

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «20» августа 2019 г.

Руководитель Рассея Рассекашисова Т.А.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Талоч
Директор школы
«28» августа 2019 г.

Рабочая программа
по истории для 6 «а,б,в» класса
2019 – 2020 у. г.

Учитель Зацепина Т.В.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ОООМАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса по истории к предметной линии учебников:

- «Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений»/ М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011;

- «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

В соответствии с базисным учебным планом предмет относится к учебным предметам обязательным для изучения на ступени среднего полного общего образования. Изучая историю в шестом классе, учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

Цель изучения курса «История»

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Задачи изучения курса «История России» в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях), правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.
- реализация основных положений нового Историко-культурного стандарта

Задачи изучения курса «История Средних веков» в 6 классе

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов); овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование составлено из расчета -2 часа в неделю, 68 часов в год, что является оптимальным для изучения дисциплины. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программе основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

К концу изучения курсов истории средних веков и истории России в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание программы учебного курса

Средние века

Понятие и хронология.

Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века. Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

Российская история

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА **«Всеобщая история. История Средних веков» (28 часов)**

Введение (1 час)

Средние века – период всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья. Откуда наши знания о Средневековье. Медиевистика. Исторические источники.

Глава 1. В центре ойкумены (2 часа)

Ойкумена. Христианская империя. Град Константина. Церковная иерархия «Великий шелковый путь». Император Юстиниан и его приемники. Церковная архитектура. Церкви и монастыри.

Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)

Вестготы, остготы, венеды, вандалы, анты, гунны. «Великое переселение народов».

Ислам, пророк, Мекка, Медина, Мусульманские святыни и их служители (имам, мулла, муэдзин). Халиф, халифат.

Глава 3. Держава франков (2 часа)

Король Хлодвик. Государство. Салическая правда. Военные походы Карла Великого. Император. Империя. Титулы. Феодальная лестница. Образование.

Глава 4. Северные ветры (2 часа)

Верденский договор. Норманны. Норманнское завоевание Европы Бритты, англты, саксы. Король Артур. Борьба за власть. Норманнское завоевание. Вильгельм I Завоеватель.

Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)

Сословия, феодальная зависимость, барщина, оброк, крепостничество прекрасной дамы. Менестрели. Феодалы, феодализм. Рыцари, рыцарская честь. Замок. Система обороны.

Быт, нравы, развлечения. Кодекс

Глава 6. «Так хочет Бог!» (3 часа)

Падение светской власти. Расцвет влияния христианской церкви. Путь в Каносс. Генрих IV, папа Григорий VI. Папа Урбан II. Четыре крестовых похода. Разгром Иерусалима. Падение Константинополя.

Глава 7. Лики города (3 часа)

Ремесло. Ремесленники. Город. Привилегии. Зарождение нового образа жизни. Рынок. Ратуша. Романовские и готические соборы. Монастырские и церковные школы. Устав. Университет. Коллегии. Колледжи. Диспуты.

Глава 8. Вершина Средневековья (3 часов)

Папа – наместник Бога на земле. Ереси и борьба с ними. Монастырские братства. Становление государственности в странах Европы. Курфюрст. Парламент. «Великая хартия вольностей». Неурожайные годы, эпидемии, болезни. Товарное хозяйство. Крестьянские войны. Уот Тайлер. Жакерия. Авиньонские папы. Столетняя война. Ян Гус.

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (6 часа)

Цивилизации востока в период упадка феодальных отношений. Разнообразие африканского континента. Национальный состав. Особенности государственного устройства.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (40 часов)

Содержание курса История России 6 класс История России с древнейших времён до XVI века (40 часов.)

Введение. (1 ч) Человек и история. Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. Народы и государства Восточной Европы в древности (3ч.) Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. Заселение территории нашей страны. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Первые государства на территории Восточной Европы. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария). Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

Тема II. Русь в IX- первой половине XII в. (10 ч) Образование Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдь. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейски степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа. Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XI — начале XII в. Княжеские усобицы. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Общественный строй Древней Руси. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма

землевладения. Категории свободного и зависимого населения. Древнерусская культура. Русь в культурном контексте Евразии. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства. Материальная культура.

Тема III. Русь в середине XII - начале XIII в. (7 ч) Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Киевская и Галицко-Волынская земли. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками. «Слово о полку Игореве». Княжества Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Боярские республики Северо-Западной Руси. Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Обособление Псковской республики. Культура Руси. Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском.

Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (6 ч) Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батия в низовьях Волги. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва. Русские земли под властью Орды. Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политика князей в отношении Орды. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Борьба против ордынского владычества. Москва и Тверь: борьба за лидерство. Возникновение и укрепление Тверского княжества. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Тема V. Русские земли в XIII - первой пол. XV в. (3 ч) Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день. Соперники Москвы. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой.

Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Тема VI. Формирование единого русского государства в XV в. (6 ч) Объединение русских земель вокруг Москвы. «Государь всяя Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Автокефалия Русской православной церкви. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии. Русская культура в XIV — начале XVI в. Летописание. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Итоговые и резервные часы — 4 ч. Повторение и систематизация знаний по курсу «История» 6 класс: Мир в эпоху средневековья. Место русского государства в общемировом цивилизационном пространстве. Тематическое планирование История 6 класс 68 ч.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда, баскак, ярлык. Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский

Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией 964-972 – походы Святослава
 978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси 1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого
 XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 – Любечский съезд
 1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха
 1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет»
 XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р.
 Калке
 1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей 1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище
 1242-1243 – образование Золотой Орды
 1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
 1327 – антиордынское восстание в Твери
 1359-1389 – княжение Дмитрия Донского 1378, 11 августа – битва на р. Воже
 1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем
 1389 – 1425 – княжение Василия I
 1395 – разгром Золотой Орды Тимуром 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
 1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
 1425-1462 – княжение Василия II
 1448 – установление автокефалии Русской церкви
 1462-1505 – княжение Ивана III
 1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
 1480 – «стояние» на р. Угре
 1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве 1497 – принятие общерусского Судебника

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	28
1	Введение. Что такое «Средние века?»	1
2	Часть 1. От императоров до конунгов.	9
3	Глава 1. В центре ойкумены.	2
4	Глава 2. Бури на окраинах	3
5	Глава 3. Держава франков.	2
6	Глава 4. Северные ветры.	2
7	Часть 2. Европейский мир.	12
8	Глава 5. Крестьяне и рыцари	3

9	Глава 6. Так хочет Бог!	3
10	Глава 7. Лики города.	3
11	Глава 8. Вершина Средневековья.	3
12	Часть 3. Иные миры.	6
13	Глава 9. Где был и где не был Марко Поло.	6
	ИСТОРИИ РОССИИ.	40
14	Введение	1
15	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
16	Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века	11
17	Тема 3. Русь в середине XII– начале XIII века	6
19	Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке	6
20	Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века	4
21	Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке	6
22	Итоговые уроки	2
23	всего	68

График контрольных работ по «Истории средних веков»

№	тема	Вид работы	Дата план.	Дата факт.
1	Входная (КОС)	тест		б «а»- б «б»- б «в»-
2	Обобщение по теме: От императоров до конунгов	тест		б «а»- б «б»- б «в»-
3	Тяжкие времена. Зачет «Вершина Средневековья»	тест		б «а»- б «б»- б «в»-
4	Промежуточная (КОС)	тест		б «а»- б «б»- б «в»-
5	Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков»	тест		б «а»- б «б»- б «в»-

График контрольных работ по «Истории России»

№	Название работы	Вид работы	Дата план.	Дата факт.
1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	тест		б «а»- б «б»- б «в»-
2	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»	тест		б «а»- б «б»- б «в»-
3	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	тест		б «а»- б «б»- б «в»-
4	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»	тест		б «а»- б «б»- б «в»-
5	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»	тест		б «а»- б «б»- б «в»-
6	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»	тест		б «а»- б «б»- б «в»-
7	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в»	тест		б «а»- б «б»- б «в»-

Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. История Средних веков. (28 часов)

№ урока п./п./ № урока в теме	Дата		Ко л- во час ов	Тема раздела, урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
	план	факт				
1	02.09- 07.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Введение. Что такое «Средние века?»	фронтальный опрос	записи в тетр.
Часть 1. От императоров до конунгов. (10 часов)						
Глава 1. В центре ойкумены. (2 часа)						
2	02.09- 07.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Второй Рим.	фронтальный опрос, понятийный диктант	§1
3	9.09- 14.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Век Византии.	фронтальный опрос, понятийный диктант, составление рассказа- путешествия	§2
Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)						
4	9.09- 14.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Завоеватели – германцы.	фронтальный опрос, проверка умения работать и анализировать текст учебника, умение работать с картой	§3,
5	16.09- 21.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Рождение новой силы.	проверка умения работать с историческими источниками и картой	§4,
6	16.09- 21.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Мир ислама. (входная)	проверка умения работать с дополнительной литературой и др. носителями информации	§5
Глава 3. Держава франков. (2 часа)						
7	23.09- 28.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	От Хлодвига к Пипину.	составление плана ответа на тему «Внутренняя и внешняя политика первых правителей»	§6, р/т

