

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 20 » августа 2019 г.

Руководитель Галкина Е. А. Галкина Е. А.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Галкина Е. А.
Директор школы
« 28 » августа 2019 г.



Рабочая программа
по информатике для 5 «а», 5 «б», 5 «в», 5 «г» класса
2019 – 2020 у. г.

Учитель Галкина Е. А.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса Л.Л. Босовой, и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. *Босова, Л. Л.* Информатика: учебник для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

2. *Босова, Л. Л.* Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. *Босова, Л. Л.* Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Windows и Linux в образовательном процессе.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для средней общеобразовательной школы.

Цели и задачи курса

Цели курса – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- ✓ показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- ✓ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- ✓ создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ предмета, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место курса в решении общих целей и задач обучения

Входящее в рабочую программу календарно-тематическое планирование представляет вариант структурированного учебного процесса, предназначенного для реализации программы курса информатики, рассчитанного на 2 ч. в неделю.

В связи с внедрением новых требований и технологий (ИКТ) в учебный процесс, с целью реализации углубленного курса, отведено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторская программа Босова Л. Л. рассчитана на расширенный курс информатики в V–IX классах. На официальном сайте <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>, автор Босова Л. Л., предложила обновленное поурочное планирование для 5-6 классов. Углубленная модель. 2 часа. Данная программа по информатике и ИКТ для 5 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные и метапредметные результаты освоения информатики

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица тематического распределения количества часов

Раздел	Количество часов всего	
	авторская программа Л. Л. Босова	Рабочая программа
1. Компьютер	8	8
2. Информация и информационные процессы	16	16
3. Подготовка текстов на компьютере	12	11

4. Компьютерная графика	6	7
5. Информационные моделирование	5	5
6. Создание мультимедийных объектов	18	19
7. Итоговое повторение	3	2
Всего	68	68

Изменения, внесенные в авторскую программу Л.Л. Босовой, взятую за основу написания *Рабочей программы*:

№ п/п	Изменение	Основание
Тема 4 «Подготовка текстов на компьютере»	Уменьшение количества часов с 12 ч до 11 ч	1 ч. добавлен в тему « Компьютерная графика».
Тема 7 «Мультимедийные объекты»	Увеличение количества часов с 18 ч до 19 ч.	Увеличение количества часов происходит за счет 1 ч. резервного времени в связи с выполнением большого объема практических работ.
Тема 5 «Компьютерная графика»	Увеличение количества часов с 6 ч до 7 ч.	Увеличение количества часов происходит за счет 1 ч. За счет « Подготовка текстов на компьютере». в связи с выполнением большого объема практических работ.
Итоговое повторение	Уменьшение количества часов с 3 ч до 2 ч	1 ч. добавлен в тему « Мультимедийные объекты».

Программой предусмотрено проведение:

- ✓ практических работ (10-15 мин) -29;
- ✓ проверочные работы – 1;
- ✓ контрольная работа – 6;
- ✓ творческая работа –2

Тема 2: Компьютер (8 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Тема 2: Информация и информационные процессы (16 часов)

Информация вокруг нас. Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией. Хранение информации. Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки. Передача информации. Схема передачи информации. Электронная почта. Кодирование информации. Метод координат. Обработка информации.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа № 14 «Создаём списки».

Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Тема 3: Подготовка текстов на компьютере (11 часов)

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков, Диаграммы. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 5 «Вводим текст».

Практическая работа № 6 «Редактируем текст».

Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 8 «Форматируем текст».

Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы».

Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».

Тема 4: Компьютерная графика. (7 часа)

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Тема 5: Информационное моделирование (5 часов)

Преобразование информации путём рассуждений,

Разработка плана действий и его запись.

Задача о переправах.

Задачи о перекладывании колец. Ханойские башни

Тема 6: Мультимедийные объекты(19 часа)

Создание анимации по собственному замыслу

Знакомство со средой Scratch

Создание движущихся изображений

Создание анимации проектов по собственному замыслу

Графические эффекты Создание простейшей игры

Создание простейшей игры

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 17 «Создаём анимацию».

