



## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015 — 232 с. — (Инновационная школа). Программа. Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва по курсу «История России» для 9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт.

Всеобщая история. Рабочие программы к учебнику Н.В.Загладина: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Н.В. Загладини др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Изучение истории на средней ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций;*
- *развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;*
- *освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли истории во всемирно – историческом процессе.*

**Задачи** курса: цели изучения истории реализуются посредством решения ряда задач:

- *курс призван учить школьников давать свои обоснованные оценки происходившим событиям в период новой истории в странах мира,*
- *курс учит школьников работать с дополнительными историческими материалами, самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по истории нового времени;*

- курс построен на неразрывном единстве новых знаний по истории и практических действий по решению конкретных исторических проблем.
- Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
  - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
    - решение познавательных и практических задач;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социального одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
  - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
    - поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;
      - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
      - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и познавательного характера;
  - участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации;
  - владение основными видами публичных выступлений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования и переработана с учетом перехода на линейную систему преподавания истории в 2019-2020 учебном году. Основные содержательные линии программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и охватывает период 1861-1914 гг. и «Всеобщая история. История нового времени»

**Место и роль истории** в образовании молодого поколения обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности. Выстраивая картину

социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Реализация программы рассчитана на 103 часа. Из них 32 часов отводится на изучение Истории нового времени и 70 часов на изучение Истории России. Школьный учебный план предполагает изучение истории в 9 классе 3 часа в неделю.

**Форма** организации обучения – классно-урочная.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированные технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Механизмы формирования ключевых компетенций:** данная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Приоритетами для школьного курса истории на этапе основного общего образования являются:

#### **Познавательная деятельность:**

- Применение умения разделять процессы на этапы, звенья, определять структуру объекта познания
- Формирование умения различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы
- Овладение адекватными способами решения учебных задач нестандартно, находя оригинальное решение

#### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

- Овладение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- Использование различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.

#### **Рефлексивная деятельность:**

- Самостоятельная организация учащимися своей учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств;
- Оценивание учащимися результатов своей деятельности: определение причин возникших трудностей и путей их устранения;
- Осознание сферы своих интересов и сопоставление их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В программе делается акцент на усиление самостоятельной деятельности учащихся, применение технологий, где используются проектные, творческие, исследовательские виды деятельности.

### **Формы организации учебных занятий:**

- урок освоения новых знаний и учебных действий
- комбинированный урок
- урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме дискуссии, защиты проектов и презентаций, ролевой игры, театрализованного представления
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия

### **Основные виды учебной деятельности**

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
  - Объяснение значения основных понятий темы урока
- Описание исторических явлений и процессов, характеристика исторических личностей.
  - Определение причинно-следственных связей
  - Объяснение сущности изучаемых явлений и процессов.
- Высказывание оценочных суждений, формулирование общих выводов
  - Анализ существующих в исторической науке точек зрения
- Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения.
  - зрения.
- Составление схемы, развёрнутого плана, плана-перечисления, хронологической и сравнительной таблицы.
  - Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
    - Выбор формы, составление плана и тезисов своего выступления.
    - Поиск необходимых для выступления материалов
  - Представление результатов самостоятельной работы, выступление перед классом
    - Определение цели, задач и критериев оценки учебной деятельности
- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
  - Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*

- *владеть элементами проектной деятельности.*

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;



- обосновывать сопорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.**

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;*
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;*
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;*

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.*
  - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;*
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);*
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;*

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

**Основные даты изучаемые в данном курсе:**

1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета

1811 г. — учреждение Царскосельского лицея

1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года

26 августа 1812 г. — Бородинская битва

1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге

1814—1815 гг. — Венский конгресс

1815 г. — образование Священного союза

1817—1864 гг. — Кавказская война

- 1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ
- 1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра
- 14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади
- 1825—1855 гг. — правление Николая I
- 1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии
- 1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией
- 1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей
- 1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село
- 1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
- 1853—1856 гг. — Крымская война
- 1856 г. — Парижский трактат
- 1855—1881 гг. — правление Александра II
- 1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
- 19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
- 1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории
- 1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском
- 1864 г. — Судебная реформа
- 1864 г. — Земская реформа
- 1866 г. — учреждение Московской консерватории
- 1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки

