

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1 «20» августа 2019 г.

Руководитель Талкина С.А.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено
Директор школы

от «20» августа 2019 г.



Рабочая программа
по информатике для 8а, 8б, 8в класса
2019 – 2020 у. г.

Учитель Ишманова Ж.С.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса Л.Л. Босовой, и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. *Босова, Л. Л.* Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

2. *Босова, Л. Л.* Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. *Босова, Л. Л.* Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Изучение Информатики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

- Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики для 8 классов основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Первомайская СОШ» на изучение предмета информатика в 8 классе из обязательной части отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями: «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умения строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; графических объектов; музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты изучения информатики

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 8 классе **ученик научится:**

- понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;

- переводить заданное натуральное число из двоичной системы счисления в десятичную;

- сравнивать натуральные числа в двоичной записи; складывать небольшие числа, записанные в двоичной системе счисления;

- понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание); записывать логические выражения, составленные с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике;

- понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы обработки числовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенную программу, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать при разработке алгоритмов логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) арифметические и логические выражения и вычислять их значения;

- записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

- использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 8 классе ученик **получит возможность:**

- научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;

- овладеть двоичной арифметикой;

- научиться строить таблицы истинности для логических выражений;

- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;

- познакомиться с законами алгебры логики;

- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;

- познакомиться с логическими элементами;

- научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;

- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;

- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- познакомиться с использованием в программах строковых величин;

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (1 ч)

Повторение общих сведений об основных единицах измерения количества информации и соотношения между ними, сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов, кодирование и декодирование текстовой информации с использованием кодовых таблиц, вычисление информационного объёма текста в заданной кодировке, определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе, определение объёма памяти, необходимой для хранения графического изображения, оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением аудиовизуальной информации, за курс 7 класса.

Раздел 2. Математические основы информатики (12 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Аналитическая деятельность:

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n -разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

Практическая деятельность:

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

Раздел 3. Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Раздел 4. Начала программирования на языке Паскаль (11 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.

Учебно-тематический план

Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема	Авторская программа Л.Л. Босовой			Рабочая программа		
		Количество часов	Теория	Практика	Количество часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1		1	1	
2	Математические основы информатики	12	9	3	12	9	3
3	Основы алгоритмизации	10	6	4	10	6	4
4	Начала программирования на языке Паскаль	10	2	8	11	3	8
	Резерв	2	2		-	-	-
	ИТОГО:	35	20	15	34	19	15

№	Название темы	Изменение	Обоснование
1	Начала программирования на языке Паскаль	Увеличение количества часов с 10 ч до 11 ч.	Увеличение часов происходит за счет 1 ч с резерва для введения итоговой контрольной работы.

График контрольных работ


№	Тема	Вид	Форма	Дата	
1	Контрольная работа №1 Входная контрольная работа	Входная диагностика	Контрольная работа	8 а – 03.09.2019 8 б – 03.09.2019 8 в – 06.09.2019	
2	Контрольная работа №2 «Математические основы информатики» Промежуточная контрольная работа	Промежуточный контроль	Контрольная работа	8 а – 03.12.2019 8 б – 03.12.2019 8 в – 06.12.2019	Приложение 1
3	Контрольная работа №3 «Основы алгоритмизации».	Тематический контроль	Тестирование	8 а – 25.03.2020 8 б – 25.03.2020 8 в – 28.03.2020	Приложение 2
4	Контрольная работа №4 «Начала программирования».	Тематический контроль	Тестирование	8 а – 19.05.2020 8 б – 19.05.2020 8 в – 22.05.2020	Приложение 3
5	Итоговая контрольная работа №5 «Основные понятия курса».	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	8 а – 26.05.2020 8 б – 26.05.2020 8 в – 29.05.2020	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс ФГОС 34 часа (1 ч в неделю) Л.Л. Босовой