Практическая работа № 18 «Создаём слайд-шоу».

Практическая работа № 19 «Создаем анимацию в Scratch на заданную тему»

Практическая работа № 20 «Создаем анимацию в Scratch по собственному замыслу»

Практическая работа № 21 «Программирование игры «Кошки-мышки»»

Практическая работа № 22 «Программирование игры по собственному замыслу»

Практическая работа № 23 «Рисуем инструментами встроенного графического редактора»

Практическая работа № 24 «Программирование диалога»

Практическая работа № 25 «Исследование звуковых эффектов»

Практическая работа № 26 «Круги и окружность»

Практическая работа № 27 «Исследование графических эффектов Геометрический орнамент»
 Практическая работа № 28 «Линии, квадраты и прямоугольники»
 Практическая работа № 29 «Рисуем по координатам»

Тема 7: Итоговое повторение (2 часа)

Творческий проект «Мой проект»

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Теории	Практич работы	Контрольные работы	Проверочная работа	Творческая работа	по плану	фактич
1	Компьютер	5,5	1,5	1	-	-	8	
2	Информация и информационные процессы	6	2	1	1	1	11	
3	Подготовка текстов на компьютере	5	5	1	-	-	11	
4	Компьютерная графика	3	3	1	-	-	7	
5	Информация и информационные процессы	2,5	2,5	-	-	-	5	
6	Информационное моделирование	4	-	1	-	-	5	
7	Создание мультимедийных объектов	8.5	8,5	1	-	1	19	
8	Резерв	1	-	-	-	1	2	
	ИТОГО:	35,5	22,5	6	1	3	68 ч	

Тематические контрольные работы

№	Тематика	Вид	Форма	Дата	примечание
1	Контрольная работа №1 по теме «Компьютер»	тематический контроль	тестирование	26.09 27.09	приложение 1
2	Контрольная работа № 2 по теме «Информация вокруг нас»	тематический контроль	тестирование	14.11 15.11	приложение 2
3	Промежуточная контрольная работа № 3 1 полугодие	промежуточный контроль	тестирование	24.12	приложение 3
4	Контрольная работа №4 по теме «Создать рисунок»	тематический контроль	тестирование	30.01 31.01	приложение 4
5	Контрольная работа № 5 «Информационное моделирование»	тематический контроль	тестирование	5.03 6.03	приложение 5
6	Проект «Анимация движущихся объектов».	тематический контроль	тестирование	7.05	
7	Годовая контрольная работа № 6 за курс 5 класса	итоговый контроль	тестирование	21.05 26.05	
8	Творческая работа «Мой проект»	тематический контроль	тестирование	26.05 29.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс ФГОС 68 часов (2 ч в неделю) Л.Л. Босовой

№ урока	Тема урока	Количество часов	Предметные результаты Содержание курса (ученик должен знать)	Тип урока	Виды контр	Задания на дом	5а	5б	5в	5г
							план фактич	план фактич	план фактич	план фактич
Компьютер (8 ч)										
1	ТБ- техника безопасности и организация рабочего места Информация вокруг нас.	1	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальный и групповой	§1, РТ: №1, №4, №7, №10.	3.09	3.09	3.09	3.09
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Игра «Пары из электронного приложения к учебнику»	1	Знать основные устройства компьютера и их функции. Определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	комбинированный урок	фронтальный и групповой	§2, РТ: №12, №13, №14, №23.	5.09	6.09	6.09	5.09
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Работа с клавиатурным тренажером	1	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальный и групповой	§3; РТ: №25, №26, №28, №33.	10.09	10.09	10.09	10.09
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре (Пр) Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Уметь вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	практический	индивидуальный		12.09	13.09	13.09	12.09
5	Управление компьютером. Программы и документы. Работа с клавиатурным тренажером	1	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции.	комбинированный урок	фронтальный и индивидуальный	§4 (1); РТ: №38, №39, №42, №53.	17.09	17.09	17.09	17.09