1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов

1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. — реформа городского самоуправления

1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

1877—1878 гг. — Русско-турецкая война

1878 г. — Берлинский конгресс

1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией

1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава

1890 г. — издание нового Земского положения

1891—1892 гг. — голод в России

1892 г. — создание Третьяковской галереи

1893 г. — заключение союза с Францией

1894—1917 гг. — правление Николая II

1897 г. — введение золотого рубля

1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)

1904—1905 гг. — Русско-японская война

**1905—1907 гг. — Первая российская революция**

**9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье**

**17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»**

**14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении**

**6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы**

**5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией**

**7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка**

**17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы**

**9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве**

**11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу**

**23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»**

**27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы**

**9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина**

**20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.**

**1907 г. — окончательное оформление Антанты**

**1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы**

**1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы**

**Основные понятия и термины:**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампи́р, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

### **Основные источники:**

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственно-



го секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений

### **Основные персоналии:**

#### **Государственные и военные деятели:**

Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К.П.Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

#### **Общественные деятели:**

И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов,

Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

**Деятели культуры:**

И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин,

М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов,

В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев,

А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

**Деятели науки:**

А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников,

И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

### **Промышленники и меценаты:**

А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

### **Путешественники:**

Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

## **Содержание программы история России XIX век (70час)**

### **Российская Империя в XIX – начале XX века**

#### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.).

Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка.

Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

## **История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)**

### **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний

класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

## **Глава II. Строительство новой Европы**



От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XXвв. Успехи и проблемы индустриального общества**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое

проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **Глава V. Традиционные общества в XIXв.:новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации

традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

## **Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства.

### **График контрольных и проверочных работ по истории в 9 классе**

№ работы	№ урока	Тема работы	Вид работы	Дата	
				По плану	По факту
1	2	<b>КОС № 1 Входная контрольная работа. Приложение № 1</b>	тест	02-07.09	
2	18	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	тест	07-12.10	

		«Россия в первой четверти XIX века»			
3	29	Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй четверти XIX века»	зачет	11-16.11	
4	47	КОС № 2 Промежуточная аттестация. «Правление Александра III » Приложение № 2	тест	23-28.12	
5	52	Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XIX века»	Зачет	20-25.01	
6	66	Повторительно-обобщающий урок КОС № 3 «Россия вначале XX века» Приложение № 3	тест	17-22.02	
7	87	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы»	зачет	13-18.04	
8	102	Итоговая контрольная работа № 3 за 9 класс «История XIX – XX века»	тест	18-23.05	
<b>ИТОГО : 8 проверочных работ в течении учебного года</b>					

**Календарно-тематическое планирование курса истории (102 час)**

№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения						
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД									
1	2	3	4	5	6	7	8	план						
								9	9	9	9			
								«а»	«б»	«в»	«г»			
								»	»	»	»			
<b>История России (XIX – начало XX вв.) 70 час.</b>														
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)</b>														
1-2	Повторение изученного	2				Приложение 1	Повт.мат.	02-07-09						

	материала . Входная контрольная работа.													
3-4	Александр I: начало правления . Реформы М. М. Сперанского	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	§1-2	02-07.09-14.09						
5-6	Александр I: начало правления . Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	§3-4	09-14.09						

				позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности								
7-8	Отечественная война 1812 г.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p><b>Объяснить,</b> в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>	§5-6	16-21.09				
9-10	От либерализма к охранител	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия</p>	Проявляют устойчивый учебно-познаватель	<p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра</p>	§7	16-21.09				

	<p>бству: политика Александр а I в послевоен ную эпоху</p>		<p><i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>ный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутриполитичес кого курса Александра I.</p>	<p>23- 28. 09</p>				
1 1- 1 2-	<p>Движение декабрист ов. Первые декабрист ские организац ии.  Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проявляют доброжелате льность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивост ь, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им</p>	<p><b>Раскрывать</b> пред посылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> п рограммные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биог рафическую справку,</p>	§8	23- 28. 09			



				аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности						
1 4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.	тестирование	30-05.10				
1 5-	Николаевское	2	<i>Научатся</i> определять термины:	<b>Регулятивные:</b> принимают и	Проявляют устойчивый	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в	§9	30-05.				

