

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1 « 20 » августа 2019 г.

Руководитель СВ Хаванцева СВ
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Трофимова
Директор школы Трофимова Т. В.
от « 28 » августа 2019 г.



Рабочая программа
по истории для 7 «а», 7 «б», 7 «в» класса
2019 – 2020 у. г.

Учитель Хаванцева С.В.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

Рабочая программа по истории 7 класс

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы. МАОУ «Первомайская СОШ»; Программа «История России» О.Ю. Стрелова Москва, «Русское слово» 2012г.

Курс «Истории России XVII- XVIII века» в 7 классе общеобразовательных учреждений является продолжением системного изучения отечественной истории начатой в 6 классе. Программа курса рассчитана на преподавание в 7 классе по учебнику Пчелова Е.В. История России. XVII- XVIII века. М.: Русское слово, 2017 г.

1. Общая характеристика учебного предмета «История»

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе. Рабочая программа по истории для 7 класса соответствует примерной программе и федеральному государственному стандарту (основного) общего образования.

Главная цель курса состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма

В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Автор стремился не выделять какую – либо из сторон жизни общества – политическую, экономическую, культурную, а рассматривать ,по возможности , все в совокупности. Автор склонен рассматривать историю России в рамках «цивилизационных»моделей, когда только взаимное сочетание различных факторов позволяет представить исторический процесс во всей его полноте и многообразии и выявить характерные особенности российской цивилизации.

В курсе большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами, и истории культуры(в широком смысле этого слова),т.е. духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей.

История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает множество народов различных этнических и языковых семей, в курсе в отдельные разделы вынесены сведения о государственных образованиях,

существовавших на территории современной России. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках отечественной истории. При рассмотрении истории 17 века автор стремится показать связь её событий с другими странами, и прежде всего с Речью Посполитой, а по 18 веку – со Швецией и Османской империей.

В целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России. Изложение событий даётся, по возможности, объективно, без выделения той или историографической концепции. Материал курса направлен и на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважение её исторического прошлого.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения воспроизводить содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения текста (ознакомительное, запоминающее, поисковое и др.), составлять планы. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вести полемику, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры и подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «своими словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы, исторические источники и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности..

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Из которых 40 часов отводится на изучении истории России и 28 часов на изучении всеобщей истории.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

3. Требования к результатам обучения

Знать и Понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
- Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.
- Причины изучаемых явлений и событий.

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнить исторические явления в разных странах, выделяя сходства и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Содержание курса: История России.

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны. Первая интервенция в истории России.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Особенности экономического развития России в XVIII в. Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Расширение территории государства в XVIII в.* Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции.

Учебно-тематическое планирование по истории 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Смутное время	8
2	Россия на пороге нового времени	9
3	Эпоха реформ Петра I	9
4	Российская империя в 1725-1762	5
5	Российская империя в 1762-1801 гг	9
итого		40 часов

График обязательных контрольных работ по истории 7 класс.

№ пп	Полугодие	Дата	Тема	Форма проведения
1	1	октябрь	Смутное время	Контрольная работа
2	1	ноябрь	Эпоха реформ Петра 1	Тестирование
3	1	декабрь	Золотой век Екатерины 2	Тестирование
4	2	апрель	Европа и мир в начале Нового времени	Контрольная работа

Содержание курса:

Новая история. Конец XV – XVIII века.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XVII - XVIII вв. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XVIII вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XVIII вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Курс «Новая история» для 7 класса охватывает период с XVI по XVIII вв., от начала Великих географических открытий до конца XVIII в. Курс является логическим продолжением курса «История средних веков». Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 32 часа. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 40 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой, работа с историческими картами, написание Эссе, исследовательская деятельность.

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.
4. развить в детях способность к самоидентификации в обществе и научить их определять свои ценностные ориентиры на основе исторического опыта полученного в рамках курса истории.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи; формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
6. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
7. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.
8. Развить критическое мышление у детей.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 7 классе:

Требования к уровню подготовки учащихся в 7-м классе

Знать и Понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
- Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.
- Причины изучаемых явлений и событий.

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнить исторические явления в разных странах, выделяя сходства и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Календарно- тематическое планирование по истории России.

№ п/п	Дата	Коррек тировка даты	Тема урока	Часы	Р/ К	Оборудование	Виды работы	Д/З
1			Введение в Историю России	1		Мультимедиа. Тематический видеоряд.		
			Раздел IСмутное время	7				
2			В преддверии Смуты	1		Схемы	Работа с причинно- следственными связями.	
3			Лжедмитрий I	1		Иллюстрации, репродукции, энциклопедия Искусство.	Написание ЭССЕ. Развитие собственного отношения к личности Лжедмитрия I.	
4			Царь Василий Шуйский	1		Карта «Движение И.И. Болотникова»	Исследования по причинам возникновения Болоткинского движения.	
5			Лжедмитрий II	1		Схема		
6			Междоусобица	1				
7			Второе ополчение и освобождение	1		Карта, схемы		
8			Урок повторения и проверки знаний по теме: «Смутное время»	1		Тестирование. Карта		
			Раздел IIРоссия при первых Романовых	9	2			
9			Правление царя Михаила Федоровича	1		Карта «Территория России в	Устный ответ (размышление) на	

						нач.XVIIвека»	тему, почему первым царем после смуты стал именно Михаил Романович.	
10			Царь Алексей Михайлович	1				
11			Россия в XVII века	1		Карта «Россия в XVII веке».	Используя карту дети должны рассказать о положении России в XVIIвеке.	
12			Присоединение Украины к России	1		Карта	Исследование причин присоединения Украины к России. Дети должны написать ЭССЕ о последствиях вхождения Украины в состав России.	
13			Раскол в Русской православной церкви	1				
14			Народные волнения в 1660-1670 годы	1		Карта, схема движения С.Разина	Сделать карту основных восстаний С. Разина.	
15			Сибирь в XVIIвеке р/к «Первопроходцы»	1	1	карта	Урок коллоквиум.	
16			Просвещение, искусство и культура России в XVIIвеке	1		Иллюстрации, репродукции, энциклопедия Искусство.	Создание произведений искусства по канонам XVII века.	