6	Рабочий стол, Управление компьютером.с помощью мыши. (Пр) Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером». (1).	1	Знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	комбинированный урок	индивидуальный	§4(2, 3)	19.09	20.09	20.09	19.09
7	Главного меню. Запуск программ. (Пр) Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером». (2-3).	1	Работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);	комбинированный урок	фронтальный индивид	§4(4, 5)	24.09	24.09	24.09	24.09
8	(Кр) Контрольная работа № 1 «Компьютер» Игры и тренажеры на отработку действий с мышью	1		обобщение и систематизация понятий	индивидуальный	Повторить § 1-4	26.09	27.09	27.09	26.09
Информация и информационные процессы (11 ч)										
9	Как хранит информацию человек Работа с клавиатурным тренажером	1	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	комбинированный урок	фронтальный, индивид	§5 (1, 2); РТ: №55, №59, №63, №64, №67.	1.10	1.10	1.10	1.10
10	Хранение информации в компьютере. Файлы и папки. (Пр) Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1		комбинированный урок	фронтальный индивид	§5 (3) РТ:	3.10	4.10	4.10	3.10
11	Передача информации. Работа с клавиатурным тренажером	1	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальной групповой	§6 (1) ; РТ: №70, №72, №74.	8.10	8.10	8.10	8.10

12	Электронная почта. (Пр) Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». Задание (1-2)	1	Получить общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальной	§6 (2); РТ: №76, №77.	10.10	11.10	11.10	10.10
13	(Пр) Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». Задание (3-4)	1	Закрепить полученные знания и навыки работы с электронной почтой. Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете.	практический	индивид	Творч задание	15.10	15.10	15.10	15.10
14	В мире кодов. Интерактивное задание «Азбука Морзе»	1	Уметь кодировать и декодировать информацию, различать различные коды,	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальной	§7(1) РТ: №92, №98	17.10	18.10	18.10	17.10
15	Способы кодирования информации.	1	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	практический	индивидуальный	§7(2),	22.10	22.10	22.10	22.10
16	Метод координат Работа в программе «Метод координат»	1	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальной и групповой	§7(3), РТ: №99, №100.	24.10	25.10	25.10	24.10
17	Проверочная работа Решение задач	1	кодировать и декодировать сообщения, используя «метод координат	самостоятельная	индивидуальный	§ 7	7.11	8.11	8.11	7.11
18	Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»; компьютерный практикум «Координатная плоскость» Работаем в рабочей тетради	1	Научиться работать с программой Метод координат	практический	групповой		12.11	12.11	12.11	12.11
19	(Кр) Контрольная работа № 2 «Информация вокруг нас»	1	Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды	самостоятельная	индивидуальный	Повт § 5-7	14.11	15.11	15.11	14.11
Подготовка текстов на компьютере (11 ч)										
20	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как	урок изучения и первичного закрепления	фронтальной и групповой	§8 (1); РТ: №102, №104	19.11	19.11	19.11	19.11

			инструменте обработки текстовой информации	новых знаний						
21	Основные объекты текстового документа. Правило ввода текста (Пр) Практическая работа №5 «Вводим текст» задание (1-2).	1	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; Уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	комбинированный урок (изучения и первичного закрепления новых знаний)	фронтальный групповой	§8 (2, 3, 4); РТ: №111, №103.	21.11	22.11	22.11	21.11
22	Редактирование текста. (Пр) Практическая работа №6. «Редактируем текст» задание (1-2)	1	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа Уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке;	комбинированный урок	фронтальный индивидуальный	§8 (5); РТ: №110, №112.	26.11	26.11	26.11	26.11
23	Фрагменты текста и операции с ним. (Пр) Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». задание (1-5)	1	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	комбинированный урок	фронтальный индивидуальный	§8 (5); РТ: №113, №114, №115.	28.11	29.11	29.11	28.11
24	Поиск и замена фрагмента. (Пр) Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». задание (6-7)	1	Научиться работать с фрагментами текста: выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;	практический	индивидуальный	§8 (5);	3.12	3.12	3.12	3.12
25	Форматирование текста. (Пр) Практическая работа №8 «Форматируем текст» задание (1-3)	1	Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; Уметь форматировать несложные текстовые документы	комбинированный урок	фронтальный индивидуальный	§8 (6); РТ: №118.	5.12	6.12	6.12	5.12