№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Материально- техническое оснащение	Тип урока	Задания на дом	Классы		
			Предметные результаты Содержание курса (ученик должен знать)	Основные виды учебной деятельности				8а	8б	8в
								план	план	план
								факт	факт	факт
Введение (1 час)										
1	Техника безопасности и организация рабочего места Входная контрольная работа №1	1	<i>Научатся:</i> выполнять требования безопасности и гигиены при работе с компьютером. Повторение общих сведений за курс 7 класса.		Презентация «Техника безопасности»	Урок проверки знаний		03.09	03.09	06.09
Математические основы информатики (12 часов)										
2	Общие сведения о системах счисления.		<i>Научатся:</i> определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи	<i>Аналитическая деятельность:</i> • ана лизировать любую	Презентация «Системы счисления»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§1.1., №2, 23 с. 14-16 (учебник); РТ: № 16, 19, 9, 10, 12	10.09	10.09	13.09
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	<i>Научатся:</i> переводить небольшие десятичные числа в двоичную систему счисления и двоичные числа в десятичную систему счисления; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами	позиционную систему как знаковую систему; • опр еделять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;	Презентация «Системы счисления»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§1.1.(учебник) ; РТ: № 41, 47-49	17.09	17.09	20.09
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления <i>Практическая работа № 1</i> Вычисления с помощью программного калькулятора.	1	<i>Научатся:</i> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно	• ана лизировать логическую структуру высказываний; • ана лизировать	Презентация «Системы счисления» □ анимация «Преобразование десятичного числа в другую систему счисления» (135050); http://sc.edu.ru/catalog/res/b6f80d82-fc7d-49de-943b-6082c2ab31f8/?inter	Комбинированный урок	§1.1. РТ: 35, 43, 50, 51, 55, 57.	24.09	24.09	27.09



5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . <i>Практическая работа № 2</i> Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	1	<i>Научатся:</i> переводить небольшие десятичные числа в систему счисления с произвольным основанием	простейшие электронные схемы. <i>Практическая деятельность:</i> • пер	Презентация «Системы счисления» <input type="checkbox"/> анимация «Перевод десятичных чисел в другие системы счисления» (128625); http://sc.edu.ru/catalog/res/78ba290c-0f7c-4067-aaf4-d72f40f49f3b/?inter	Комбинированный урок	§1.1., РТ: № 52-54, 61	01.10	01.10	04.10
6	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел	1	<i>Научатся:</i> понимать способы представления целых чисел на компьютере, понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важно для решения научных и инженерных задач	еводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; • вы	Презентация «Представление информации в компьютере»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§1.2., № 3, 5, 7, 9 с. 21 (учебник). РТ: 62, 63, 67	08.10	08.10	11.10
7	Множества и операции над ними Проект «Системы счисления»	1	<i>Научатся:</i> выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;	полнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • стр	Презентация «Представление информации в компьютере» Интерактивный задачник, раздел «Системы счисления» (128659); http://sc.edu.ru/catalog/res/fc77f535-0c00-4871-b67c-fa2ecf567d46/?inter	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§1.2., РТ: 71, 73, 74.	15.10	15.10	18.10
8	Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические операции	1	<i>Научатся:</i> выполнять анализ логической структуры высказываний; понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами	строить таблицы истинности для логических выражений; • выч	Презентация «Элементы алгебры логики» <input type="checkbox"/> информационный модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»; http://fcior.edu.ru/card/12468/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§ 1.3, вопросы и задания 1–7 к параграфу.	22.10	22.10	25.10




9	Построение таблиц истинности для логических выражений .Практическая работа №3 «Построение таблиц истинности для логических выражений»	1	<i>Научатся:</i> проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах	истинностное значение логического выражения.	§ 1.3. Элементы алгебры логики Презентация «Элементы алгебры логики» <input type="checkbox"/> практический модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»; http://fcior.edu.ru/card/12921/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html	Комбинированный урок	§1.3., № 3, 6-9 с.37-39(учебник). РТ: 77-81	05.11	05.11	08.11
10	Свойства логических операций	1	<i>Научатся:</i> проводить анализ и преобразования логических выражений; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел)		§ 1.3. Элементы алгебры логики Презентация «Элементы алгебры логики»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§1.3, № 10, 11 с.39 (учебник). РТ: 83, 84.	12.11	12.11	15.11
11	Решение логических задач.	1	<i>Научатся:</i> проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; выбирать метод для решения конкретной задачи			Комбинированный урок	§1.3, 12, 13 С. 30 (учебник). РТ: 88-91.	19.11	19.11	22.11
12	Логические элементы	1	<i>Научатся:</i> представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема)		§ 1.3. Элементы алгебры логики <input type="checkbox"/> практический модуль «Решение логических задач»; http://fcior.edu.ru/card/10836/reshenie-logicheskikh-zadach.html	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§1.3., 14-16 с. 40 (учебник). РТ: 92, 93.	26.11	26.11	29.11
13	Промежуточная контрольная работа №2 «Математические основы информатики»	1	<i>Научатся:</i> выполнять анализ различных объектов; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах		Контрольная работа «Математические основы информатики»	Урок проверки знаний	Приготовить сообщения по темам (см. оборот с ДЗ).	03.12	03.12	06.12
Основы алгоритмизации (10 часов)										

