

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «20» августа 2019 г.

Руководитель Ткач Тасказачикова Т.А.  
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Ткач  
Директор школы  
«28» августа 2019 г.



**Рабочая программа**  
**по географии для 5 «а,б,в,г» класса**  
**2019 – 2020 у. г.**

Учитель Зацепина Т.В.



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**  
**СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «География» 5-9 классы автор-составитель Е.М. Домогацких.

### **Общая характеристика курса географии**

Географическое образование в основной школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

### **Цели курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### **Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за год обучения в 5 классе — 34 ч (1 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические *задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
  - комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
  - умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
  - умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
  - социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Наука география (3 часа)**

##### **Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

##### **Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

##### **Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

##### **Основные образовательные идеи:**

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

##### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

##### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

*Умение определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;

- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

### **Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

## **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

### **Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

### **Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

### **Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

### **Основные образовательные идеи**

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

*Умение определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;

- стороны горизонта.

#### **Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

#### **Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

#### **Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

#### **Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

#### **Основные образовательные идеи**

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Умение определять:*

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

#### **Практические работы:**



1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

##### **Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

##### **Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

##### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

##### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

##### **Предметные умения**

###### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

###### *Умение определять:*

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

##### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

#### **Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

##### **Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

##### **Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

##### **Основные образовательные идеи:**

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения**

##### *Умение объяснять:*

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

##### *Умение определять:*

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

#### **Практические работы**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Резерв времени – 4 часа**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **Учащиеся должны знать (понимать)**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;

- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

#### Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

#### Структура тематического плана

Название раздела / темы	Федеральная рабочая программа Е.М. Домогацких	Рабочая программа
Введение.	2	3
Раздел 1 Наука география		
Раздел 2 Земля и её изображение	5	5
Раздел 3 История географических открытий	12	13
Раздел 4 Путешествие по планете Земля	10	10
Раздел 5 Природа Земли	2	3
Резерв	3	-
Всего	34	34

В авторской рабочей программе Е.М. Домогацких планирование на 31 час и резерв времени 3 часа. По темам «Наука география», «История географических исследований» и «Природа Земли» взято по 1 часу на обобщающие уроки.

### График контрольных работ (виды и формы контроля)

№	Контрольная работа	Сроки	Факт сроки
1	Обобщение знаний по теме раздела « Наука география» Тестирование (КОС входная)	16 – 21.09	5 «а» - 5 «б» - 5 «в» - 5 «г» -
2	Обобщение знаний по теме раздела «Земля и её изображение» тестирование	21 – 26.10	5 «а» - 5 «б» - 5 «в» - 5 «г» -
3	(КОС промежуточная)	16 – 21.12	5 «а» - 5 «б» - 5 «в» - 5 «г» -
4	Обобщение знаний по теме раздела «История географических открытий» тестирование	10 – 15.02	5 «а» - 5 «б» - 5 «в» - 5 «г» -
5	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела: «Путешествие по планете Земля». тестирование	27 – 09.05	5 «а» - 5 «б» - 5 «в» - 5 «г» -
6	Урок обобщения и контроля по курсу « Введение в географию» Тестирование (КОСы итоговая)	25 – 30.05	5 «а» - 5 «б» - 5 «в» - 5 «г» -

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Сроки выполнения	
					предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	фактически
<b>1. Наука география ( 2 часа + 1 час резерв)</b>									
1	Что такое география  <i>Практическая работа № 1 «Составление схемы наук о природе»</i>	§ 1	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	География, наука, Эратосфен	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	2-7.09	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
2	Методы географических исследований.  <i>Практическая работа № 2 « Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой»</i>	§ 2	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географически	9-14.09	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

			объектов и явлений.		работы с контрольно-измерительными материалами по географии		х знаний		
3	Обобщение знаний по теме раздела «Наука география» (КОС входная)	Повторить п.1-2	Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала.		Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Умение работать с различными источниками информации	Понимание роли и значения географических знаний	16-21.09	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

## 2. Земля и её изображение (5 часов)

4	От плоской Земли к земному шару	§ 3	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	23-28.09	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
5	Форма, размеры и движения Земли	§ 4	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год,	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, * умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	30-5.10	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

				полус, экватор, Исаак Ньютон					
6	Глобус и карта <b>Практическая работа № 3</b> <b>«Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»</b>	§ 5	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия видов изображений земной поверхности	7-12.10	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
7	Ориентирование на местности <b>Практическая работа № 4</b> <b>«Определение с помощью компаса сторон горизонта»</b>	§ 6	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, стороны света, компас	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительным и приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	14-19.10	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
8	Обобщение знаний по теме раздела «Земля и её изображение»	Повторить П.3-6	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными КИМ	См. урок 3-6	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности	Умение работать с различными КИМ	Понимание роли и значения географических знаний	21-26.10	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

