

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «20» августа 2019 г.

Руководитель Л.И. [подпись] Лавашова
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено [подпись]
Директор школы
«20» августа 2019 г.



Рабочая программа
по истории для 10 «а», 10 «б» класса
2019 – 2020 у. г.

Учитель Тимиралиева У.У.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы СОО МАОУ «Первомайская СОШ», концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, основную образовательную программу основного общего образования по предмету «История», а также рабочую программу к учебникам А Н Сахарова «История России» для 10 классов общеобразовательных организаций и учебникам Загладина Н.В. «Всеобщая история» автор-составитель Л.А. Пашкина.

Данная рабочая программа разработана на основе и в соответствии с документами :

1. Федеральным законом от 29.12. 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными федеральными законами от 04.06. 2014г. № 145 ФЗ; от 06.04.2015г. №68 ФЗ)
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)
3. . Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, От 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644)

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям

истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени полного среднего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004),
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012 (<http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf>),
- Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса базового уровня:

класс	Объем уч. времени	История России	Всеобщая история
10кл	68ч.	(с древнейших времен по 19 в.)- не менее 48 ч.	(с древнейших времен по 19 в.)- не менее 20 ч.

Рабочая программа составлена из расчета 68 часов на изучение курса истории России и всеобщей истории в 10 классе (48 часов – история России, 20 часов - всеобщая история), 2 часа в неделю.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Образовательные технологии

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий:

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

-объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

-формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- проектной деятельности,

-дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*
- *определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;*

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать спорной на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*

- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

– СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) (68 ЧАСОВ)

Раздел I

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ч)

- Тема 1. Этапы развития исторического знания
- Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке. *Основные термины и понятия:* движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.
- *Основные персоналии:* Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.
- Тема 2. Основы исторической науки
- Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.
- *Основные термины и понятия:* прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время история.
- *Основные персоналии:* Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,
- Тема 3. Россия во всемирной истории
- Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.
- *Основные термины и понятия:* зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

– Раздел II

– ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (8 ч)

– Тема 4. У истоков рода человеческого

– Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

– *Основные термины и понятия:* палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

– Основные персоналии: Ч. Дарвин.

– Тема 5. Государства Древнего Востока

– Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

– *Основные термины и понятия:* государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

– Тема 6. Культура стран Древнего Востока

– Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

– *Основные термины и понятия:* иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

– Тема 7. Цивилизация Древней Греции

– Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

– *Основные термины и понятия:* античность, полис, демократия.

- *Основные персоналии:* Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.
- Тема 8. Древнеримская цивилизация
- Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
 - *Основные термины и понятия:* патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумvirат, империя, колонны, пекулии.
 - *Основные персоналии:* Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей,
 - М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.
- Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации
- Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
 - *Основные термины и понятия:* стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик,
 - амфитеатр.
 - *Основные персоналии:* Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.
- Раздел III
- РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА(19 ч)
- Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья
- Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.
 - *Основные термины и понятия:* конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.
 - *Основные персоналии:* Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

– Тема 11. Рождение исламской цивилизации

– Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

– *Основные термины и понятия:* медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джихад, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

– *Основные персоналии:* Муххамад, Гарун-аль-Рашид.

– Тема 12. Славяне в раннем Средневековье

– Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

– **Основные термины и понятия:** каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

– Тема 13. Образование Древнерусского государства

– Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

– **Основные термины и понятия:** варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.

– *Основные персоналии:* Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

– Тема 14. Расцвет Древней Руси

– Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. *Основные термины и понятия:* усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия.

– *Основные персоналии:* Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

– Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси

– Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

– *Основные термины и понятия:* кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

– Тема 16. Политическая раздробленность Руси

– Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

– *Основные термины и понятия:* политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

– *Основные персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

– Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

– Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

– *Основные термины и понятия:* кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

– Тема 18. Католический мир на подъёме

– Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

– *Основные термины и понятия:* магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

– *Основные персоналии:* Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

– Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии
– Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

– *Основные термины и понятия:* курултай, хан, араты, султанат.

– *Основные персоналии:* Чингисхан, Осман I, Бабур.

– Тема 20. Монгольское нашествие на Русь

– Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

– *Основные термины и понятия:* ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

– *Основные персоналии:* Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимирович Волынский.

– Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского

– Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

– *Основные термины и понятия:* Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.

– *Основные персоналии:* Александр Невский.

– Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв.

– Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в

– Центральной Европе.

– *Основные термины и понятия:* домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

– *Основные персоналии:* Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

– Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века

– Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья. *Основные термины и понятия:* схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма,

– секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

– *Основные персоналии:* Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

– Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века

– Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути средневековья.

– *Основные термины и понятия:* майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

– Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

– Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

– *Основные персоналии:* Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

– Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

– Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

– Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.

– *Основные персоналии:* Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

– Тема 27. Междоусобная война на Руси

– Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

– *Основные персоналии:* Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

- Раздел IV
- РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (12 ч)
- Тема 28. На заре новой эпохи
 - Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.
 - *Основные термины и понятия:* Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.
 - *Основные персоналии:* Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.
 - Тема 29. Западная Европа: новый этап развития
 - Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.
 - *Основные термины и понятия:* Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.
 - *Основные персоналии:* Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VIII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.
 - Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе
 - Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. *Основные термины и понятия:* Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.
 - *Основные персоналии:* Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.
 - Тема 31. Образование Русского централизованного государства

– Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

– *Основные термины и понятия:* герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

– *Основные персоналии:* Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

– Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

– Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

– *Основные термины и понятия:* Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

– *Основные персоналии:* Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

– Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

– Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

– *Основные термины и понятия:* хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

– *Основные персоналии:* И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

– Тема 34. Смутное время на Руси

– Предпосылки Смуты. Династический кризис Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.

Избрание Михаила Романова на царство. *Основные термины и понятия:* династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

– *Основные персоналии:* Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

– Тема 35. Россия при первых Романовых

– Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

– *Основные термины и понятия:* заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

– *Основные персоналии:* Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

– Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

– Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

– *Основные термины и понятия:* мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

– *Основные персоналии:* И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

– Тема 37. Россия накануне преобразований

– Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско- турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

– *Основные термины и понятия:* местничество, регентство.

– *Основные персоналии:* Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

- Тема 38. Культура и быт России в XVII в.
- Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсуна живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.
- *Основные термины и понятия:* Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.
- *Основные персоналии:* Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомина, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.
- Раздел V
- РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (10 ч)
- Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия
- Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.
- *Основные термины и понятия:* промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».
- *Основные персоналии:* Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.
- Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
- Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.
- *Основные термины и понятия:* Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость.
- *Основные персоналии:* Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.
- Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.
- Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

– **Основные термины и понятия:** военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипай, конфуцианство.

– *Основные персоналии:* Ахмед III, Надир-шах.

– Тема 42. Россия при Петре I

– Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

– *Основные термины и понятия:* Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

– *Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

– Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов

– Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

– *Основные термины и понятия:* дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

– *Основные персоналии:* Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

– Тема 44. Расцвет дворянской империи в России

– Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

– *Основные термины и понятия:* просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

– *Основные персоналии:* Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

– Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи

– Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

– Основные термины и понятия: протекторат.

– *Основные персоналии:* Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

– Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

– Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

– Основные термины и понятия: отходничество, завод.

– Тема 47. Культура и быт России XVIII в.

– Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в.

– Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

– *Основные термины и понятия:* пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

– *Основные персоналии:* М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов,

– Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

– Раздел VI

– РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ (18 ч)

– Тема 48. Война за независимость в Северной Америке

– Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний.

Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

– *Основные термины и понятия:* колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

– *Основные персоналии:* Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

– Тема 49. Французская революция и её последствия для Европы

– Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

– *Основные термины и понятия:* Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

– *Основные персоналии:* Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

– Тема Европа и наполеоновские войны

– переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

– *Основные персоналии:* континентальная блокада, ландвер.

– *Основные персоналии:* Наполеон Бонапарт.

– Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

– Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный

– поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

– *Основные термины и понятия:* Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

– *Основные персоналии:* Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А.

– Веллингтон, Г. Блюхер.

– Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества

– Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

– *Основные термины и понятия:* Священный союз, военные поселения, декабристы.

– *Основные персоналии:* Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравьёв, С.И. Муравьёв-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

– Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.

– Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

– *Основные персоналии:* Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

– Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

– Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

– *Основные термины и понятия:* промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

– *Основные персоналии:* Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

– Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США

– Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

– *Основные термины и понятия:* пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

– *Основные персоналии:* М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан- Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

– Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

– Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

– *Основные термины и понятия:* сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.