8	23.09-28.09	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Император Карл.	умение работать с историческими источниками, составлять характеристику Карла Великого	§7 док.
Глава 4. Северные ветры. (2 час)						
9	30.09-05.10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	На развалинах империи.	составление развернутого плана §8	§8
10	30.09-05.10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Обобщение по теме: От императоров до конунгов.		§1-8
Часть 2. Европейский мир. (15 часов)						
Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)						
11	07.10-12.10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Земля и власть.	фронтальная беседа, умение составлять описание жизни различных сословий	§10
12	07.10-12.10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Вечные труженики.	умение работать с различными историческими источниками	§11
13	14.10-19.10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	За стенами замков.	составление рассказа-описания	§12, р/т
Глава 6. Так хочет Бог! (3 часа)						
14	14.10-19.10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Наследие Каролингов.	фронтальная беседа, умение работать с картой	§13
15	21.10-26.10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	К Гробу Господню!	составление таблицы «Крестовые походы», умение работать с картой	§14
16	21.10-26.10	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	К Гробу Господню!	составление таблицы «Крестовые походы», умение работать с картой	§15
Глава 7. Лики города. (3 часа)						
17	0511-	6 «а»-	1	Возвращение городов.	умение анализировать	§16

	9.11	6 «б»- 6 «в»-			исторические источники	
18	0511- 9.11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Рынок, ратуша, собор.	составление развернутого плана §17, умение характеризовать положение и деятельность церкви	§17
19	11.11- 16.11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	В поисках знаний.	умение работать с дополнительными источниками, умение характеризовать представления средневековых европейцев о мире	§18,
Глава 8. Вершина Средневековья. (3 часа)						
20	11.11- 16.11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Во главе христианского мира.	умение работать с текстом учебника, умение характеризовать положение и деятельность церкви	§19
21	18.11- 23.11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Страны и государи.	составление таблицы «Страны и правители»	§20
22	18.11- 23.11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Тяжкие времена. Зачет «Вершина Средневековья»	умение работать и сравнивать исторические источники	§21-22
Часть 3. Иные миры. (6 часов)						
Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (6 часов)						
23	25.11- 30.11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Во владениях Великого хана.	умение работать с картой, объяснять значение основных понятий	§24
24	25.11- 30.11	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Индия: раджи и султаны.	умение работать с текстом учебника	§25
25	02.12- 07.12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Поднебесная империя.	умение представлять описание, характеристику особенностей развития	§26
26	02.12-	6 «а»-	1	В стране Сипанго.	умение представлять	§27

	07.12	6 «б»- 6 «в»-			описание, характеристику особенностей развития	
27	9.12-14.12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков»	умение работать с картой, историческими источниками	§29
28	9.12-14.12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	1	Повторение		Повторить изученный материал

**Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.
История России с древнейших времен до начала 16 века(40 часов)**

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата план	Дата факт	Домашнее задание (инвариантная часть)
1.	Введение	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России; Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	16.12-21.12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	С. 3-9
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)						
2.	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, составлять рассказ об их жизни; Раскрывать смысл понятия археологическая культура Выделять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и	16.12-21.12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§1

		производящему на территории Северной Евразии	неолита (на основе работы с учебником); Характеризовать особенности неолитической революции и последствия овладения металлами; Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции); Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	Народы, проживавшие в Восточной Европе досередины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания); Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности; Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.; Называть изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником); Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.	23.12-28.12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§2
4	Первые государства Восточной Европы	Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте древние государства Поволжья; Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту); Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником); Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	23.12-28.12	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§3

5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	13.01-18.01	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	повторит ь...
Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)						
6	Урок-практикум «Восточные славяне»	<i>Восточные славяне: крупнейшие союзы, занятия, быт, верования, общественное устройство.</i>	<i>Участствовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество; Показывать на карте крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни и занятиях восточных славян, используя различные источники информации; Сравнивать подсеčno-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Описывать жилище славян; Высказывать мнение о связи быта и верований восточных славян с природно-климатическими условиями мест их обитания, их занятиями); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i>	13.01-18.01	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	Рабочий лист
7	Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян	Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Первые древнерусские князья: Рюрик, Олег. Начало объединения земель восточных славян. Дань и полюдье.	Участствовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье; Показывать на исторической карте главные торговые пути, крупные города, походы князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками; Высказывать мнение об этимологии слова «Русь» (на основе работы с дополнительными источниками информации); Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (начать составление схемы «Князья Древней Руси»); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	20.01-25.01	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 38-43, 47-48 (задание 1, документ)