14	Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов.	1	<i>Научатся:</i> понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем <i>Научатся:</i> анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов;	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами; • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;	Презентация «Алгоритмы и исполнители» <input type="checkbox"/> демонстрация к лекции «Свойства алгоритма» (128655); http://sc.edu.ru/catalog/res/ef6533fd-06d1-4b38-9498-ac58430f845e/?inter <input type="checkbox"/> демонстрация к лекции «Исполнитель алгоритма» (128639); http://sc.edu.ru/catalog/res/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/?inter	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§ §2.1, № 8,14 с. 55-56 (письменно, учебник). РТ: № 95-98,100, 102(а,в), 103(г), 104-106, 108-110.	10.12	10.12	13.12
15	Способы записи алгоритмов. <i>Практическая работа № 4</i> Запись алгоритма с помощью блок-схем.	1	как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче	предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения	Презентация «Способы записи алгоритмов» Редактор блок-схем; http://viktorzin.blogspot.ru/2011/09/blog-post_5556.html	Комбинированный урок	§2.2, № 15,17-20 с. 56, №9, с. 62 (письменно, учебник). РТ: 113-114.	17.12	17.12	20.12
16	Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.	1	формы записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче	предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения	 Презентация «Объекты алгоритмов»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§2.3, № 9,11,15-17, с. 70-72 (учебник). РТ: №115-119,.	24.12	24.12	27.12
17	Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. <i>Практическая работа № 5</i> Запись алгоритмов с использованием математических выражений»	1	<i>Научатся:</i> понимать сущность понятия «величина»; понимать границы применимости величин того или иного типа	предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения	демонстрация к лекции «Понятие величины, типы величин» (126808); http://sc.edu.ru/catalog/res/f38ea1b0-69c8-485b-aac2-e5bc1bcd661/?inter демонстрация к лекции «Команда присваивания» (126795); http://sc.edu.ru/catalog/res/dec21a7c-cec4-4b7a-96d7-d761c14a8582/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66	Комбинированный урок	§2.3. РТ: №120(2-5,7,9), 121(б), 122-125.	14.01	14.01	17.01

18	Алгоритмическая конструкция «следование» Линейные программы. <i>Практическая работа № 6</i> Конструктор алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «следование»	1	<i>Научатся:</i> выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов	задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;	 Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование».	Комбинированный урок	§2.4.1, № 3,4,6,9 с.91-92(письменно, учебник). РТ: № 126,127(б,г,д),129-132	21.01	21.01	24.01
19	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Сокращенная форма ветвления <i>Практическая работа № 7</i> Конструктор алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «ветвление»	1	<i>Научатся:</i> выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов	на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i>	Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление».	Комбинированный урок	§2.4.2, № 12. с.93 (письменно, учебник). РТ: №134,135(б),137(б)	28.01	28.01	31.01
20	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы <i>Практическая работа № 8.1</i> Конструктор алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «повторение»	1	<i>Научатся:</i> выделять циклические алгоритмы в различных процессах	• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;	Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение». <input type="checkbox"/> модуль «Циклические алгоритмы с предусловием» http://sc.edu.ru/catalog/res/6ac5f438-4864-c9d4-26ee-0402c82f3b23/?inter	Комбинированный урок	§2.1-2.4.2, 2.4.3, 24 с.94 (письменно учебник). РТ: 150(б),151(б),152(а),153,154,157,158(1,2),160(а),161(б),163	04.02	04.02	07.02
21	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы <i>Практическая работа № 8.2</i> Конструктор алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «повторение»	1		• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;	<input type="checkbox"/> модуль для коллективной работы «Циклические алгоритмы с постусловием» http://sc.edu.ru/catalog/res/e27318d8-b437-4e9e-2ad2-db3ca1b83295/?inter	Комбинированный урок		11.02	11.02	14.02
22	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений <i>Практическая работа № 8.3</i> Конструктор алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «повторение»	1		• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных	<input type="checkbox"/> модуль для коллективной работы «Циклические алгоритмы с параметром» http://sc.edu.ru/catalog/res/aa47cf95-3472-bd1f-c3a8-f9c7aa32c5b5/?inter	Комбинированный урок		18.02	18.02	21.02