– *Основные персоналии:* Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

– Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война

– Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

– *Основные термины и понятия:* теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».

– *Основные персоналии:* Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

– Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии

– Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

– *Основные термины и понятия:* Северогерманский союз, Парижская коммуна.

– *Основные персоналии:* К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

– Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II

– Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

– *Основные термины и понятия:* выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

– *Основные персоналии:* Александр II.

- Тема 60. Правление Александра III
- Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.
 - *Основные термины и понятия:* контрреформы, рабочее законодательство.
 - *Основные персоналии:* Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.
- Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
- Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.
 - *Основные термины и понятия:* либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.
 - *Основные персоналии:* А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.
- Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.
- Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.
 - Распространение марксизма и формирование социал-демократии.
 - *Основные термины и понятия:* славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.
 - *Основные персоналии:* А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).
- Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.
- Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.
 - *Основные термины и понятия:* эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

– *Основные персоналии:* П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

– Тема 64. Золотой век русской культуры

– Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

– *Основные термины и понятия:* романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

– *Основные персоналии:* А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Веницианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М.

– Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

№	РАЗДЕЛ, ТЕМА	к-во часов	ТИП УРОКА	ДОМ. ЗАДАНИЕ	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПО ФАКТУ	
ИСТОРИЯ РОССИИ						10 «а»	10 «б»
1	Повторение изученного материала	1		Подготовится к контрольной работе	02-07.09		
2	Входная контрольная работа	1		Повторить изученный материал			
3	Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII-IX веке.	1	урок-объяснение нового материала	§1- 2	09-14.09		
4	Первые русские князья. Правление Святослава.	1	комбинированный	§ 3-4			
5	Древнерусское государство при Владимире	1	комбинированный	§ 5	16-21.09		

6	Глава 2: Расцвет Руси XI-XIII Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений.	1	комбинированный	§ 6-7			
7	Русь при внуках Я.Мудрого. Владимир Мономах.	1	комбинированный	§ 8	23-28.09		
8	Глава 3: Политическая раздробленность Руси. Политическая раздробленность Руси.	1	комбинированный	Учебник §9.			
9	Культура Руси X-XIII веках. Зарождение цивилизации.	1	комбинированный	§.10	30.09-05.10		
10	Глава 4: Борьба Руси за независимость в XIII-XIV веках. Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск завоевателей на северо-западные гран Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами	1	урок-объяснение нового материала.	§ 11-12			
11	Русь и Золотая Орда при А. Невском. Предпосылки возрождения Руси. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1	урок-объяснение нового материала.	Учебник § 15.	07-12.10		
12	Эпоха Куликовской битвы. По пути Д.Донского.	1	комбинированный	Учебник § 16. Дидактически й материал после §,			
13	Феодальная война на Руси.	1	комбинированный	Учебник § 17. Дидактически й материал после §.	14-19.10		
14	Иван III - государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1	комбинированный	§ 18			
15	Хозяйство, власть и церковь XV веке. Культура и быт в XIV -XV вв.	1	комбинированный	§ 18-19	21-28.10		
16	Глава 5: Россия в XVI веке. Приход к власти Ивана I V. Реформы 1550 годов.	1	комбинированный	Учебник § 20. Дидактически й материал после §.			
Всего за I четверть -16 часов							
17	Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.	1	комбинированный	Учебник § 21- 22 Дидактический материал после §.	04-09.11		
18	Новое явление в русской культуре.	1	комбинированный	Учебник § 23 Дидактически			