26	Представление информации в виде таблиц. Структура таблицы (Пр) Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» задание (1-2)	1	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	комбинированный урок	фронтальный индивидуальный	§9 (1); РТ: №121, №123, №124.	10.12	10.12	10.12	10.12
27	Табличный способ решения логических задач. (Пр) Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» задание (3-4)	1	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальный и групповой	§9 (2); РТ: №126, №127.	12.12	13.12	13.12	12.12
28	Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	1	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальный и групповой	§10 (1, 2); №5 и №6 стр. 73; РТ: №132.	17..12	17..12	17..1 2	17..12
29	Диаграммы. Столбчатые, круговые. (Пр) Практическая работа №10 «Строим диаграммы». задание (1-5)	1	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбчатые и круговые диаграммы; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.	комбинированный урок комбинированный урок	фронтальный индивидуальный	§10 (3); РТ: №134, №135, №136.	19.12	20.12	20.12	19.12
30	Промежуточная контрольная работа № 3 1 полугодие	1	Показать навыки работы с текстом: набор текста, редактировать, форматировать несложные текстовые документы	самостоятельная	индивидуальный		24.12	24.12	24.12	24.12
Компьютерная графика (7 ч)										
31	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. (Пр) Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического	1	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	комбинированный урок	фронтальный индивидуальный	§ 11 (1, 2, 3); РТ: №138, №139.	26.12	27.12	27.12	26.12

	редактора». задание (1-6)										
32	Инструменты графического редактора. (Пр) Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». задание (7-9)	1	Уметь создавать изображения с помощью графического редактора и использовать другие возможности редактора.	практический	индивидуальный	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144.	14.01	14.01	14.01	14.01	
33	Редактирование рисунка (Пр) Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» задание (1-2)	1	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	комбинированный урок	фронтальный индивидуальный	§ 11; РТ: №145.	16.01	17.01	17.01	16.01	
34	Преобразование графических изображений. (Пр) Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» задание (3-4)	1	Уметь самостоятельно создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами	практический	индивидуальный	§ 11 (2)	21.01	21.01	21.01	21.01	
35	Создание графических изображений. (Пр) Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» задание (1-4)	1	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	практический	индивидуальный	§ 11 (2)	23.01	24.01	24.01	23.01	
36	Создание орнамента. (Пр) Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» задание (5-6)	1	создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	самостоятельная	индивидуальный	§ 11 (2)	28.01	28.01	28.01	28.01	
37	(Кр) Контрольная работа № 4 «Создать рисунок»	1		обобщение и систематизация понятий	индивидуальный	Повторить § 11	30.01	31.01	31.01	30.01	
Информация и информационные процессы (5 ч)											

