

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 20 » августа 2019 г.

Руководитель Масал-Рассказчикова Т.А.
Подпись Распечатка подписи

Утверждено Турова
Директор школы
« 20 » августа 2019 г.



Рабочая программа
По географии для 9 класса
2019 – 2020 у. г.

Учитель: Рассказчикова Т.А



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

1. Пояснительная записка.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Рабочая программа разработана на основе Программы И.В. Душиной «География России» (Программы для общеобразовательных учреждений. География, 6-9 классы. – Москва, :Дрофа, 2006) , авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин, под обще. Согласно Программе на изучение курса «География России: хозяйство и географические районы» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Такое же количество учебного времени отводится для изучения предмета географии в 9 классе согласно Базисному учебному плану.

Программа включает два раздела, каждый из которых разделяется на отдельные темы. Для отслеживания результатов обучения помимо поурочного контроля предусмотрен промежуточный контроль (после изучения каждой темы) и итоговый рубежный контроль (по итогам года).

Рабочая программа подготовлена для работы по следующему учебно-методическому комплекту:

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина. География: население и хозяйство России. Москва, Просвещение, 2005г

Атлас 9 класс

Пояснительная записка

Курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования, одобрен совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 и примерными программами основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1236) по географии «География Земли» (VI-VII классы) и «География России» (VIII-IX): Программно-методических материалов. География. 6-9 кл./ Сост. В.И.Сиротин.-М.: Дрофа, 2004.; на основе программы по географии для образовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной.; Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

УМК:

1. Базовый учебник: Алексеева А.И., Николина В.В. География «Население и хозяйство России.»
2. Жижина Е.А. Методическое пособие с поурочными разработками по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАСКО», 2006. К учебникам Алексеева А.И., Николиной В.В. (М.: Просвещение) и Дронов В.П., Рома В.Я. (М.: Дрофа)

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного курса «География России» на этапе основного общего образования VIII-IX кл., в IX классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Цели и задачи курса.

Программа разработана с учетом изменений происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования и появления многочисленных авторских программ и учебников.

Новизна предполагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать **общую цель** среднего географического образования – **формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение общей цели, которая сводится к решению основных задач:

- **освоение системы географических знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира.

Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», *география – это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе России, их уважения к культуре и истории своей родины и населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан.

В соответствии с государственным стандартом географического образования планируемые результаты в программе представлены:

Учащиеся должны оценивать и прогнозировать:

- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- рост населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- различия в естественном приросте населения, темпах роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

Объяснять причины географических явлений в основе применения понятий:

- «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный», «экстенсивный» пути развития хозяйства», «районирование», «Экономико-географическое положение».

Описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов;

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

Называть и (или) показывать:

- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения и старопромышленные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Оценка при устном ответе:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За выполнения практических работ:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Основные разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практ работы</i>
1.	Введение	1	
2.	Россия на карте мира	5	
3.	Человек и природа	7	1
4.	Население России	13	
5.	Хозяйство России	21	2
6.	Районы России	20	5
6.	Итоговый урок	1	

	ВСЕГО	68	8
--	--------------	-----------	----------

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел Тема урока	Календар ные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты обучения		Возможные Формы контроля	Домаш нее задание
				Освоение предметных знаний	Универсальные Учебные действия		
Введение – 1 час							
1	Введение. Что мы будем изучать	3 – 8 сентября	9 «а»- «9-г» 9 «б»- 9 «в»-	География как наука	Организация беседы, цель которой восприятие нового материала	Фронтальный устный опрос.	Пр. 1
Россия на карте мира – 5 часов							
2	Заселение территории	3 – 8 сентября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»	Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Работа с картой у доски	Индивидуальный устный опрос.	Пр.2 сообщ ение
3	Сфера влияния России. Геополитическое влияние	10 – 15 сентября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Анализ карт	Пр. 3 таблица
4	Экономическое влияние России		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картой у доски	Фронтальный устный опрос	Пр. 4
5	ГП Росси: экономическая и политическая оценка	17 – 22 сентября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картой у доски	Индивидуальный устный опрос.	Пр. 5 Р /т стр.
6	Обобщающий урок по теме: «Россия на карте мира».		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		практикум «ГП России»	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	р/т стр. 36-37
Человек и природа – 7 часов							

