

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «20» августа 2019 г.

Руководитель Проф. Тасказыкова Т. А.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Тарас
Директор школы
«28» августа 2019 г.



Рабочая программа

по обществознанию для 5 «а,б,в,г» класса

2019 – 2020 у. г.

Учитель Зацепина Т.В.



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; составлена на основе примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения); Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Кравченко А. И. Обществознание: учебник 5 класса общеобразовательных учреждений/А.И.Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013 – (ФГОС.Инновационная школа).

Общая характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Цели и задачи изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год и 1 час в неделю. Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Кроме этого вводятся интегрированно темы из курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 7 часов (учебник Н. Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» М., 2012 г.) .

Планируемые результаты освоения программы

Изучение обществознания в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
10. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Основное содержание учебного предмета

Введение. Как работать с учебником. (1 час).

Глава I. Человек в обществе (19 часов).

Загадка человека. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Социальная среда обитания человека. Россия – многонациональная держава (ОДНКНР).

Потребности человека. Человек и его потребности. Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные. Русский язык – государственный язык России (ОДНКНР).

Человеческие интересы. Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.

Как человек оценивает себя и других. Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Представление о добре и зле для оценки и самооценки

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.

Деятельность. Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность, как способ существования человека. Личность

Как человек познает мир и самого себя. Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества:

чувственное рациональное познание. Самопознание.

Образование и самообразование Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ. Инклюзивное образование

Современная школа. Школьное образование в РА. Инклюзивное образование в РА. Быть человеком - учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание.

Социализация. Быть человеком - учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание.

Положение человека в обществе. Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов. Когда люди объединяются (ОДНКНР).

Возрасты нашей жизни. Жизнь, как возможность реализации человека. Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

Особенности подросткового возраста. Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности несовершеннолетних. Отношения со сверстниками

Что такое гендер? Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли

Различия в поведении мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Национальная принадлежность. Этнический фактор в государственном развитии. Миграция, мигранты. Толерантность. Национальные различия: как научиться их уважать. Многообразие культур народов России (ОДНКНР).

Толерантность в отношениях у народов, проживающих на территории Северного Кавказа. Толерантность. Этнический фактор в отношениях у народов, проживающих на территории Северного Кавказа. Национальные различия: как научиться их уважать.

Юные граждане России. Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности.

Государственные символы России и Адыгеи. История геральдики. Для чего создается символика. *Здоровый образ жизни.* Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.

Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения. Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.

Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в обществе». Тестовая проверка знаний. Повторение и обобщение материала

Глава 2. Ближайшее окружение подростка

Какие ценности есть у человечества. Как возникли правила (ОДНКНР). Самые близкие люди. Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.

Семейные отношения. Семья и семейные отношения. Супружество. Родители. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.

Семья и семейные отношения у адыгов и казаков. Семья и семейные отношения у адыгов и казаков. Супружество. Почитание родителей. Родство. Семейные конфликты и их причины *Семейные ценности и традиции*. Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.

Забота и воспитание в семье. Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье. Почитай родителей (ОДНКНР).

Государственная поддержка семьи. Государственная социальная помощь. Материнский капитал. Социальные службы помощи семье. Почему государство должно поддерживать семью. Социальный работник.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека. Попечительство. Дети сироты. Социальные сироты. Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка.

Что объединяет разные народы. (ОДНКНР). Человек в малой группе. Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.

Общение. Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками

Межличностные конфликты. Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают конфликты. Пути разрешения конфликтов.

Повторительно-обобщающий урок по главе «Ближайшее окружение подростка». Тестовая проверка знаний. Повторение и обобщение пройденного материала

Итоговое повторение и контроль.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	ТЕМА	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в обществе.	19
3	Ближайшее окружение подростка.	13
4	Итоговое повторение и контроль	1
Итого		34

График контрольных работ

№	Контрольная работа	Дата	Дата по факту
1	<i>(КОС входная)</i>	16 – 21.09	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
2	<i>(КОС промежуточная)</i>	16 – 21.12	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
3	Урок промежуточного контроля по итоговым вопросам к главе I «Человек в обществе»	3 – 8.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
4	<i>(КОС итоговый контроль)</i>	18 – 21.05	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
5	Урок итогового контроля по курсу	25 – 30.05	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