38	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. (Пр) Практическая работа №14 «Создаём списки» задание (1-3)	1	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	комбинированный урок	фронтальной групповой	§ 12 (1); РТ: №148, №149, №150.	4.02	4.02	4.02	4.02
39	Списки и их типы (Пр) Практическая работа №14 «Создаём списки» задание (4-8)	1	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	комбинированный урок	фронтальной индивидуальной	§ 12 (2); РТ: №151, №52.	6.02	7.02	7.02	6.02
40	Поиск информации. (Пр) Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». задание (1-2)	1	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче. Уметь работать с электронными энциклопедиями в Интернете.	комбинированный урок	фронтальной индивидуальной	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155.	11.02	11.02	11.02	11.02
41	Кодирование как изменение формы представления информации. (Пр) Практическая работа №14 «Создаём списки» задание (3)	1	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальной групповой	§ 12 (4) РТ: №158, №159, №162.	13.02	14.02	14.02	13.02
42	Преобразование информации по заданным правилам.» (Пр) Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор	1	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; Научиться вычислять с помощью приложения Калькулятор по заданному плану	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальной групповой	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174.	18.02	18.02	18.02	18.02
Информационное моделирование (5 ч)										
43	Преобразование информации путём рассуждений	1	Научиться преобразовывать информацию путём рассуждений	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальной групповой	§ 12 (6) РТ: №176, №178	20.02	21.02	21.02	20.02
44	Разработка плана действий и его запись. Задача о переправах.	1	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	урок изучения и первичного закрепления	фронтальной групповой	§ 12 (7)	25.02	25.02	25.02	25.02

				новых знаний							
45	Запись плана действий в табличной форме Задачи о переливаниях.	1	Представление об обработке информации путем разработки плана действий; Уметь решать задачи на преобразование входных и выходных данных.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	фронтальной групповой	§12 (7), РТ: №181, №184	27.02	28.02	28.02	27.02	
46	Задачи о перекладывании колец. Ханойские башни.		Уметь разрабатывать план действий с помощью работы в электронных приложениях	практический	индивидуальный	§12 (7); РТ: №179, №180	3.03	3.03	3.03	3.03	
47	(Кр) Контрольная работа № 5 «Информационное моделирование»	1	решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.	самостоятельная	индивидуальный		5.03	6.03	6.03	5.03	
Создание мультимедийных объектов (19 ч)											
48	Создание анимации. Изучение инструментов PowerPoint (Пр) Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)	1	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	комбинированный урок	фронтальный индивид	§ 2.12, №21 в учебнике.	10.03	10.03	10.03	10.03	
49	Создание движущихся изображений (Пр) Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)	1	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	практический	индивидуальный	Повторить основные понятия курса информатики	12.03	13.03	13.03	12.03	
50	Создание объектов с помощью Paint (Пр) Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	17.03	17.03	17.03	17.03	
51	Использование встроенных графических инструментов. (Пр) Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1	Научиться подбирать материал для проекта.	комбинированный урок	фронтальный индивид	проект	19.03	20.04	20.04	19.03	

52	(Пр) Практическая работа № 18 Создаем слайды по собственному замыслу	1	Учащиеся должны уметь выделить компонент программы для выполнения анимации	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	2.04	3.04	3.04	2.04
53	Проект «Анимация движущихся объектов».	1	умение работать в нескольких приложениях одновременно. (Paint, PowerPoint)	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	7.04	7.04	7.04	7.04
54	Знакомство со средой Scratch (Пр) Практическая работа № 19 «Создаем анимацию в Scratch на заданную тему»	1	Понятие исполнителя, алгоритма и программы, их назначение, виды и использование. Виды управления исполнителем. Основные элементы интерфейса программы Скретч. Создание, сохранение и открытие проектов.	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	9.04	10.04	10.04	9.04
55	Создание анимационных проектов. (Пр) Практическая работа № 20 «Создаем анимацию в Scratch по собственному замыслу»	1	Линейный алгоритм. Движение объекта по заданному маршруту. Запись на языке Скретч	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	14.04	14.04	14.04	14.04
56	Создание простейшей игры (Пр) Практическая работа № 21 «Программирование игры «Кошки-мышки»»	1	умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч;	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	16.04	17.04	17.04	16.04
57	Создаем игры по собственному замыслу (Пр) Практическая работа № 22 «Программирование игры по собственному замыслу»	1	Разработка и создание компьютерной игры с использованием заранее подготовленных материалов.	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	21.04	21.04	21.04	21.04
58	Основные инструменты встроенного графического редактора Scratch (Пр) Практическая работа № 23 «Рисуем инструментами встроенного графического редактора»	1	Обзор основных функций. Функция случайных чисел. Правила использование цветов. Работа в растровом редакторе.	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	23.04	24.04	24.04	23.04