1 6	самодержавие: государственный консерватизм		кодификация законов, корпус жандармов	сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия.. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.		10				
1 7- 1 8	Экономическая и социальная политика Николая I	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	§10	07- 12. 10				
1 9- 2 0	Общественная и духовная жизнь в 1830-	2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Николая I.	§11 Стр. 80-86	07- 12. 10 14-				

	1850-х гг.		достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	нравственно отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.		19. 10				
2 1- 2 2	Народы России в первой половине XIX века	2	<i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственно отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.	§12	14- 19. 10				
2 3- 2 4	Внешняя политика Николая I.Крымска	2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	<b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, об основных событиях	§13	21- 26. 10				

	я война 1853—1856 гг.		события, указанного времени, показывать значимые события на карте.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	ый интерес к новым общим способам решения задач	войны 1853–1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснить</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.						
<b>Итого за I четверть 24 часа</b>												
2 5- 2 6	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	2	<i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	Осмысливаю гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.	§14-15 Стр.104-108	04-09.11				

				поставленных задач.									
<b>Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)</b>													
2 7	Отмена крепостного права	1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализация промышленный переворот,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	§ 16	11-16.11					
2 8- 2 9	Великие реформы 1860—1870-х гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современног о общества	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	§ 17	18-23.11 25-30.11					
3 0- 3 1	Пореформенная Россия: сельское хозяйство и промышленность.	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать,</b> в чём заключались изменения в социальной структуре	§ 18	25-30.11					

			указанного времени, показывать значимые события на карте	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>						
3 2- 3 3	Народное самодержавие Александра III.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять,</b> в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе</p>	§ 19	02-07.12				

				<p>общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p>						
3 4- 3 5	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте</p>	§ 20	09-14.12				

				цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.		территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.						
3 6- 3 7	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.			21-22					
3 8- 3 9	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	2		<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		23					
4 0- 4 1	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		§ 24-25	09-14.12				16-21.12



				<p>действия.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>										
4 2	Промежуточная аттестация	1												Повт мат
Раздел III Кризис империи в начале XX в.														
4 3- 4 4	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	2	<p><i>Научатся</i>  определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b>  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.  <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.  <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	§ 26.	16- 21. 12						

4 5- 4 6	Российско е общество в условиях модерниза ции	2	<i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> са мостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелате льность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивост ь, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения <b>Высказывать</b> своё отношение к ним <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал	§ 27.	16- 21. 12				
4 7- 4 8	Россия в системе международ ных отношени й в начале XX века	2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Проявляют доброжелате льность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивост ь, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре <b>ШОбьяснять</b> последствия проводимой политики.	Стр.25- 30	23- 28. 12				

				общие приёмы решения поставленных задач.									
<b>Итого за II четверть 24 часа</b>													
5 1	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников		13-18.01					
<b>Тема «Россия в начале XX в» (14 час)</b>													
5 3- 5 4	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в	§ 26	20-25.01					

				самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	других людей и сопереживание им	России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).						
5 5	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	§ 27	27. 01- 01. 02				
5 6- 5 7	Николай II: начало правления . Политическое развитие страны в 1894—	2	<i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в	§ 28	27. 01- 01. 02				

	1904 гг		ПСР(эсеры)	выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	задач	начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.						
5 8	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.	§ 29	03-08.02				
5	Первая	4	<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Проявляют	<b>Раскрывать</b> причины и	§ 30	03-				

9-60-61-62	российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.		08.02  10-15.02				
63	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения.. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	§ 31	10-15.02				