8	Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность	Первые древнерусские князья: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославович. Первые законы Древнерусского государства. Отношения соседними государствами, племенами; Русь в международной торговле. Язычество князя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: уроки, погосты; Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей; Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; Работать с лентой времени (с. 39); Готовить сообщение/презентацию об одном из правителей Древней Руси Продолжить составление схемы «Князья Древней Руси»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	20.01-25.01	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 34-50, сообщение (презентация)
9.	Русь в конце X-начале XI века. Принятие христианства.	Принятие христианства: причины, предпосылки, значение. Владимир Святославович.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выступать с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; Объяснять причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	27.01-01.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 50-54
10.	Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность	Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, наместник, дружина; Рассказывать о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником); Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; Работать с документом (с. 59-60), отвечать на вопросы; Продолжить составление схемы «Князья Древней Руси»; Осуществлять поиск информации в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/презентации о сыновьях или	27.01-01.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 54-60

			дочерях Ярослава Мудрого; Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
11	Русь во второй половине XI века	Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания. Половецкая угроза. Княжеские съезды.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: усобица; Высказывать мнение о причинах и последствиях княжеских усобиц; Строить рассказ по схеме (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях; Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений; Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.; Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	03.02-08.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 61-66
12	Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах	«Русская Правда». Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте направления походов Владимира Мономаха против половцев; Высказывать мнение о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы; Работать с иллюстрацией учебника «Святые Борис и Глеб» (задание 2 на с. 68); Выполнять задания по ленте времени на с. 61 (задание 3 на с. 68); Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе; Составлять характеристику Владимира Мономаха; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	03.02-08.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 66- 70
13	Общественный строй Древней Руси	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд; Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79); Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города,	10.02-15.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§10

			<p>села); Работать в группе: Вариант 1: Составить и представить классу персонификацию (сценку) «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»; Вариант 2: Используя стилистику Русской правды, написать свод правил поведения в классе, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
14	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах; Раскрывать смысл понятий: двоеверие, летопись, миниатюра; Объяснять причины сохранения двоеверия на Руси; Высказывать и аргументировать суждение о влиянии христианства на древнерусскую культуру; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 85); Работать с отрывком из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	10.02-15.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 79-83, с. 86-87
15	Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество	Изобразительное искусство. Зодчество.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: икона, мозаика, фреска; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия – с. 86-87; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	17.02-22.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 83-88
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»; Называть общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p>	17.02-22.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 88-89, повторит ь...

			Осуществлять самооценку и взаимооценку; Подводить итоги проектной деятельности.			
Тема 3. Русь в середине XII– начале XIII века (6 часов)						
17	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств; Называть хронологические рамки периода раздробленности; Раскрывать причины упадка Киева в изучаемый период; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств; Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	24.02- 29.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§13
18	Княжества Северо-Восточной Руси	Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества; Составлять характеристику Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства; Выделять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	24.02- 29.02	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§14
19	Боярские республики Северо-Западной Руси	Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли, Новгород; Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков; Характеризовать особенности политической жизни Новгородской республики;	02.03- 07.03	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§15

		структуры политического устройства Новгородской земли	Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке).			
20	Культура Руси в домонгольский период	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм как образ мира древнерусского человека	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Давать общую характеристику состоянию русской культуры в указанный период; Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель; Высказывать мнение о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников); Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	02.03-07.03	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§16-17
21	Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»	Выдающиеся иконы и храмы XII – начала XIII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Вариант 1. Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.; Вариант 2. Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), защищать их; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	9.03-14.03	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 123-124
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	9.03-14.03	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 124-125
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (6 часов)						
23	Походы Батыя на Русь	Создание державы Чингисхана.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;	16.03-21.03	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§18

		<p>Сражение на реке Калке.</p> <p>Вторжение в Рязанскую землю.</p> <p>Разгром Владимирского княжества.</p> <p>Поход на Новгород.</p> <p>Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Объяснять причины успехов монголов;</p> <p>Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>			
24	Борьба Руси с западными завоевателями	<p>Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев.</p> <p>Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич.</p> <p>Невская битва.</p> <p>Ледовое побоище.</p> <p>Раковорская битва.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	16.03-21.03	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§19
25	Русь и Золотая Орда	<p>Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды.</p> <p>Борьба против ордынского владычества.</p> <p>Последствия ордынского владычества</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	01.-04.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§ 20-21