Календарно – тематическое планирование

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д/з	Дата	
					Предметные	Метапредметные					План	Факт
						регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные			
1. Введение в курс обществознания (1 час)	Урок изучения нового материала	Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Общество-знание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника.	Общественные науки, общество-знание	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «общественные науки», «обществознание» Фиксация информации в различных знаковых системах.	Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки и от предмета «обществознание».	Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки.	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.	Стр 3-5	2-7.09	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
Раздел 1. Человек в обществе (Человек в социальном измерении) (19 часов)												
2. Загадка человека (1 час) <i>Россия – многонациональная держава (ОДНКНР)</i>	Комбинированный урок	Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Социальная среда обитания человека	Биологический, социальный	Актуализация и формализация знаний учащихся о биологическом и социальном в человеке. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Формулирован	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий: социальный, биологический Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе	Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождении человека и представить его в различных знаковых системах: рисунок, план, мини сочинение.	Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного; Привести конкретные примеры, доказывающие, что человек существо биологическое и	На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действитель	§1 <i>ОДНК-стр. 7-29 Сообщения о народах России</i>	9-14.09	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

				ие харки природы человека с т.з. современных обществен. наук.	человека			социальное	ности, а что нет?»			
3. Потребност и человека (1 час) <i>Русский язык – государственный язык России (ОДНКНР) (КОС входная)</i>	Урок изучения нового материала	Человек и его потребности. Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные	Потребности, возвышение потребности	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Обучающие смогут: объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей	Обучающиеся смогут по алгоритму составить план по возвышению и расширению своих потребностей	Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей	Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей	Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н.Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец?	§2 <i>C.40-43</i>	16-21.09	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
4. Человеческие интересы (1 час)	Комбинированный урок	Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов	Интерес, иерархия интересов	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Хар-ка основных этапов и факторов социализации личности. Обучение преобразованию практических задач в познавательные	Обучающие смогут: объяснить термины: интерес. Иерархия интересов	Обучающие смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о А.В. Суворове, подтвердив, что главный интерес в жизни Суворова, человека с широким кругом интересов - военное дело.	Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов	Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове)	Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чемнибудь и быть заинтересованным в чемнибудь» Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание.	§3	23-28.09	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

5. Как человек оценивает себя и других (1 час)	Урок изучения нового материала	Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Представление о добре и зле для оценки и самооценки	Самооценка, способности, мораль	Хар-ка основных этапов и факторов социализации личности. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностные хар-ки и основные виды дея-ти людей, объяснять роль мотивов в дея-ти человека	Обучающие смогут: объяснить значение понятия самооценка и какой она бывает, способности и мораль.	Обучающие смогут: с помощью схемы объяснить смысл понятия «самооценка»	Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и объективно относится к себе	Обучающие смогут объяснить, как влияют моральные нормы, представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.	Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в оценке других людей»	§4	30-5.10	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
6. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (1 час)	Урок изучения нового материала	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов	Инвалид, инвалидность	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение алгоритмизации дея-ти. Формирование навыков проектной деятельности. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.	Обучающие смогут: объяснить значение понятия инвалид, инвалидность и назвать причины инвалидности	Обучающиеся смогут сравнить положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму	Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом, проанализировать его и сделать вывод	Обучающиеся смогут подготовить мини проект: Определить себя в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места?	Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями	§5	7-12.10	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

7. Деятельность (1 час)	Урок изучения нового материала	Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности..Деятельность и поведение. .Деятельность, как способ существования человека. .Личность.	Деятельность, интеллект, воля, личность поведение поступок мотивы	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные хар-ки и основные виды дея-ти людей, объяснять роль мотивов в дея- ти человека. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	Обучающие смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами	Обучающиеся смогут , используя схему «Структура деятельности » проанализировать вид своей деятельности по выбору. Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе	Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок , конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	Согласны ли вы с высказыванием отрицательный результат (деятельности) тоже результат» Свой ответ обоснуйте	Определить какой вид деятельности и является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели	§6	14-19.10	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
8. Как человек познает мир и самого себя (1 час) (КОС входная)	Урок изучения нового материала	Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное рациональное познание. Самопознание.	Познание, знания, мышление, самопознание	Использование элементов причинно- следственного анализа при хар-ке социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Обучения навыкам ведения дискуссий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания	Обучающиеся смогут используя схему объяснить как человек познает мир и самого себя.	Обучающиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше»	Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии.	Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного	§7	21-26.10	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