6 4	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>	§ 32	17-22.02				
6 5	Серебряный век русской культуры	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т.</p>	Стр. 111-117	17-22.02				

				деятельности										
6 6	Повторите льно- обобщаю щий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		<b>Познавательные:</b> са мостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятели.		17- 22. 02						
6 7- 6 8- 6 9	Итоговое повторени е курса «Россия в XIX - начале XX века»	3		<b>Познавательные:</b> са мостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века <b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Итогов ая к/рв формат е ОГЭ	24- 29. 02						
7 0	Защита проектов	1		<b>Познавательные:</b> са мостоятельно	Выражают адекватное	<b>Систематизировать</b> исторический материал		02- 07.						



				создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века <b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)		03				
--	--	--	--	---	---	--	--	----	--	--	--	--

№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения					
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			план	факт				
1	2	3	4	5	6	7	8	план	факт				
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (32 час.)</b>								9	9	9	9		
								«	«	«	«		
								а	б	в	г		
								»	»	»	»		
<b>Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)</b>													
71-72	Индустриальная революция : достижения и проблемы.	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	<i>Знать</i> достижения Англии в развитии машинного производства  <i>Раскрывать</i> значение	§ 1-2	02-07-03					

	<i>Комбинированный урок</i>		империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворот	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	самооценку своих успехов в учебе	понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i>						
73	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современног о общества	<b>Рассказывать</b> об изменение социальной структуры общества <b>Показывать</b> место человека в системе капиталистических отношений	§ 2	09-14.03				
74	Наука: создание научной картины мира.	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современног о общества	<b>Составлять</b> описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества;	§ 5	09-14.03				

75-76	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливаю т гуманистиче ские традиции и ценности современног о общества	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в.</p>	§ 6-8	09-14.03	16-21.03				
77	Либералы, консерваторы и социалисты	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планиру</p>	Проявляют доброжелательность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	<p><b>Характеризовать</b> социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p><b>Сравнить</b> взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p>	§ 9-10	16-21.03					

				ют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия										
<b>Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)</b>														
78	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: кодекс <i>Наполеона, Наполеоновские войны,</i> <b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),	§ 11	16-21.03						
<b>Итого за III четверть 30 часов. Из них 8 часов по Всеобщей истории</b>														
79	Разгром империи Наполеона . Венский конгресс	1	<i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> уча	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,	<b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию <b>Объяснять</b> причины	§ 12	31.03-04.04						

				ствуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	как понимание чувств других людей и сопереживание им	ослабления наполеоновской империи						
80	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснить</b> причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века <b>Называть</b> основные этапы складывания Британской колониальной империи	§ 13	31.03-04.04				
81	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме	§ 14	31.03-04.04				

				<p>деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>								
82	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Давать</b> характеристику революции по памятке</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	§ 15	06-11.04				
83	Германия: на пути к единству	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикалы, ландтаг, канцлер</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Называть</b> характерные черты объединительной политики</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический</p>	§ 16	06-11.04				

				<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		материал поданной теме в таблице						
84	Италия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Называть</i> характерные черты объединительной политики <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии	§ 17	06-11.04				
85 - 86	Война, изменившая карту Европы	2	<i>Научатся</i> определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	<i>Знать</i> основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме	§ 18	13-18.04				

				решения коммуникативных и познавательных задач	людей и сопереживание им								
87	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учтывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.	тест	13-18.04					
<b>Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5часов)</b>													
88	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b>	§ 19	20-25.04					



			учебника	родителей и других людей		исторический материал поданной теме						
89	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в <b>Объяснить</b> причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века	§ 20	20-25.04				
90	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Показать</b> последствия франко – прусской войны для Франции <b>Называть</b> основные черты политического и экономического развития Франции; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;	§ 21	20-25.04				

				учителей, товарищей, родителей и других людей									
91	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Называть</b> причины медленного экономического развития Италии; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств;	§ 22	27.04-02.05					
92	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия, федерация	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Называть</b> основные черты политического и экономического развития Австро-Венгрии; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств;	§ 23	27.04-02.05					