26	Урок-практикум «Русь и Золотая Орда»		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выполнять задания к параграфу (с. 149-150); Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 150-151), отвечать на вопросы по их содержанию; Выполнять проблемные задания; Завершить составление характеристики Александра Невского; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	01.-04.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 149-151
27	Москва и Тверь	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель; Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью; Выполнять задания к параграфу (с. 158); Работать с текстом исторических документов(с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	06.04-11.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§ 22
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII– начале XIII века»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»	Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.	06.04-11.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 160-161
Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (4 часа)						
29	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке; Выделять и называть причины и следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о деятельности Ивана Калиты;	13.04-18.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§ 23

		Поход на Русь хана Тохтамыша	<p>Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
30	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	<p>Правление Василия I.</p> <p>Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.</p> <p>Поместная система и служилые люди. Юрьев день</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси; Раскрывать смысл понятий: пожилое, поместье, Юрьев день;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать политику Василия I;</p> <p>Объяснять причины и последствия феодалной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p>Работать с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для рассказа о положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	13.04-18.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§ 24
31	Соперники Москвы	<p>Формирование Литовско-Русского государства.</p> <p>Гедимин. Характер Литовско-Русского государства.</p> <p>Политика литовских князей.</p> <p>Тверь и Великий Новгород в XV в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель;</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы;</p> <p>Высказывать мнение об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	20.04-25.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§ 25
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»;</p> <p>Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p>	20.04-25.04	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	с. 190-191

			Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)						
33	Объединение русских земель вокруг Москвы	Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте и комментировать рост территории России при Иване III (превращение Московского великого княжества в Русское государство); Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Высказывать мнение о причинах победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Объяснять значение создания единого Русского государства; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Начать составление характеристики Ивана III; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	27.04-09.05	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§ 26
34	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума; Выделять в тексте учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; Завершить составление характеристики Ивана III; Сравнивать вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство; Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	27.04-09.05	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	§ 27
35	Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописания и литература	Летописание. Литература.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV	11.05-16.05	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	п.28 с. 212-216

			<p>вв.;</p> <p>Работать с текстами документов(с.222-223), отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
36	<p>Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство</p>	<p>Зодчество. Изобразительное искусство.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>11.05-16.05</p>	<p>6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-</p>	<p>п.29 с. 216-221</p>
37	<p><i>Урок-практикум «Быт и нравы XV-XVI веков»</i></p>	<p><i>Город и село. Русская изба. Одежда. Еда.</i></p>	<p><i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</i></p> <p><i>Планировать свою работу на уроке;</i></p> <p><i>Рассказывать о нравах и быте русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников;</i></p> <p><i>Участвовать в работе группы (работая с информацией об отдельных аспектах быта русского общества: жилье, одежда, пища, др.), оформлять и презентовать результаты работы группы;</i></p> <p><i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i></p>	<p>18.05-23.05</p>	<p>6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-</p>	<p>Рабочий лист</p>
38	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»</p>	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»;</p> <p>Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>18.05-23.05</p>	<p>6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-</p>	<p>повторит ь п.26-29</p>
Итоговые уроки (2 часа)						
39	<p>Итоговое повторение и обобщение</p>	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»;</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по теме «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»;</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>25.05-30.05</p>	<p>6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-</p>	<p>проекты</p>

40.	Итоговый урок. Защищаем проекты	Защита проектов по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»	Защищать проекты по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	25.05-30.05	6 «а»- 6 «б»- 6 «в»-	
-----	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------	--

Литература

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений»/ М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011;
- «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Кодификатор элементов содержания (КЭС) для итоговой диагностической работы по ИСТОРИИ за курс 6 класса

Коды разделов и элементов содержания		Содержательная линия	
1.		ИСТОРИЯ РОССИИ	
1.1	От Древней Руси к Российскому государству 8- 15 в.в.		
	1.1.4.3	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	
	1.1.4.4	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	
	1.1.5	Русь в конце X – начале XII в.	
	1.1.5.1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	
	1.1.5.2	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	
	1.1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.	
	1.1.7.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	
	1.1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.	
	1.1.8.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	
	1.1.8.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	
	1.1.8.6	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	
	1.1.12.4	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	
2.		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
2.2	История средних веков. 6 класс		
	2.2.3.1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	
	2.2.3.2	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	
	2.2.3.9	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	

Основные виды контроля знаний

- тестовые работы
- устные ответы учащихся
- письменные самостоятельные работы
- работа в группах
- анализ исторического источника
- характеристика исторической личности
- защита мини-проектов

Контрольные работы по курсу не предусмотрены.

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Критерии оценки по истории

Критерии и нормы устного ответа по истории.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку

или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания тестовых и письменных самостоятельных работ.

Оценка «5» - за правильное выполнение 91-100 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 41-61 % заданий

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;