					направления на карте и плане, стороны горизонта				
<b>3. История географических открытий (12 часов+ 1 часа резерв)</b>									
9	По следам путешественников каменного века	§ 7	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	5-9.11	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
10	Путешественники древности	§ 8	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	11-16.11	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
11	Путешествия морских народов	§ 9	Формирование представлений о	Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою	Понимание роли путешествий в формировании	18-23.11	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»-



			возможность и совершения длительных путешествий морскими народами	динавский полуостров, драк- кар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	нии знаний о Земле		5 «г»-
12	Первые европейцы на краю Азии  <i>Практическая работа № 5</i> <b>«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов». Путешествия Марко Поло .</b>	§ 10	Формирование представлений о возможности и совершения европейцами путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Матео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	25-30.11	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

13	Хождение за три моря	§ 11	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию	решение Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	2-7.12	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
14	Морской путь в Индию	§ 12	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплывателя в организации морских путешествий	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	19-14.12	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

15	<p>Открытие Америки</p> <p><i>Практическая работа</i> «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»</p> <p>(КОС промежуточная)</p>	§ 13	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	16-21.12	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
16	<p>Первое кругосветное плавание</p> <p><i>Практическая работа</i> «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»</p>	§ 14	Формирование представлений о возможности и совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	23-28.12	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

				Элькано	совершения первого кругосветного путешествия				
17	Открытие Южного материка	§ 15	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	13-18.01	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
18	Поиски Южной земли продолжаются	§ 16	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	20-25.01	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

					Антарктиды Джеймсом Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука	сообщения и презентации			
19	Русские путешественники <i>Практическая работа № 7</i> «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	§ 17	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семёна Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	27-01.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
20	Вокруг света под русским флагом	§ 18	Формирование представлений о роли русских путешественников в	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузе	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	3-8.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

			открытия Антарктиды	н, Михаил Лазарев, айсберг	звания «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка	Структурировать учебный			
21	Обобщение знаний по теме раздела «История географических открытий»	Повторить п.7-18	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8—19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	10-15.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
<b>4. Путешествие по планете Земля (10часов )</b>									
22	Мировой океан и его части	§ 19	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина,	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специ-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей	17-22.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

				море, залив, пролив, волна, течение	фику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане				
23	Значение Мирового океана для природы и человека  <b>Практическая работа № 8</b> <b>«Обозначение на контурной карте материков и океанов земли»</b>	§ 20	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материка и океаны Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	24-29.02	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
24	Путешествие по Евразии  <b>Практическая работа № 9</b> <b>«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии»</b>	§ 21	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	2-7.03	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

				равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черapunджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия					
25	Путешествие по Африке <i>Практическая работа</i> «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	§ 22	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	9-14.03	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
26	Путешествие по Северной Америке <i>Практическая работа</i> «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»	§ 23	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон,	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности	16-21.03	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-



				Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра	государства	сообщения и презентации	природы и населения материка		
27	Путешествие по Южной Америке <i>Практическая работа</i> «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»	§ 24	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапайма, колибри	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	1-4.04	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
28	Путешествие по Австралии <i>Практическая работа</i> «Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк»	§ 25	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	6-11.04	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
29	Путешествие по	§ 26	Формирование	Антарктида, планктон,	Объяснять особенности природы и населения	Умение работать с раз-	Понимание специфиче		5 «а»- 5 «б»-

	Антарктиде <i>Практическая работа</i> «Составление перечня научно-исследовательских станций»		представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	личными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	ских черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка	13-18.04	5 «в»- 5 «г»-
30	Урок обобщения знаний по теме раздела: «Путешествие по планете Земля».		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	20-25.04	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
31	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела «Путешествие по планете Земля»	Повторить п.19-26	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание Решение тестовых заданий	27-9.05	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-

**5. Природа Земли (2 часа + 1 час)**

32	<p>Что такое природа</p> <p align="center"><b>Практическая работа № 10</b></p> <p align="center"><b>«Организация фенологических наблюдений в природе»</b></p>	§ 27	<p>Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих</p>	<p>Природа, объект природы</p>	<p>Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)</p>	<p>Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов</p>	11-16.05	<p>5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-</p>
33	<p>Оболочки Земли.</p>	§ 28	<p>Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера</p>	<p>Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Понимание специфических черт оболочек Земли</p>	18-23.05	<p>5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-</p>

34	Урок обобщения и контроля по курсу  « Введение в географию»  (КОСы итоговая)		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1—33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	25-30.05	5 «а»- 5 «б»- 5 «в»- 5 «г»-
----	--	--	--	----------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------	--------------------------------------

### Список используемой литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
8. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
9. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
10. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
13. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

14. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
21. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Состав УМК:**

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
7. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012..

### **Система оценивания в предмете**

По способу оценивания используется традиционная т.е. «отметочная» технология.

#### **Критерии оценки.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Тематика исследовательских и проектных работ**

1. Первые доказательства шарообразности Земли
2. Времена года
3. Вода – царица Земли
4. Человек и погода
5. Антарктида: загадки и тайны      Мой остров