				родителей и других людей									
<b>Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)</b>													
93 - 94	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p>	§ 24-25	27.04.05					
95	Латинская Америка.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта</i>, <i>герилья</i>, <i>федерация</i>.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки</p>	§ 26	04.09.05					

			основании учебника	родителей и других людей		за независимость						
<b>Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века» (4 час)</b>												
96	Япония на пути модернизации	1	<i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Японии  <b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии	§ 27	04-09.05				
97	Китай: традиции против модернизации	1	<i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Китая  <b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.	§ 28	11-16.05				

98	Индия: насильстве нное разрушени е традицион ного общества	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, свадеша, Индийский национальный конгресс	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> уча ствуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелате льность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	<b>Характеризовать</b> вну треннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость	§ 29	11- 16. 05				
99	Африка: континент в эпоху перемен	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> уча ствуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелате льность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	<b>Характеризовать</b> особенности социальной организации народов Африки  <b>Проводить</b> сопостави тельное рассмотрение общих черт и различий между ними	§ 30	11- 16. 05				
<b>Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)</b>												
10 0-	Междунар одные	2	<i>Научатся</i> определять	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Проявляют доброжелате	<b>Объяснить</b> , в чем заклучались	. § 31	18- 23.				

10 1	отношения : дипломатия или война.		<i>термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	льность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.  <b>Раскрывать,</b> что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием		05				
10 2	Итоговая контрольная работа по изученному курсу	1	<i>Повторение изученного материала</i>					18-23.05				
<p><b>Итого за IV четверть 24 часа по Всеобщей истории</b>  <b>Всего за год: 102 часа (3 часа в неделю)</b>  <b>История России 70 часов, Всеобщая история 32 часа.</b></p>												

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников;
    - уметь
- соотносить даты событий отечественной истории и всеобщей с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
    - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
    - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и культурной принадлежности.

### **Материально-технические условия реализации программы курса «История 8 класс»**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015.
3. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
4. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
5. Рабочая тетрадь по истории России для 8 класса издательства «Русское слово».
6. Хрестоматия по истории России для 7 класс издательства «Русское слово».
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1800 - 1900 гг. М., «Просвещение» 8 класс.. 2015г.
8. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
9. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
10. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс
11. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
12. Аудио- и видеозаписи.
13. Интернет ресурсы:  
<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
14. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.



## **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа учащихся по предмету история**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1 Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2 Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3 Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

За тестовые работы:

**Оценка "5" – 86-100% выполненных заданий**

**Оценка "4" – 71-85% выполненных заданий**

**Оценка "3" – 50-70% выполненных заданий**

## Перечень учебно-методического обеспечения История России:

- История России. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2018
- История России. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2018
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2017
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2017
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику подред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева – М.: Издательство «Экзамен», 2019
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику подред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева – М.: Издательство «Экзамен», 2019
- Контурные карты по истории России: 9 класс: к учебнику под. Ред. А.В. Торкунова «Истории России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2017
- Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 класс. ФГОС / сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- История. Даты: справочник / автор-составитель Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
- Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам). - М.: Издательство «Экзамен», 2016
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2014
- Учебные настенные карты соответствующего периода.
- Трещёткина И.Г. Тесты по истории России. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011
- А.С. Тимофеев. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб: ООО «Виктория плюс», 2004
- Рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М. / автор Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2016

История. 9 класс: технологические карты уроков по учебнику А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М. Ванюшкиной / автор-составитель Т.В. Ковригина. – Волгоград:Учитель, 2016

А.С. Тимофеев. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб: ООО «Викторияплюс», 2004

Учебные настенные карты соответствующего периода.

Видеоуроки.для учащихся:

Юдовская А.Я. Всеобщая история:учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов,Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017

Всеобщая история: Поурочные планы/ автор Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2016

Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов<http://www.apkpro.ru> –

Академияповышенияквалификацииипрофессиональнойпереподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> –