23	Контрольная работа №3 «Основы алгоритмизации».	1	<i>Научатся:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями и циклическими по управлению учебным исполнителем; • строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.	 Тест 2«Основы алгоритмизации»	Урок проверки знаний	разгадать кроссворд РТ: № 167.	25.02	25.02	28.02
Начала программирования (11 часов)										
24	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных.	1	<i>Научатся:</i> проводить анализ языка Паскаль как формального языка; выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения	 Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§ 3.1.1, 3.1.2. РТ: № 168-170.	03.03	03.03	06.03
25	Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание).	1	действий на формальном языке		Презентация «Организация ввода и вывода данных» демонстрация к лекции на тему «Команды ввода и вывода» (126788); http://sc.edu.ru/catalog/res/d1a6e9b7-5eda-4be9-bff2-3197b9f145e7/?inter	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§ 3.1., 3.3. РТ: № 171-173. Подготовиться к зачёту. Учебник(У): № 3,5,8-11, с. 119.	10.03	10.03	13.03

26	<p>Программирование линейных алгоритмов</p> <p><i>Практическая работа № 9</i></p> <p>Разработка линейной программы с использованием символьных данных</p>		<p><i>Научатся:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>задачи на компьютере.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; 	<p> Презентация «Программирование линейных алгоритмов»</p>	Комбинированный урок	§ 3.3. РТ: № 177-179. Учебник(У): № 4,5,9,12,15, с. 125-127.	17.03	17.03	20.03
27	<p>Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. <i>Практическая работа № 10</i></p> <p>Разработка программы, содержащей оператор ветвления.</p>	1	<p><i>Научатся:</i> оперировать алгоритмической конструкцией «ветвление», понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих ветвление, разрабатывать и записывать на языке программирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; 	<p>Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/</p>	Комбинированный урок		07.04	07.04	03.04
28	<p>Составной оператор Многообразие способов записи ветвлений. <i>Практическая работа № 11</i></p> <p>Разработка программы, содержащей составной оператор ветвления.</p>	1	<p>короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции</p>	<p>разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</p>		Комбинированный урок	§ 3.4. РТ: № 180-187.	14.04	14.04	10.04
29	<p>Программирование циклов с заданным условием продолжения работы <i>Практическая работа № 12</i></p> <p>Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием продолжения работы</p>	1	<p><i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с условием продолжения работы, определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке</p>		<p> Презентация «Программирование циклических алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/</p>	Комбинированный урок	§3.5.1. № 188-195	21.04	21.04	17.04

30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы <i>Практическая работа № 13</i> Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием окончания работы	1	<i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с заданным условием окончания работы	 Презентация «Программирование циклических алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Комбинированный урок	§3.5. РТ: № 196	28.04	28.04	24.04
31	Программирование циклов с заданным числом повторений <i>Практическая работа № 14</i> Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным числом повторений.	1	<i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения цикла с параметром, переходить от записи алгоритмической конструкции на языке Паскаль к блок-схеме и обратно	 Презентация «Программирование циклических алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Комбинированный урок	§3.5. РТ: № 197-201	05.05	05.05	08.05
32	Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. <i>Практическая работа № 15</i> Разработка программы по условию	1	Получат возможность научиться разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие циклы		Комбинированный урок	§3.1-§3.5. РТ: 208, 209.	12.05	12.05	15.05
33	Контрольная работа №4 «Начала программирования».	1	систематизированные представления об основных понятиях раздел «Основы программирования»	 Тест 3«Начала программирования» Контрольная работа http://fcior.edu.ru/card/8951/algorithmy-operatory-etapy-razrabotki-programmy-na-primere-yazyka-pascal-kontrolnaya-rabota.html	Урок проверки знаний		19.05	19.05	22.05
34	Итоговая контрольная работа №5 «Основные понятия курса».		систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе;	Контрольная работа	Урок проверки знаний		26.05	26.05	29.05
Всего 34 ч.									

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике

Авторский учебно-методический комплект по курсу информатики 8 класса

1. Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-9». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Технические средства обучения:

- классная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (10 шт.)
- принтер.

Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7

Дополнительная литература

1. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7–9 классы)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. (<http://methodist.lbz.ru>)
2. Пояснительная записка к учебнику «Информатика и ИКТ» для 8 класса. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://methodist.lbz.ru>)
3. Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса (<http://methodist.lbz.ru>)
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Ресурсы Википедии

Электронные учебные пособия

1. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- стол компьютерный (10 шт.);
- компьютерные кресла (10 шт.);

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются проверочные работы (в форме тестирования).

В 8 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные*,
- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

При организации занятий школьников 8 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Виды контроля:

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемыми порций материала;
- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;

Критерии и нормы знаний, умений и навыков обучающихся

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуске незначительных 85-100%

Оценка «4» ставится, если выполнено 70-84% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 50-69% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% всей работы.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.