59	Организация диалога (Пр) Практическая работа № 24 «Программирование диалога»	1		комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	28.04	23.04	23.04	28.04
60	Работа со звуком. (Пр) Практическая работа № 25 «Исследование звуковых эффектов»	1	Вставка звуковых файлов. Программная обработка звуковых сигналов.	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	30.04	28.04	28.04	30.04
61	Командный блок «Перо». Цвет и размер пера. (Пр) Практическая работа № 26 «Круги и окружность»	1	Ветвления. Обработка событий. Изменение цвета и толщины линии. Запись на языке Скретч	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	5.05	5.05	5.05	5.05
62	Графические эффекты. Рисование геометрических орнаментов (Пр) Практическая работа № 27 «Исследование графических эффектов. Геометрический орнамент»	1	Цикл. Повторение рисунков. Орнаменты. Запись на языке Скретч	комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	7.05	8.05	8.05	7.05
63	Рисование линий/, квадратов и прямоугольников. (Пр) Практическая работа № 28 «Линии, квадраты и прямоугольники»	1		комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	12.05	12.05	12.05	12.05
64	Координатная плоскость. (Пр) Практическая работа № 29 «Рисуем по координатам»	1		комбинированный урок	фронтальный индивид	Повторить основные понятия	14.05	15.05	15.05	14.05
65	Выполнение мини-проекта по собственному замыслу.	1		проект	индивид		19.05	19.05	19.05	19.05
66	Итоговая контрольная работа № 6 за курс 5 класса	1	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	самостоятельная	индивидуальный	Повторить основные понятия курса информатики	21.05	22.05	22.05	21.05

						ки				
Итоговое повторение (2 ч)										
67	Презентация мини-проекта в Scratch Творческая работа «Мой проект»	1	Аналитическая: Обоснование выбора темы проекта. Практическая: Реализация и защита проекта.	зачетный	индивид		26.05	26.05	26.05	26.05
68	Урок-игра (обобщение и систематизация изученного материала)	1		игровой	индивидуальный	Повторить основные понятия курса информатики	28.05	29.05	29.05	28.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2013.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2013.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2013.

2. Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. 6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. 7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. 8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

3. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
2. <http://scratch.mit.edu> - основной Скретч-сайт, содержащий разнообразные примеры;
3. <http://letopisi.ru/index.php/> - общенациональный образовательный проект с международным участием, содержащий Скретч-учебный курс;
4. Проектная деятельность школьника в среде про-граммирования Scratch: учебно-методическое пособие / В. Г. Рындак, В. О. Дженжер, Л. В. Денисова. — Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2009. — 116 с.: ил.

Дополнительные источники

1. <http://scratch.mit.edu/pages/source> – страница разработчиков, где выложен код
2. <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch
3. <http://supercode.ru/>- скачать последнюю русскоязычную версию Scratch
4. <http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch»
5. <http://qps.ru/97p6r> — изучение команд среды программирования Скретч

4. Технические средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (10 шт.)
- сканер;
- принтер лазерный.

5. Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7

6. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- стол компьютерный (10 шт.);
- стул мягкий (10 шт.);

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Информатика»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
4. Задания для устного и письменного опроса ОБУЧАЮЩИХСЯ состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования. Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Система оценки достижения планируемых результатов по информатике в 5 классе согласно ФГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *базового уровня и уровней выше и ниже базового*.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) Приложение 1;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации

учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).
Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.
Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Для письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест оценивается следующим образом:

Оценка «5» - 86% и выше

Оценка «4» - 71% - 85%

Оценка «3» - 50% - 70%

Оценка «2» - 49% и ниже

Критерии оценок для творческого проекта:

- эстетичность оформления,
- содержание, соответствующее теме работы,
- полная и достоверная информация по теме,
- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе,
- актуальность выбранной темы в учебно-воспитательном процессе.