7	Природные условия и человек	24 – 29 сентября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.	Организация беседы, цель которой восприятие нового материала	Индивидуальный устный опрос.	Пр.6
8	Непосредственное влияние природных условий на здоровье человека		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный устный опрос.	Пр.7
9	Опосредованное влияние природных условий	1 – 6 октября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный устный опрос тестирование	Пр.8
10	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный устный опрос	Пр.9
11	Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка п/р.№1 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»	18– 13 октября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г» 9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		практикум	Индивидуальный устный опрос.	Пр.10
12	Обобщающий урок по теме: «Человек и природа»				практикум «Природные ресурсы России».	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	р/т стр. 40-41
Население России – 13 часов							
13	Численность и размещение населения	15 – 20 октября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»	Население России. численность населения России. Естественное движение населения, типы	Организация беседы, цель которой восприятие нового материала	тестирование	Пр.11
14	Воспроизводство населения		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный устный опрос	Пр.12
15	Миграции населения	22 – 27 октября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный устный опрос	Пр.13
16			9 «а»-		Урок актуализации знаний	Индивидуальный	Пр.14

	Демографическая ситуация		9 «б»- «9-г» 9 «в»-	воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения.	и умений	устный опрос.	
17	Рынок труда и занятость населения России	7 –10 ноября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картой у доски	Индивидуальный устный опрос.	Пр.15
18	Расселение и урбанизация		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный устный опрос.	Пр.16
19	Функции поселений. Агломерации.	12 -17 ноября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картой	Индивидуальный устный опрос.	Пр.17.
20	Урбанизация в России.		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картой	Фронтальный устный опрос	Пр.18
21	Расселение в сельской местности	19 -24 ноября	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный устный опрос	Пр.19
22	Стадии развития расселения		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный устный опрос	Пр.20
23	Этногеографическое положение России.	26 – 1 декабря	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный устный опрос	Пр. 21
24	Национальный и религиозный состав населения		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картой у доски	Индивидуальный устный опрос	Пр.22
25	обобщающий урок по теме: «Население России»	3 - 8 декабря	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»			тестирование	

Хозяйство России – 21 час

26	Хозяйство России.	3 – 8 декабря	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»	<p>Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Принципы размещения предприятий условия размещений и факторы размещений. Территориальная структура хозяйства. Состав и значение ТЭК. Главные нефтяные, газовые и угольные базы России. Их географическое положение и особенности размещения. Основные типы электростанций и факторы их размещения. Значение АПК</p>	Урок изучения нового материала		Пр.23
27	Цикличность развития экономики	10 – 15 декабря	9 «а»- 9 «б»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный устный опрос	Пр.24
28	Особенности развития хозяйства России		9 «в»- 9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный устный опрос	Пр.25
29	Структура хозяйства	17 – 22 декабря	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картами атласа	Фронтальный устный опрос	Пр.26
30	ТЭК Нефтяная и газовая промышленность.		9 «а»- 9 «б»- «9-г» 9 «в»-		практикум	Фронтальный устный опрос	Пр.27
31	Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности.	24– 28 декабря	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картой у доски	Фронтальный устный опрос	Пр.28
32	П/р№2 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов»		9 «а»- «9-г» 9 «б»- 9 «в»-		практикум	Индивидуальный устный опрос	Пр.28 р/т стр.12-14
33	Электроэнергетика	10 – 12 января	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картами атласа	Фронтальный устный опрос	Пр.29
34	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»-		практикум	Фронтальный устный опрос	Пр.30, стр.146-149
35	Цветная металлургия	14 – 19 января	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- 9 «а»-		«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим	практикум	Пр.30

