.teenkids.ru> – сайт для детей и подростков

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные наук