				й материал после §.			
19	Вторая часть. Раздел 1 :Россия в XVII столетие. Начало Смуты.	1	урок-объяснение нового материала	§ 1	11-16.11		
20	Кризис общества и государства. Спасатели Отечества.	1	урок-объяснение нового материала	Учебник § 2-3			
21	Россия после Смуты.	1	комбинированный	Учебник § 4	18-23.11		
22	Новые черты в жизни России.	1	комбинированный	Учебник § 5			
23	XVII, «бунташный» век.	1	комбинированный	Учебник § 6	25-30.11		
24	Внешняя и внутренняя политика Алексея Михайловича.	1	комбинированный	Учебник § 7			
25	Народы России	1	комбинированный	Учебник §8	02-07.12		
26	Россия накануне преобразований.	1	комбинированный	Учебник §9			
27	Быт и культура России в XVII веке.	1	Изучение нового материала.	Параграф 10	09-14.12		
28	Раздел 2: Россия в XVIII столетии 11ч. Эпоха Петра Первого. Северная война.	1	Изучение нового материала.	Учебник §11			
29	Реформы Петра Первого.	1	Изучение нового материала.	§12-13	16-21.12		
30	Эпоха дворцовых переворотов.	1	урок-объяснение нового материала	§14-15			
31	Промежуточная аттестация «Дворцовые перевороты»	1	Изучение нового материала.	§16-17	23-28.12		
32	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1	Изучение нового материала.	§16-17			
Всего за II четверть - 16 часов							
33	Экономика и население России во II половине веке. Культура и быт России.	1	комбинированный	§ 18	13-18.01		
34	Тревожное окончание века.	1	комбинированный	§ 19-20			
35	Раздел 3: Россия в XIX столетии. Первые годы правления Александра I	1	Изучение нового материала.	§21	20-25.01		
36	Отечественная война 1812 года.	1	урок-объяснение нового материала	§22-23			
37	Жизнь России в послевоенный период.	1	комбинированный	§24	27.01-01.02		
38	Движение декабристов.	1	комбинированный	§25			

39	Начало правления Николая I. Попытка укрепления империи.	1	комбинированный	§26-27	03-08.02		
40	Внешняя политика Николая I. Крымская война:	1	комбинированный	§28	10-15.02		
41	Общественная и духовная жизнь России.	1	комбинированный	§29			
42	Русская культура в I половине XIX века.	1	комбинированный	§30			
43	Реформы Александра II.	1	Изучение нового материала.	§31	17-22.02		
44	Россия после отмены крепостного права.	1	комбинированный	§32	24-29.02		
45	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 годы.	1	комбинированный	§33			
46	Государственно- социальная система России в конце века.	1	комбинированный	§34			
47	Русская культура во второй половине XIX века.	1	комбинированный	§35	02-07.03		
48	Повторно-обобщающий урок : зачет	1	Закрепление и обобщение				
	Всеобщая история	1					
49	Меняющийся облик мира: опыт осмысления	1	Изучение нового материала.	§1-3		09-14.03	
50	Человечество на заре своей истории. Первобытная эпоха	1	комбинированный	§4-5	16-21.03		
51	Первые государства Древнего мира	1	комбинированный	§6-8			
52	Античная эпоха в истории человечества. Города-государства Греции и Италии	1	комбинированный	§9-10			
ВСЕГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ - 20 ЧАСОВ							
ИСТОРИЯ РОССИИ -16 Ч. (ВСЕГО 48 Ч.), ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 4.							
IV ЧЕТВЕРТЬ							
53	Возвышение Рима. Закат Римской империи	1	комбинированный	§11-13	30.03-04.04		
54	Период раннего Средневековья (V—X вв.)	1	комбинированный	§14-18			
55	Эпоха классического Средневековья	1	комбинированный	§19-24	06-11.04		
56	Духовная жизнь европейского Средневековья	1	комбинированный	§25			

57	Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)	1	комбинированный	§26, 28,29	13-18.04		
58	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	1	Закрепление и обобщение материала	§27			
59	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	1	комбинированный	§30-31	20-25.04		
60	Новое время: эпоха европейского господства Время революционных потрясений и перемен	1	комбинированный	§32-36			
61	Страны Европы и Америки в конце XVIII- XIXв.	1	комбинированный	§37-38	27.04-02.05.		
62	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века	1	комбинированный	§39			
63	Наука и искусство в XVIII — XIX вв.	1	комбинированный	§40	04-09.05		
64	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота.	1	Комбинированный	§41-42			
65	Страны западного полушария в XIX в.	1	Комбинированный	§43	11-16.05		
66	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1	комбинированный	§ 44-45			
67	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира.	1	комбинированный	§ 46-47	18-23.05		
68	Итоговая контрольная работа за 10 класс	1	Закрепление и обобщение материала	§48			

ВСЕГО ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ - 16 ЧАСОВ

ИТОГО ЗА ГОД: ИСТОРИЯ РОССИИ - 48_ЧАСОВ,

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 20 ЧАСОВ ДАНО ЗА ГОД: 68 ЧАСОВ.