			9 «б»- 9 «в»- «9-г»		материалам».		
36	Машиностроительный комплекс				Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный устный опрос	П.31
37	Химико – лесной комплекс	21 – 26 января	9 «а»- 9 «б»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный устный опрос	Пр.32
38	ВПК		9 «в»- 9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок актуализации знаний и умений	сообщения	Пр.33
39	АПК Пр/р №3 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур , главных районов животноводства».	28 -2 февраля	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		практикум	Индивидуальный устный опрос	Пр.34
40	Животноводство		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картой у доски	Индивидуальный устный опрос	Пр.35
41	Пищевая и лёгкая промышленность	4 – 9 февраля	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»	Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле. Главные особенности	практикум	Индивидуальный устный опрос	Пр.36
42	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт.		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»			практикум	Фронтальный устный опрос
43	Транспортный узел. Водный и трубопроводный транспорт.	11– 16 февраля	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картой у доски	Фронтальный устный опрос	Пр.38
44	Непроизводственная сфера		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картами атласа	Индивидуальный устный опрос	Пр.39
45	Территориальная организация обслуживания.	18 – 23 февраля	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»			Фронтальный устный опрос	Пр.40

46	Обобщающий урок по теме: «Хозяйство России»		9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»			тестирование	Повтор ить п.23-40		
Районы России – 20 часов									
47	Районирование территории России.	25-2 марта	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»	Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера Северный Кавказ		Урок изучения нового материала	Пр.41		
48	Административно – территориальное устройство и районирование России					9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»	Работа с картами атласа	Индивидуальный устный опрос	Пр.42 р/т стр. 50-51
49	Центральный экономический район. ГП. Население и хозяйство	4 –9 марта	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»			Урок изучения нового материала	Фронтальный устный опрос	Пр.43	
50	Население и хозяйство Центрального района.					9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Индивидуальный устный опрос	Пр.44
51	Города центрального района Пр/р №4 «Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга».		9 «а»- 9 «б»- «9-г» 9 «в»-				практикум	П.45	
52	Сельская местность. Миссия Центрального района	11 – 16 марта	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»				Работа с картами атласа	Фронтальный устный опрос	Пр.46
53	Центрально – чернозёмный район Пр/р №5 « Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий ЦР»					9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		практикум	Фронтальный устный опрос
54	Северо – Западный район	18 -22 марта	9 «а»- 9 «б»- «9-г» 9 «в»-				Урок изучения нового материала	Фронтальный устный опрос	Пр.48
55						9 «а»-		Урок изучения нового	Индивидуальный

	Калининградская область		9 «б»- «9-г» 9 «в»-		материала	устный опрос	
56	Европейский Север. Природа.	1 – 6 апреля	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картами атласа	Фронтальный устный опрос	Пр.50
57	Этапы хозяйственного освоения европейского севера.				Урок изучения нового материала	Фронтальный устный опрос	Пр.51
58	Северный Кавказ	8 – 13 апреля	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картами атласа	Индивидуальный устный опрос	Пр.52
59	Северный Кавказ			9 «а»- 9 «б»- «9-г» 9 «в»-	Урок изучения нового материала	Фронтальный устный опрос	Пр.52 сообщения
60	Республика Крым	15-20 апреля	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Урок изучения нового материала	Фронтальный устный опрос	записи
61	Поволжье				9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»	Урок изучения нового материала	Фронтальный устный опрос
62	Поволжье Пр/р №6 «Определения факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья».	22 – 27 апреля	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок изучения нового материала	Индивидуальный устный опрос	Пр.53
63	Урал			9 «а»- «9-г» 9 «б»- 9 «в»-	практикум	Фронтальный устный опрос	Пр.54
				Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования			

64	Урок - практикум. Пр/р № 7 « Определение по картам ГП своего региона». Пр/р №8 « Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона». Пр/ №9 « Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем».	29– 11 мая	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Работа с картами атласа	Фронтальный устный опрос	Пр.54
65	Сибирь общая характеристика	13-18 мая	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»	Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Урок изучения нового материала	Фронтальный устный опрос	Пр.55
66	Западная Сибирь. Восточная Сибирь п/р№ 10« Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.				Урок изучения нового материала	Индивидуальный устный опрос	Пр.56
67	Дальний восток	20 – 30 мая	9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г» 9 «а»- 9 «б»- 9 «в»- «9-г»		Урок изучения нового материала	Фронтальный устный опрос	Пр.57
68	Обобщающий урок по теме: «Районы России»				практикум	Индивидуальный устный опрос	

Дополнительная литература:

1. Баринаова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. 2012г.
2. Баринаова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
3. Баринаова И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996.
4. Баринаова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.

5. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006.

6. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.