9. Образование и самообразование (1 час)	Комбинированный урок	Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ. Инклюзивное образование	Образование. Самообразование. Инклюзивное образование.	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Обучение формулированию понятий. Обучение навыкам прогнозирования. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизировать примерами, представить степени российского образования и определить на какой степени сегодня они находятся	Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться - это значит...»	Обучающиеся работая в парах смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Выразить свое отношение к инклюзивному образованию	§8	5-9.11	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
10. Социализация (1 час)	Урок изучения нового материала	Быть человеком- учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание	Культура, культурные нормы, социальная роль, социализация, ценности	Обучение формулированию понятий. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Характеристика собственных социальных ролей. Обучение навыкам прогнозирования	Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль, ценности	Используя схему, приведенную в учебнике, объяснить понятие социализация и перечислить социальные роли, которые уже освоили и. Спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни	Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации	Обсудить и поделиться с одноклассниками подготовленной информацией.	Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению в обществе. Написать несколько предложений о том, что мешает вести себя хорошо. А что помогает	§9	11-16.11	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
11. Положение человека в обществе (1 час) <i>Когда люди</i>	Урок изучения нового материала	Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального	Социальный статус, социальное положение,	Обучение формулированию понятий. Характеристика основных этапов и факторов	Обучающиеся смогут определить от чего зависит положение человека в обществе,	На основе приведенных в тексте параграфа типов темперамента пронаблюдат	Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при	Работая в парах с текстом учебника выписать права и обязанности	Составьте перечень своих положительных и отрицательных черт	§10 <i>С.43</i>	18-23.11	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

<p><i>объединяются (ОДНКНР)</i></p> <p><i>(КОС промежуточная)</i></p>		<p>статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности» Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социально-полное развитие школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов</p>	<p>ответственность.</p>	<p>социализации личности. Характеристика собственных социальных статусов и ролей Обучение навыкам прогнозирования исследовательской деятельности. продуктивного взаимодействия с др. людьми</p>	<p>определить сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний</p>	<p>ь за собой и определить тип своего темперамента</p>	<p>характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.</p>	<p>и ответственность человека в обществе</p>	<p>характера. Объясните свой выбор. Что бы вы хотели изменить в своем характере</p>	
<p>12. Возрасты нашей жизни (1 час)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Жизнь .как возможность реализации человека Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.</p>	<p>Возрастной статус, возрастная роль, поколение</p>	<p>Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода Обучение навыкам систематизации информации в табличной форме. исследовательской деятельности.</p>	<p>Смогут раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода</p>	<p>На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой</p>	<p>Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу</p>	<p>Научатся проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы</p>	<p>Будут сформированы основы критического мышления в особенностях соц. отношений в каждой возрастной группе. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций</p>	<p>§11 25-30.12 5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-</p>
<p>13. Особенности и подростков</p>	<p>Урок комбинированный</p>	<p>Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности</p>	<p>Подростковый возраст, несовершеннолетние</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.</p>	<p>Научатся характеризовать особенности подросткового</p>	<p>Научатся самостоятельно адекватно определять правильность</p>	<p>Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике</p>	<p>Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются</p>	<p>Объяснить смысл высказывания «Подростко</p>	<p>§12 2-7.12 5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-</p>

возраста (1 час)		несовершеннолетних Отношения со сверстниками	тний, сверстники	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.	о возраста как переходного, переломного	действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	«Чувство взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах	я сложности в выстраивании отношений со сверстниками и	вый период-испытание данному человеку», подтверждая свою точку зрения примерами			
14. Что такое гендер (1 час)	Урок изучения нового материала	Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.	Гендер. Гендерные роли	Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек Обучение навыкам исследовательской деятельности.	Смогут объяснить смысл понятия гендер, как «социальный пол»	Оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполняя задания практикума : «Закончите предложения »	На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждения м: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа	Работая в группах, подготовить коллективный портрет Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться.п оложение	Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека	§13	9-14.12	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
15.Различия в поведении мальчиков и девочек (1 час) (КОС промежуточный)	Комбинированный урок	Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.	Гендерная социализация	Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и	Смогут доказать, что различие в поведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией	Отвечая на вопрос перед параграфом: С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представить варианты	Смогут найти информацию и подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов»Презентовать в различных	Работая в группах, организованных по гендерному признаку. Привести примеры детских игр, которые воспитываю	Представит ь ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как	§14	16-21.12	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

