

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «20» августа 2019 г.

Руководитель Рассоф Рассказчикова Т.А.
Подпись Расшифровка подписи



Рабочая программа
По географии для 6 класса
2019 – 2020 у. г.

Учитель: Рассказчикова Т.А



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для бкласса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. 2 издание. - М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. 56с. Автор Домагацких Е.М., «География. Начальный курс.», 6класс.

Программа рассчитана на 34 уч. недели (34 часа в год), согласно учебному плану школы и программе автора учебника.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу.

Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с

курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера, а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» - 6 класс.

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства

реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5ч)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практическая работа:

- 1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа) + 1ч (из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков
- отличия видов масштабов;

-значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

-существенные признаки плана, карты и глобуса;

-классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;

-расстояния по карте;

-азимут по карте местности;

-абсолютную и относительную высоту;

-читать условные знаки;

-масштаб карты.

Практические работы:

1.Определение направлений и расстояний по карте.

2.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3.Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

-Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

-Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

-Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-выявлять причинно-следственные связи;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1.Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2.Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практическая работа:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа) + 1ч. (из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;

- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга;

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

- 1.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- 2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

- 1.Описание природных зон Земли по географическим картам.
- 2.Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1.	Земля как планета	5	1	1
2.	Географическая карта	5 (4+1ч. из резерва)	3	1

3.	Литосфера	7	2	-
4.	Атмосфера	8	1	1
5.	Гидросфера	4 (3+1ч. из резерва)	2	1
6.	Биосфера	2	1	-
7.	Почва и географическая оболочка	3	2	-
	ИТОГО	34ч	12	4

Календарно-тематический план, 6 класс, на 2019 – 2020 учебный год

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания /целевая установка урока/	Требования к результатам		Понятия, номенклатура	Дом. задание
	план	факт				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
1	Тема 1: <u>«Земля как планета»</u> Всего часов <u>5</u>								
1.1	2-7.09	А Б В	Земля и Вселенная.	1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>/Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля.</i> Образовательная идея: <i>Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны).</i>	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.	§1 вопросы и задание с.11
2.	9-14.09	А Б	Система географических координат.	1	Градусная сеть, Система географических координат. <i>/Формирование представлений</i>	Давать определение понятиям экватор,	Умение работать с текстом, выделять в нем	Меридиан, параллель, географическая	§2, вопросы с.17

1.2		В	<i>Практическая работа №1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»</i>		<i>об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат. Образовательная идея: Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/</i>	меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты	широта, географическая долгота, географические координаты;	формулы стр. 218
3.1.3	16-21.09	А Б В	Времена года.	1	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. <i>/Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях. Образовательная идея: Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i>	Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой	Глобус, экватор, полюс; тропики	§3, вопросы с.23, формулы с.19
4.1.4	23-28.09	А Б В	Пояса освещённости.	1	Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. <i>/Формирование представлений о движениях Земли и их географических следствиях. Образовательная идея: Шарообразность Земли и</i>	Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь	Полюс, тропик.	§4, вопросы с.28

					<i>наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i>	распределения света и тепла.	вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли		
5. 1.5	30- 5.10	А Б В	Контрольная работа по теме: «Земля как планета»	1	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Географическая карта.	Задание по теме с.199 в учебнике
2	Тема 2: <u>«Географическая карта»</u> Всего часов <u>5</u>								
6.	7- 12. 10	А Б	Географическая карта и её масштаб. <i>Практическая</i>	1	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. <i>/Формирование представлений</i>	Давать определение понятиям географическая карта, план	Умение работать с различными источниками информации,	Географическая карта, план местности, масштаб	§5, вопросы и задания с.36

2.1		В	работа № 2 «Определение направлений и расстояний по карте»		об изображениях земной поверхности. Образовательная идея: <i>Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i>	местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса	структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Определять расстояние по карте; масштабы карт.		
7.2.2	14-19.10	А Б В	Виды условных знаков. /Урок формирования умений и навыков/	1	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Образовательная идея: <i>Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части.</i>	Давать определение понятиям условные знаки, горизонтالي, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений	Условные знаки, горизонтали, легенда карты.	§6, задание в учебнике с.42,
8.2.3	21-26.10	А Б В	Ориентирование <i>Практическая работа № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»</i>	1	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. /Формирование представлений об ориентирование на местности, умений пользования измерительными приборами.	Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о	Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя.	Ориентирование компас, стороны горизонта, азимут.	§7, задание на с.46

						назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.			
9. 2.4	4- 9.11	А Б В	Изображение рельефа на карте. <i>/Урок формирования умений и навыков/ Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»</i>	1	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Географическая карта-сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил./</i>	Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека	Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; стоять простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.	Рельеф, горизонтали, относительная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин	§8, вопросы с.52, формулы с 219-220,
10. 2.5	11- 16.1 1	А Б В	Контрольная работа по теме: «Географическая карта»	1	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности;	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 7-10	Задание с.53-54

						направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.			
3	Тема 3: «Литосфера» Всего часов <u> 7 </u>								
11. 3.1	18- 23. 11	A Б В	Строение земного шара.	I	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земля кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр./ <i>Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности.</i> Образовательная идея: <i>Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. /</i>	Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера.	§9 вопросы с.60-61. Тв. задание: изготовить модель «Вн. стр. Земли»
12. 3.2	25- 30. 11	A Б В	Виды горных пород.	I	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об</i>	Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы;	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный	Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические)	§10, вопросы с.65-66, задание (y) с.66

					<i>образовании полезных ископаемых и их распространении.</i> Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры	материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
13. 3.3	2- 7.12	А Б В	Полезные ископаемые.	1	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i> Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка	§11, задание с. 71-72 (таблица)
14. 3.4	9- 14. 12	А Б В	Движение земной коры.	1	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. <i>/Формирование представлений о движениях земной коры.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать	Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	§12, вопросы и задание с.81

						земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.	другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
15. 3.5	16-21. 12	А Б В	Выветривание горных пород.	I	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. <i>/Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему	Умения работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Выветривание; внутренние и внешние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы	§13, задание с.88, в Р/Т с.48-50
16. 3.6	23. 28. 12	А Б В	Рельеф суши и дна Мирового океана. <i>Практическая работа № 5 «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей»</i>	I	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами	Рельеф, горы, равнины (географическая номенклатура)	§14, вопросы с.95-96
17. 3.7	13-18. .01	А Б В	Рельеф суши и условия жизни людей. <i>Практическая работа № 6 «Определение и</i>	I	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.</i>	Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте,	Рельеф (географическая номенклатура)	§14 п.5, задание в учебнике с.96-98

			объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».		Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./</i>		структурировать учебный материал. Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами		
4	Тема 4: «Атмосфера» Всего часов __8__								
18.4.1	20-25.01	A B B	Строение атмосферы.	I	Атмосфера ее состав, строение и значение. <i>/Формирование представлений об атмосфере.</i> Образовательная идея: <i>Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./</i>	Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	§15, задание с.106
19.4.2	27-1.02	A B B	Температура воздуха.	I	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. <i>/Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений</i>	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температуры, годовая амплитуда, средние	§16, задание с.112, формулы с.220

					<i>пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	показатели погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи.	температуры	
20. 4.3	3- 8.02	A B B	Атмосферное давление.	I	Атмосферное давление. /Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр, ртутного столба	§17, задание с.118, в Р/Т с. 63-64
21. 4.4	10- 15. 02	A B B	Движение воздуха.	I	Ветер и причины его возникновения. Бриз. /Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	§18, задание с.123

					<i>атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>		основные показатели погоды. Решать практические задачи.		
22. 4.5	17- 22. 02	А Б В	Вода в атмосфере.	1	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. / <i>Формирование представлений о свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	Водяной пар, влажность воздуха (абсолютная, относительная) конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки и их виды.	§19, задание с.131
23. 4.6	24- 29. 02	А Б В	Погода. <i>Практическая работа № 7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».</i>	1	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. / <i>Формирование представлений о погоде.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	§20, вопросы и задание на с.136

							типы погоды за период наблюдения		
24. 4.7	2- 7.03	А Б В	Климат.	<i>I</i>	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>/Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы.</i>	Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	§21, вопросы с.141-142, повторение
25. 4.8	9- 14. 03	А Б В	Контрольная работа по теме: «Атмосфера»	<i>I</i>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере,	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки с. 19-25	Задание с. 142-144

						особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий			
5	Тема 5: «Гидросфера» Всего часов __4__								
26.5.1	16-21.03	А Б В	Единство гидросферы.	1	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана.</p> <p><i>/Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./</i></p>	<p>Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; Вспомнить составные части Мирового океана</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология Части Мирового океана (5кл)</p>	§22, вопросы с.149

27. 5.2	30- 4. 04	А Б В	Воды суши: реки и озера. <i>Практическая работа № 8</i> «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»	1	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные. <i>/Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер.</i> Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i> Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования.	Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	Воды суши река (равнинная, горная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел озера, озерная котловина,	§23, вопросы и задание с.155
28. 5.3	6- 11. 04	А Б В	Воды суши: подземные воды и природные льды. <i>Практическая работа № 9</i> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	1	Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) <i>/Формирование представлений о подземных водах и природных льдах.</i> Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i>	Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов	Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги	§24, задание в Р/Т с.91-92
29. 5.4	13- 18. 04	А Б В	Повторение и обобщение по теме «Гидросфера»	1	<i>/Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	См. уроки 27-29	Р/Т с.92-93

						и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.			
6	Тема 6: «Биосфера» Всего часов <u> 2 </u>								
30. 6.1	20-25. 04	A Б B	Царства живой природы.	1	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. <i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира</i> Образовательная идея: <i>Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки./</i>	Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговорот веществ.	§25, вопросы и задание с.170
31.	27-2.05	A	Биосфера и охрана природы.		Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана	Объяснять необходимость	Планировать свою	В.И.	§26, задание

6.2		Б В	<i>Практическая работа № 10 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»</i>		органического мира. Красная книга МСОП. <i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.</i> Образовательная идея: <i>Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли./</i> Персоналии: <i>Владимир Иванович Вернадский.</i>	охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.	деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Вернадский, биосфера, заповедник зоопарк, национальный парк, круговорот веществ и энергии, Красная книга фактов	(п) с.176-178 (г/т по теме)
7	Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов <u>3</u>								
32.7.1	11-16.05	А Б В	Почва.		Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. <i>/Формирование представлений об образовании и разнообразии почв.</i> Образовательная идея: <i>Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек./</i> Персоналии: <i>Василий Васильевич Докучаев</i>	Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В.Докучаев	§27, вопросы и задание с.184
33.7.2	18-23.05	А Б В	Природный комплекс. <i>Практическая работа № 11 «Описание</i>		Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми	Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-	Планировать свою деятельность под руководством учителя.	Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный	§28, вопросы с. 190

			изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»		элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. <i>/Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах.</i> Образовательная идея: <i>В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс./</i>	хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)	Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	комплекс.	
34. 7.3	19-30.05	А Б В	Природные зоны. Обобщение пройденных тем. <i>Практическая работа № 12 «Описание природных зон Земли по географическим картам»</i> Итоговый контроль		Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. <i>/Формирование представлений о природных зонах Земли.</i> Образовательная идея: <i>В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./</i>	Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.	Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	§29., вопросы с. 203-204
Итого: 34 часов, 1 час в неделю .									

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).
8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>