17			Урок повторения и проверки знаний по теме: «Россия при первых Романовых» р/к Хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	1	Карта		
			Раздел III Эпоха реформ Петра I	9				
18			Наследники Алексея Михайловича	1		Карта	Подготовка реферата по одному из наследников Алексея Михайловича.	
19			Начало правления Петра I	1				
20			Начало Северной войны	1		Карта	Выявление причинно-следственных связей начало войны.	
21			Перелом в войне и конец Северной войны	1		Карта		
22			Государственные преобразования Петра I	1			Подготовка презентации по реформам Петра I.	
23			Экономика при Петре I	1		Карта		
24			Народные движения при Петре I	1		Карта		
25			Преобразования в области культуры	1				
26			Династия Романовых в первой четверти XVIII века	1		Иллюстрации, репродукции, энциклопедия Искусство		
			Раздел IV Россия после Петра Великого	5	1		-	
27			Наследники Петра I	1				

28			Правление императрицы Анны Иоанновны	1			Написание ЭССЕ на тему: «Почему в году правления Анны Иоанновны было засилье немцев».	
29			Брауншвейгское семейство	1				
30			Императрица Елизавета Петровна	1				
31			Наука, просвещение и культура России всер. XVIII века р/к Коренные народы Дальнего Востока в XVII-XVIII вв.	1	1	Иллюстрации, репродукции, энциклопедия Искусство	Индивидуальные доклады о выдающихся ученых XVIII века.	
			Раздел V Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I	9				
32			Император Петр III	1		Презентация. Видео файл.	ЭССЕ на тему: «Как вы относитесь к Петру III».	
33			Екатерина II. Личность и эпоха	1			Доклады о Екатерине II и ее окружении.	
34			Внешняя политика при Екатерине II	1		карта	Составить карту основных направлений внешней политики Екатерины II.	
35			Движение Е.И.Пугачева	1		Карта, схема передвижений	Составить таблицы о причинах восстания Е. И. Пугачева.	
36			Внутренняя политика Екатерины II	1		Карта, схема	Просмотр видео фрагмента о реформах Екатерины II.	

						Написание ЭССЕ на тему: «Согласны ли вы с политикой проводимой императрицей».	
37			Правление Павла I	1		Карта, схема	
38			Просвещение и наука во второй половине XVIII века	1		Иллюстрации, репродукции, энциклопедия Искусство	
39			Литература и искусство во второй половине XVIII века	1		Иллюстрации, репродукции, энциклопедия Искусство	
40			Урок повторения и проверки знаний по теме: «Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I»	1			Разноуровневый тест

Календарно- тематическое планирование по всеобщей истории.

№ п/п	Дата	Коррек тировка даты	Тема урока	Часы	Оборудование		
			Раздел I Раннее Новое время. Конец XV- первая половина XVII века	16			
1			Великие географические открытия	1	Карта «Великие географические открытия»		
2			Новый и Старый Свет	1	Карта «Великие географические открытия»		
3			Развитие техниеи	1			
4			Рождение капитализма	1			

5			Повседневная жизнь в XVI-XVII веках.	1		Энциклопедия искусства		
6			Культура Высокого Возрождения	1				
7			Гуманизм за Альпами	1				
8			Реформация и Крестьянская война в Германии	1				
9			Реформация и Контрреформация	1		Карта «Европа в XVIIвеке»		
10			Могущество и упадок империи в которой «никогда не заходило солнце»	1		Карта «Европа в XVIIвеке»		
11			Нидерланды против Испании	1		Карта «Европа в XVIIвеке»		
12			Англия при Тюдорах	1		Карта «Европа в XVIIвеке»		
13			Франция на пути к абсолютизму	1				
14			.Международные отношения в 16-17вв	1		Карта «Европа в XVIIвеке», «Территориальные изменения в Европе по Вестфальскому миру»		
15			Век разума и мистицизма. Начало революции в естествознании	1		Энциклопедия искусства		
16			Литература и искусство в 16-17вв	1		Карты, схемы по теме		
			Раздел II Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII-XVIII век»	14				
17			Французская монархия в зените: Людовик XIV-Король - Солнце	1				
18			Английская революция 1640-1660 годов. Становление парламентской	1				

			монархии в Англии.				
19			Становление английской монархии.	1			
20			Просвещенный абсолютизм	1			
21			Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир.	1		Политическая карта Европы и мира в XVIII в.	
22			Промышленный переворот в Англии	1		Политическая карта Европы и мира в XVIII в.	
23			Война за независимость и образование США	1		Карта «Колонии европейских государств в Северной Америке»	
24			Великая французская революция	1			
25			Франция при диктатуре якобинцев	1			
26			Восток и Запад: две стороны единого мира. Восток движется на Запад				-
27			. «Запретные» страны. Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	1		Карта «Османская империя в XVI веке»	
28			Урок повторения и проверки знаний по теме: «Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII-XVIII век.	1			

Используемые УМК.

Учебная литература:

- Пчелов Е.В. История России 17-18 вв. ООО «ТИД «Русское слово - РС». М.. 2004.;
- Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв. М. ООО «ТИД «Русское слово - РС». 2004.;
- Учебно-методического комплекта: Пчелов, Е. В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII в. для 6–7 классов основной школы. – М.: Русское слово, 2004
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки для учителя 1500-1800гг.7 класс. Пособие для учителя.