				девочек Обучение навыкам исследовательской деятельности. навыкам аргументации своей т.з.	й	решения данного вопроса.	знаковых системах (по выбору)	т мужские качества и женские качества	положено девочке. Ответ аргументир овать			
16. Националь ная принадлеж ность (1 час) <i>Многообра зие культур народов России (ОДНКНР) Стр.50-67</i>	Урок изучен ия нового матери ала	Национальность. Национальная принадлежность. Этнический фактор в государственном развитии.миграция . мигранты. толерантность	Национа льная принадл ежность, познават ельный туризм, миграци я, толерант ность.	Обучение навыкам планирования познавательной деятельности. Обучение навыкам получения, обработки и презентации информации при помощи информационн о- компьютерных технологий.	Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежно сть, познавате льный туризм, миграция, толерантно сть, миграция.	Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое национальная принадлежно сть, спланировать пути решения ответа на поставленный вопрос.	Подготовить презентацию о культуре других народов. Которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий. Чт особенно пор азило. Запомнилось, приведи примеры	Научится задавать вопросы необходимы е для организации собственной деятельност и при сборе информаци и об обычаях и традициях народов. Проживающ их на территории России	Оценивать собственные действия и отношения с др. людьми с позиции толерантно сти. Формировать непримире мое отношение к проявлениям национальн. нетерпимости в повседневной жизни	§15	23-28.12	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
17. Юные граждане России (1 час)	Урок изучен ия нового матери ала	Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве .Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности	Граждан ство. Граждан ин, права человека , паспорт	Объяснение и конкретизация примерами смысла понятий «гражданство», «гражданин». Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ смогут назвать права, человека.	Знакомясь с правами человека, работая с Конституцией , назвать права, которым, вы уже пользуетесь.	Завершить предложение: «Я как гражданин России , обязан хорошо учится, потому что...»	На основе парной работы научится задавать вопросы. контролиру я партнера(ме нясь ролями: контролер. исполнител ь)	Завершить предложени е: «Я как гражданин России , обязан хорошо учится, потому что...»	§16	13-18.01	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

18. Здоровый образ жизни (1 час)	Урок изучения нового материала	Здоровье современных детей .Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.	Здоровый образ жизни	Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.	Смогут охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни	Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни	Научатся устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья	Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос родственников или знакомых ,выяснив у них в чем секрет долголетия	Научится	§17	20-25.01	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
19. Безопасность жизни (1 час)	Комбинированный урок	Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью	Опасность, безопасность, привычка	жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. . Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучение навыкам планирования деятельности.	Смогут охарактеризовать правила безопасной жизни, выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни	Научатся планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек	Научатся осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данной операции, работая со схемой «Привычки»	Научатся корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.	Научится ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен ли тот, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»	§18	27-1.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
20. Урок промежуточного контроля по итоговым вопросам к главе I«Человек в обществе» (1 час)повторить п.1 – 18											3-8.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

Раздел 2. Ближайшее окружение подростка (Ближайшее социальное окружение) (10 часов)												
21. Какие ценности есть у человечества. Как возникли правила (ОДНКНР)	Комбинированный урок	Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура	Семейные ценности и традиции	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Характеристика значения семейных традиций и обычаев Обучение навыкам алгоритмизации и деятельности; классификации и информации; исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	Смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотносить с собственными.	Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Научатся строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи	Научится строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.	Будет сформировано уважение ценностей семьи	С. 105-108	10-15.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
22. Самые близкие люди (1 час)	Урок изучения нового материала	Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье.	Семья, родство, семейные роли	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Характеристика семьи и семейных отношений. Характеристик	Смогут объяснить кто такие современники. Семья и каково значение семьи для человека и общества.	Научится самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. И вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие	Научится осуществлять логическую операцию обобщать понятия	Научится осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§19	17-22.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

		Роль подростка в семье		а основных ролей членов семьи, включая свою собственную. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. взаимодействия с другими людьми.		современники»		разделом семья.				
23. Семейные отношения (1 час)	Комбинированный урок	Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов	Семейные конфликты	Выполнение практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Формирование и высказывание собственного отношения к различным способам разрешения семейных конфликтов. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	Смогут дать характеристик у семейным ,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	Научатся используя приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми	Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа	Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§20	24-29.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

24.Семейные ценности и традиции (1 час)	Комбинированный урок	Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура	Семейные ценности и традиции	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Характеристика значения семейных традиций и обычаев Обучение навыкам алгоритмизации и деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	Смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотносить с собственными.	Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Научатся строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи	Научится строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§21	2.-7.03	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
25.Забота и воспитание в семье (1 час)	Комбинированный урок	Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье	воспитание	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия	Смогут объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей	Научится построению жизненных планов во временной перспективе	Научатся основам изучающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, истории 5 класса, сравнивая	Научатся планировать общие способы работы, работая в группах. Объясняя значение пословиц, предложенных автором учебника в	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§22	9.-14.03	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

