

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 20 » августа 2019 г.

Руководитель Рисед Расказчикова Т.А.

Подпись

Расшифровка подписи



Утверждено Т.А. Расказчикова  
Директор школы  
« 28 » августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по географии для 8 «а,б,в» класса  
2019 – 2020 у. г.**

Учитель Зацепина Т.В.



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «География» 5-9 классы автор-составитель Е.М. Домогацких.

### **Общая характеристика курса географии**

Географическое образование в основной школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Место учебного предмета в школьном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и учебному плану МАОУ «Первомайская СОШ» на изучение географии в 8 классе выделяется **68 часов** из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

*Формы организации учебно-познавательной деятельности:* фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

*Технологии:* развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

*Методы:* репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

*Формы организации деятельности учащихся:* уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие *виды контроля:*

1. Текущий: тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

2. Итоговый - Комплексная контрольная работа

3. Контроль УУД. Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

*Цель контроля:* проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
  - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
  - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
  - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### ***Предметные результаты:***

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном

уровнях.

- *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**1. Называть и (или) показывать:**

- Предмет изучения географии России
- Основные средства и методы получения географической информации
- Субъекты РФ
- Пограничные государства
- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
- Границы часовых поясов
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- Распределение рек страны по бассейнам океанов
- Основные области современного оледенения и крупные ледники
- Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
- Народы, наиболее распространенные языки, религии
- Примеры рационального и нерационального размещения производства
- Объекты всемирного культурного и природного наследия России
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
- Экологически неблагополучные районы России
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

- Географическое положение объектов
- Разницу в поясном времени территории
- Погоду по синоптическим картам
- Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

### 3. **Описывать:**

- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
- Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
- Особенности быта и религий отдельных народов

### 4. **Объяснять:**

- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
- Разнообразие природных комплексов на территории страны
- Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
- Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
- Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
- Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
- Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
- Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

### 5. **Оценивать и прогнозировать:**

- Природно-ресурсный потенциал страны и региона
- Экологическую ситуацию в стране и регионе
- Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов

- Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.  
**Ученик научится:**
  - называть различные источники географической информации и методы её получения;
  - определять географическое положение России;
  - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
  - определять поясное время;
  - называть и показывать крупные равнины и горы;
  - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
  - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
  - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
  - делать описания отдельных форм рельефа по картам;
  - называть факторы, влияющие на формирование климата России;
  - определять характерные особенности климата России;
  - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
  - давать описания климата отдельных территорий;
  - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
  - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
  - называть и показывать крупнейшие реки, озера;
  - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
  - называть факторы почвообразования;
  - используя карту, называть типы почв и их свойства;
  - приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
  - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
  - объяснять видовое разнообразие животного мира;
  - называть меры по охране растений и животных.
  - показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
  - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
  - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
  - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
  - показывать на карте крупные природные районы России;
  - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
  - давать комплексную физико-географическую характеристику;
  - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
  - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;



- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Ученик сможет показывать на карте:**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленок, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Виллойское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголиный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский

нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### Структура тематического плана

№	ГЛАВА	Кол-во часов		Практические работы
		по программе	фактически	
1	Географическая карта и источники географической информации	4	4	2
2	Россия на карте мира	5	5	2
3	История изучения территории России	5	5	2
4	Геологическое строение и рельеф	6	6	2
5	Климат России	8	8	4
6	Гидрография России	9	9	3
7	Почвы России	3	3	1
8	Растительный и животный мир России	3	3	1
9	Природные зоны России	6	6	2
10	Крупные природные районы России	10	17	1
11	Заключение. Природа и человек	2	2	1
	Резерв	9	-	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>21</b>

В авторскую программу по географии для 8 класса были внесены изменения. Добавлено семь часов из резерва на тему «Крупные природные районы России».

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

##### Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

##### Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

##### Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

**Метапредметные умения:**

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт;

*Умение определять:*

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часа)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия:**

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:**

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

*Умение определять:*

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

#### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часа)**

#### **Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### **Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

#### **Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто

Юльевич Шмидт, Борис Андреевич  
Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

*Умение определять:*

- следствия географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-

балочная сеть, ветер,

бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

#### **Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

#### **Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

#### **Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

#### **Учебные понятия:**

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

### **Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картохемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

### **Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

### **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

#### **Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и

покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:**

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
  - Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
  - Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

**Метапредметные умения:**

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.



## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### **Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.

Закономерности

распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Учебные понятия:**

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### **Основные образовательные идеи:**

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

### **Метапредметные умения:**

находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

### **Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### **Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### **Учебные понятия:**

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные,

лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

*Умение определять:*

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

**Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.

Высотная поясность.

Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

- Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

#### **Метапредметные умения:**

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

*Умение определять:*

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

#### **Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### **Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)**

#### **Содержание темы:**

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни-

келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.

Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая

характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе рендесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке.

Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений.

Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Учебные понятия:**

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложденные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложденные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

### **Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

### **11. Заключение. Природа и человек (2 часа).**

#### **Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

#### **Учебные понятия:**

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

*Умение определять:*

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Практические работы:**

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

В авторскую программу по географии для 8 класса были внесены изменения. Добавлено семь часов на тему «Крупные природные районы России»,

### График контрольных работ (виды и формы контроля)

№	Контрольная работа	Сроки	Факт сроки
1	Обобщающий урок по теме «Географическая карта» ( входная)	9 – 14.09	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
2	Обобщение по теме «Россия на карте мира» тестирование	30 – 5.10	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
3	Обобщение по теме «История изучения территории России» тестирование	14 – 19.10	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
4	Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф»тестирование	11 – 16.11	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
5	Обобщение по теме «Климат России». (промежуточный контроль)	9 – 14.12	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
6	Обобщение по теме «Гидрография России».тестирование	27 – 1.02	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
7	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны» тестирование	9 – 14.03	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
8	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России» » тестирование	20 – 25.05	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
9	Обобщающий урок за курс 8 классатестирование (итоговый контроль)	27 – 30.05	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -

## II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Тип и форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практическая часть (оценочные практические работы выделены жирным шрифтом)	Д/з	Дата проведения план	Дата проведения факт	
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 4 часа</b>									
1	Карта и ее математическая основа	Изучение нового материала, практикум	<i>Уметь</i> компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов	Актуализация знаний и умений.	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	П.1	3 – 7.09	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -	
2	Топографическая карта								<b><i>ПР 1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности</i></b>
3	Космические и цифровые источники информации			Тестирование		П.3		9 – 14.09	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
4	Обобщающий урок по теме «Географическая карта» ( входная)								
<b>Тема 2. Россия на карте мира - 5 часа</b>									
5	Географическое положение России	Вводная лекция с элементами беседы	<i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы	Самостоятельная работа с контурными картами	<b><i>Пр.2 Характеристика географического положения России.</i></b>	П.4	16 – 21.09	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -	



6	Природные условия и ресурсы	Актуализация знаний и умений.	Различать прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека.	Исследование карт атласа,	-	П.5		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
7	Часовые пояса	Изучение нового материала, практикум	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время	Решение задач на определение поясного времени	<b>Пр.3</b> <b>Определение поясного времени для разных пунктов России</b>	П.6	23 - 28.09	8 «а» - 8 «б» - 8 «в»
8	Часовые зоны	Изучение нового материала, практикум		Решение задач на определение поясного времени				П.6
9	Обобщение по теме «Россия на карте мира»	Обобщение знаний		Итоговое тестирование		Повп 4 - 6	30. – 5.10	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
<b>Тема 3. История изучения территории России – 5 часов</b>								
10	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	Изучение нового материала	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации	Анализ карт, составление таблицы	Анализ источников информации об истории освоения территории России	П.7	30. – 5.10	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
11	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	Практикум		Работа с контурной картой				П.8
12	Географические исследования XX в.	Актуализация знаний		Анализ карт, составление таблицы	<b>Пр.4</b> <b>Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.</b>	П.9	7 – 12.10	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
13	Роль географии в современном мире.	Актуализация знаний и умений.						П.10
14.	Обобщение по теме «История изучения территории России»			Итоговое тестирование		Пов.п 7 - 10		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф России – (6 часов)**

15.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования	Анализ геологической карты и геохронологической таблицы		П.11	21 – 26.10	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
16.	Тектоническое строение	Исследование	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры	Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	П.12	21 – 26.10	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
17.	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России	Практикум	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопр.	Заполнение таблицы	<b>Пр.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</b>	Записи	5 – 9.11	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
18.	Общие черты рельефа России	Актуализация знаний и умений	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	-	-	П.13		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
19	Литосфера и человек.	Актуализация знаний и умений				П.14		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
20.	Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф»	Обобщение знаний		Итоговое тестирование		Повп 11 - 14	11 – 16.11	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -

**Тема 5. Климат России–(8 часов)**

21.	Факторы, определяющие климат России.	Вводная лекция с элементами эвристической беседы	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		П.15	18 – 23.11	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
22.	Распределения тепла и влаги по территории России	Практикум	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Анализ физической и климатических карт	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	П.16	18 – 23.11	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
23.	Климаты России	Актуализация знаний и умений	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климатограммы	Учебное исследование по картам, работа с контурными картами	<b>Пр.6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</b>	П.17	25 – 30.11	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
24.	Климатические пояса и типы климатов России	Изучение нового материала	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта	Учебное исследование синоптической карты	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте	Записи		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -

25.	Воздушные массы и атмосферные фронты.	Комбинированный	<i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику	Анализ физической и климатической карты	<b>Пр. 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте</b>	П.18	2 – 7.12	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
26.	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	Практикум	климата территории на основе разнообразных источников географической информации. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	Тестирование		Прогнозирование тенденций изменения климата.		П.19
27	Атмосфера и человек.	Комбинированный			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		П.20	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
28	Обобщение по теме «Климат России». (промежуточный коньроль)	Обобщение знаний				Пов. 15-20	9 – 14.12	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -

**Тема 6. Гидрография России –(9часов)**

29.	Моря, омывающие территорию России.	Изучение нового материала	<i>Знают</i> моря, омывающие Россию, их особенности. <i>Объясняют</i> причины разнообразия органической жизни в них	Анализ физической карты, составление таблицы	<b>Пр. 8 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</b>	П.21	16 - 21.12	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
30.	Характеристики реки	Практикум	<i>Знают</i> понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата	Фронтальный, анализ физической и климатической карты				<b>Пр. 9 Составление характеристики одной из рек</b>

31	Реки России	Практикум	<i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хоз. использования	Работа с контурными картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока	Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	П.23	25 – 28.12	8 «а» -
								8 «б» - 8 «в» -
32.	Озёра.	Практикум	<i>Знают</i> определения понятия «озера», <i>Показывают</i> на карте крупнейшие озера. <i>Определяют</i> возможности хозяйственного использования	Беседа, учебное исследование по картам	Обозначение на контурных картах озёр	П.24	25 – 28.12	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
33.	Болота.	Актуализация опорных знаний	<i>Знают</i> определения понятия «болота». <i>Показывают</i> на карте крупнейшие болота. <i>Определяют</i> возможности хозяйственного использования	Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт	Обозначение на контурных картах болот	П.24	13 – 18.01	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
34.	Природные льды.	Лекция с элементами эвристической беседы	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения	Чтение и анализ карт Учебное исследование по картам и другим источникам	Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения	П.25		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -

35.	Великое оледенение	Систематизация и обобщение знаний	<i>Знают и показывают</i> на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. <i>Объясняют</i> причины их распространения и роль в природе		Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	П.26	20 – 25.01	8 «а» -	
36.	Гидросфера и человек.		<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов			П.27		8 «б» - 8 «в» -	
37	Обобщение по теме «Гидрография России».	Обобщение знаний		Тестирование		Пов.п 21 - 27	27 – 1.02	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -	
<b>Тема 6. Почвы России- (3 часа)</b>									
38.	Формирование и свойства почвы	Актуализация опорных знаний	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв	Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке		П.28	27 – 1.02	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -	
39	Зональные типы почв	Практикум	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов	Тестирование, анализ почвенной карты		П.29	3 – 8.02	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -	
40	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	Обобщение знаний			Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	Повп 28 - 29.		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -	
<b>Тема 8.Растительный и животный мир России (3 ч.)</b>									
41.	Растительный мир России	Изучение нового материала	<i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя;		Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	П.30	10 – 15.02	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -	
42.	Животный мир России	Изучение нового материала	планировать свою деятельность под руководством учителя			П.30		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -	

43	Ресурсы растительного и животного мира	Практикум.	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов	Тестирование		П.31	17 – 22.02	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
<b>Тема 9. Природные зоны России –(6 часов)</b>								
44.	Природные комплексы России.	Актуализация опорных знаний	<i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК)	Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон		П.32	17 – 22.02	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
45.	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	Практикум	<i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных ПК. <i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных ПК. <i>Характеризуют</i> особенности азональных ПК.	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы		П.33	24 – 29.02	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
46.	Леса умеренного пояса.	Практикум	разнообразие растительного и животного мира зональных ПК.	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	<b>Пр. 10 Составление описания одной из природных зон России по плану</b>	П.34	24 – 29.02	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
47.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	Практикум	<i>Характеризуют</i> особенности азональных ПК.	Решение проблемных задач. Заполнение таблицы		П.35	2 – 7.03	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
48.	Природно-хозяйственные зоны	Актуализация знаний		Фронтальный опрос	Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений	П.36		
49.	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	Обобщение знаний		Тестирование		Пов.п 32 - 36	9 – 14.03	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
<b>Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)</b>								

50.	Островная Арктика	Объяснительный иллюстративный	<i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве. <i>Определяют</i> эколог, проблемы	Фронтальный по вопросам на с.237	Нанесение на к/ карту арктических островов	П.37	9 – 14.03	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
51.	Восточно – Европейская равнина	Лекция с элементами беседы	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые.	Учебное исследование по картам	Нанесение на к/карту крупных форм рельефа	П.38	16 – 21.03	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
52.	Восточно – Европейская равнина	Практикум	<i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории <i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи	Заполнение таблицы	Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах	П.39	16 – 21.03	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -



53	Северный Кавказ.	Изучение нового материала	<i>Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой высоты</i> <i>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Кавказских гор.</i> <i>Объясняют причины и следствия большой высоты</i>	Учебное исследование по картам	Обозначение на карте объектов номенклатуры «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа	П.40	1 – 4.04	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
54.	Северный Кавказ.	Практикум		Самостоятельная работа с контурными картами Анализ схем и карт		П.40	1 – 4.04	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
55	Крым	Изучение нового материала	<i>Знают особенности рельефа и полезные ископаемые.</i> <i>Объясняют причины уникальной природы Крыма</i>	Анализ схем и карт	<b>Пр. 11«Составление описания природного района по плану»</b>	П.41	6 – 11.04	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
56.	Крым	Практикум	<i>Знают особенности климата полуострова, растительный и животный мир.</i> <i>Объясняют причины уникальной природы Крыма</i>			П.41		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -

57	Уральские горы	Актуализация опорных знаний	<i>Знают</i> геологическую историю региона, истоки рек. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых <i>Объясняют</i> причины разного количества осадков		Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170. «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых» Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	П.42	13 – 18.04	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
58.	Уральские горы	Практикум		Самостоятельная работа с контурными картами		П.42	13 – 18.04	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
59.	Западно-Сибирская равнина	Изучение нового материала	<i>Знают</i> геологическую историю региона, истоки рек. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых <i>Объясняют</i> причины разного количества осадков	Фронтальный, по заданиям на с.276	Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.43	20 – 25.04	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
60	Западно-Сибирская равнина	Эвристическая беседа	<i>Знают</i> особенности климата, растительный и животный мир. <i>Объясняют</i> причины заболоченности. <i>Показывают</i> и <i>характеризуют</i> бассейн Оби	Эвристическая беседа с опорой на карты атласа	Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири	П.43	20 – 25.04	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -

61.	Средняя Сибирь	Изучение нового материала	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, месторождения природных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины образования рельефа <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений		Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.44	27 – 9.05	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
62	Северо-Восточная Сибирь	Актуализация опорных знаний	<i>Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса	Самостоятельная работа с контурными картами		П.45	27 – 9.05	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
63	Пояс гор Южной Сибири	Актуализация опорных знаний	<i>Находят</i> в разных источниках <i>и анализируют</i> информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири		«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая»	П.46	11 – 16.05	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
64	Дальний Восток	Эвристическая беседа с элементами практикума	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, <i>объясняют</i> причины образования. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды		Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.47	11 – 16.05	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -

65	Дальний Восток	Практикум	Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса	Самостоятельная работа с контурными картами		П.47	18 – 23.05	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
66	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	Урок контроля знаний		тестирование.		Пов.п 37 - 66		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
<b>Заключение. Природа и человек (2 часа).</b>								
67	Природа и человек	Урок актуализации знаний и умений	Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье.	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	П.48	25 – 30.05	8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -
68	Обобщающий урок за курс 8 класса	Урок контроля знаний			тестирование.	П.48		8 «а» - 8 «б» - 8 «в» -

### Список литературы.

#### I. Учебники и карты

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Физическая география России. 8 кл., - М. «Русское слово», 2018 год.

Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018 год.

Рабочая тетрадь по географии. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е., 8 класс. – М.: Русское слово, 2018 год

Контурные карты по географии: География. Планета Земля. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2019

#### II. Дополнительная литература для учащихся.

Безруков А. Занимательная география. М., 2001

Обручев В.С. Земля Санникова. Плутония.

Арсеньев В.К. ДерсуУзала

### III. Литература для учителя.

Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.

Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы.-М.: Дрофа 2001.

Журналы «География в школе».

Газета «География».

Журналы Тайны XX века.

### IV. Интернет-ресурсы.

Для подготовки к олимпиаде по географии:

[www.geo.2000.nm.ru](http://www.geo.2000.nm.ru)

[www.afromberg.narod.ru](http://www.afromberg.narod.ru)

[www.schools.techno.ru](http://www.schools.techno.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.mirkart.ru](http://www.mirkart.ru)

<http://www.mirshkatulok.ru>. шкатулки различные музей

<http://www.stav-geo.ru>. Географический и фотографический портал.

Для проведения уроки:

[http:// interneturok.ru/](http://interneturok.ru/)

<http://geo/september.ru/urok/>

<http://Pedsovet.su>

### Система оценки достижений учащихся

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внутришкольный мониторинг личных достижений фиксируется в личных портфолио.

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

*Основным объектом оценки предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

#### *Устный ответ*

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами

и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.



- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.