				я с другими людьми (коммуникации).			воспитание детей у древних спартанцев и современных детей	конец параграфа				
26. Почитай родителей (ОДНКНР)	Комбинированный урок	Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура	Семейные ценности и традиции	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Характеристика Значения семейных традиций и обычаев Обучение навыкам алгоритмизации и деятельности; классификации и информации; исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	Смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными .	Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Научатся строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи	Научится строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.	Будет сформировано уважение ценностей семьи	С. 119-124	16.03-21.03	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
27. Государственная поддержка семьи (1 час)	Урок изучения нового материала	Почему государство должно поддерживать семью. Материнск	Материнский капитал. Государственная социальная помощь	формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование	Смогут объяснить, что такое «государственная социальная	Научатся преобразованию практической задачи в познаватель-	Научатся осуществлять расширенный поиск информации	Научатся задавать вопросы необходимые для организации	Будет сформировано знание положения Конституции и РФ,	§23	1- 4.04	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

		ий капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник		е элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	помощь», конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей	ную. отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?»	и, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	собственной деятельностью и при подготовке ответа на вопрос Какую помощь от государства получала или получает ваша семья?	основные права и обязанности гражданина в семейных отношениях			
28. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (1 час)	Урок изучения нового материала	Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство. Попечительство.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление, удочерение, приемная семья	Исследование ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы.	Смогут объяснить кто такие дети сироты и социальные сироты, что такое усыновление, опека, попечительство, приемная семья. Научатся находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из	Научатся прилагать волевые усилия при достижении целей, собирая информацию о любом детском доме, расположенном в регионе	Научатся исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Научатся планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Будет формироваться потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях	§24	6-11.04	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

		Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка		Обучение навыкам исследовательской деятельности.	адаптивных источников различного типа и знаковой системы							
29. Что объединяет разные народы. (О ДНКНР)	Комбинированный урок	Продолжение изучения темы по главным ценностям человека.	Общественные ценности и традиции	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Характеристика Значения ценностей Обучение навыкам алгоритмизации и деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности.	Смогут объяснить значение понятий ценности и традиции, соотнести с собственными.	Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Научатся строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи	Научится строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.	Будет сформировано уважение ценностей в обществе	С. 108, 132-144	13-18.04	
30. Человек в малой группе (1 час)	Урок изучения нового материала	Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни	Группа. Малая группа, межличностные отношения.	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение навыкам прогнозирования	Смогут объяснить понятия: Малая группа, Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах	Смогут спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника Каковы отношения между людьми в малой группе?	Научатся структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут	Научатся оценивать собственное отношение с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения	Будет формироваться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	§25	20-25.04	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

		подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм		деятельности. Обучение выявлению главного и второстепенного в тексте. Развитие навыков самооценки и саморефлексии.			возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем						
31. Общение (1 час)	Урок изучения нового материала	Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.	Общение, манера общения дружба	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение навыкам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности. Обучение навыкам логических рассуждений. Обучение навыкам взаимодействия с другими людьми	Смогут объяснить понятия общения, манера общения, дружба	Овладеют основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением	Научатся строить логическое рассуждение, отвечая на вопросы: есть в словах Платона противоречие «Сократ мне друг, но истина дороже»	Научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и объясняя смысл пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа	Будет формироваться готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	§26	27-9.05	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-	
32. Межличностные конфликты (1 час)	Урок изучения нового материала	Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают	Конфликт, компромисс	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний	Смогут объяснить причины межличностных конфликтов и	Будут учиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний	Научатся устанавливать причинно-следственные связи	Будут учиться управлять собственным поведением	Будет формироваться позитивная моральная самооценка	§27	11-16.05	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-	

		конфликты. Пути разрешения конфликтов		учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике конфликтов. Воспитание социальной ответственности.	пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира (приводя примеры конфликтов и способы разрешения)		рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях	и поведением партнера при разрешении конфликтов	и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении			
33. Урок коррекции знаний по теме «Ближайшее окружение подростка» (КОС итоговый контроль)	Повторительно-обобщающий урок									Повторить П. 19 – 27	18-23.05	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
34. Урок итогового контроля по курсу	Контрольный урок										25-30.05	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

Литература

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2013
Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012
Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Дополнительная литература:

История религий. 10-11 класс. Под ред. А.Н.Сахарова, Русское слово, М., 2010
Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. Русское слово, М., 2007
Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2009
Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984
Лазебникова А.Ю., Массовая культура. 10-11 класс, Русское слово, М., 2006
Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010
Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009
Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2009
Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009
Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011