

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 20 » августа 2019 г.

Руководитель Расаф Рассказчикова Т.А.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено О.И. Козы
Директор школы
« 28 » августа 2019 г.



Рабочая программа
По географии для 11 класса
2019 – 2020 у. г.

Учитель: Рассказчикова Т.А



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями основной образовательной программы СОО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «География» 10-11 классы, автор-составитель Е.А. Жижина. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника *Максаковский В.П.* «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2006).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. На изучение географии в 10–11 классах отводится по 34 ч на каждый год изучения курса, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную

деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
 - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
 - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
 - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
 - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
 - характеризовать географию рынка труда;
 - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
 - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
 - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
 - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
 - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
 - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
 - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
 - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
 - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
 - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
 - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
 - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание программы учебного предмета 11 класс

Часть 2. Региональная характеристика мира 31 час

Тема 6. Зарубежная Европа - 8 часов

Общая характеристика региона: территория, границы, положение и его особенности, природные условия и ресурсы. Население Зарубежной Европы: воспроизводство, состав, миграции, урбанизация, западноевропейский тип города, субурбанизация. Хозяйство: место региона в мире, различия между странами. Промышленность и ее главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа; понятия – землевладение и землепользование. Транспорт: главные магистрали и узлы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. «Центральная ось» развития – главный Элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые, старопромышленные, аграрные районы и районы нового освоения. Международная экономическая интеграция и ее влияние на территориальную структуру хозяйства. Германия.

Практические работы:

1. Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.»

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия - 11 часов

Характерные черты экономико-географического положения, география природных условий, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Зарубежной Азии и четырех ее регионов.

Экономико- и социально-географическая характеристика Китая.

Экономико- и социально-географическая характеристика Японии.

Экономико- и социально-географическая характеристика Индии.

Краткая обзорная характеристика Австралии.

Ключевые понятия темы: азиатский тип города, мегалополис, «технополис», «полнос роста»

Практические работы:

1. Практическая работа № 2 « Классификация стран зарубежной Азии».
2. Практическая работа № 3 « Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной».
3. Практическая работа № 4 « Составление картосхемы международных экономических связей Японии
4. Практическая работа № 5 « Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».

Тема 8. Африка - 2 час.

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и условий, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки ее регионов. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки. Образ территории Тропической Африки.

Ключевые понятия темы: Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура, арабский тип города, апартеид.

Практические работы:

1. Практическая работа № 6 « Составление прогноза экономического развития стран Африки.»

2. Тема 9. Северная Америка - 5 часов

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и условий, населения США. Общая характеристика хозяйства США. Основные черты промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.

Экономико- и социально-географическая характеристика Канады.

Ключевые понятия темы: североамериканский тип города, постадийная специализация, североамериканский тип транспортной системы, промышленный пояс.

Практические работы:

1. Практическая работа № 7 « Сравнение двух макрорегионов США.»
2. Практическая работа № 8 « Составление программы освоения территории Канады».

3. Тема 10. Латинская Америка - 2 часа

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и условий, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.

Экономико- и социально-географическая характеристика страны - субрегиона Бразилии.

Ключевые понятия темы: латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундия, колониальный тип территориальной структуры хозяйства.

Практические работы:

1. Практическая работа № 9 « Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».

Тема 11. Россия в современном мире - 3 часа

Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования. Население России. Качественные и количественные характеристики. ИЧР и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику.

Важнейшие особенности отраслевой, территориальной структуры хозяйства

Характеристика современного этапа преобразований экономики.

Ключевые понятия темы: Рыночные отношения, **перестройка**, безработица, шоковая терапия.

Практические работы:

1. Практическая работа № 10 « Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»
2. Практическая работа № 11 « Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»..

Часть 3. Глобальные проблемы человечества - 2 часов

Современная эпоха – это эпоха растущей взаимозависимости противоречивого, но все более целостного мира. Понятие о глобальных проблемах человечества. Сущность, причина возникновения и пути решения каждой из этих проблем.

Ключевые понятия темы: экологический кризис, морское хозяйство, глобальный прогноз, глобальная научная гипотеза, глобальный (мировой) проект.

Итоговый контроль (1 ч)

Итоговый контроль знаний за курс 11 класса

Учебно-тематический план 11 класс

Содержание программы	Рабочая программа	Практические работы
Часть 2. Региональная характеристика мира		
Тема 6. Зарубежная Европа	8	1
Тема 7. Зарубежная Азия	11	4
Тема 8. Африка	2	1
Тема 9. Северная Америка	5	2
Тема 10. Латинская Америка	2	1
Тема 11.Россия в современном мире	3	2
Тема 12. Глобальные проблемы человечества.Итоговый контроль.	3	-
Итого	34	11

График контрольных работ

№	Контрольная работа	сроки	Факт сроки
1	(входная КОС) тестирование	16-21.09	11 «б» -
2	Обобщение повторение по теме «Зарубежная Европа».тестирование	24 – 26.10	11 «б» -
3	(промежуточная КОС) тестирование	16 – 21.12	11 «б» -
4	Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия» тестирование	27 – 1.02	11 «б» -
5	Обобщение повторение по теме «Северная Америка».тестирование	16– 21.03	11 «б» -
6	Итоговый контроль (итоговая КОС)тестирование	20 – 30.05	11 «б» -

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля Практические работы	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		план	факт
Зарубежная Европа - 8 часов							
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы,	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе	Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической	Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы.	3 – 7.09	11 «б»-

			международного географического разделения труда.	деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций			
2	Население стран зарубежной Европы	Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	население Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.		Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы	9 – 14.09	11 «б»-
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы (КОС входная)	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства.	Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы	Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.	16 – 21.09	11 «б»-
4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	Географические особенности стран и народов Европы.	Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разде-	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы.	Работа с картами регионов Зарубежной Европы.	23 – 28.09	11 «б»-

			лении труда стран.				
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы.	Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; сопоставлять карты различной тематики.	Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»	30 – 5.10	11 «б»-
6	Федеративная Республика Германия	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Германии	Знать географические особенности страны. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни		Фронтальный и устный опрос. Работа с картой	7 – 12.10	11 «б»-
7	Сравнение двух стран зарубежной Европы. Пр Р№ 1	Характерные черты и особенности размещения. Географические особенности стран и народов Европы.			Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.»	14 – 19.10	11 «б»-
8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран	Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие	Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»	24 – 26.10	11 «б»-

		зарубежной Европы в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы.	выводы из данного анализа.	географические закономерности размещенных явлений и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.			
Зарубежная Азия. Австралия – 11 часов							
9	Общая характеристика Зарубежной Азии пр р № 2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.	Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии.	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.	Практическая работа № 2 «Классификация стран зарубежной Азии.»	5 – 9.11	11 «б»-
10	Население стран зарубежной Азии	Страны и народы зарубежной Азии в современном мире.			Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии.	11- 16.11	11 «б»-
11	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.				Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой.	18 – 23.11	11 «б»-

12	Китай	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Китая.	25 – 30.11	11 «б»-
13	Хозяйство Китая Пр р № 3				Практическая работа № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.»	2 – 7.12	11 «б»-
14	Япония	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Японии. Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии.	9 – 14.12	11 «б»-
15	Хозяйство Японии. Пр р №4 (КОС промежуточная)	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.	Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.		Практическая работа № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии.»	16 – 21.12	11 «б»-

16	Индия	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии	Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Индии.	23 – 29.12	11 «б»-
17	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония.»	Уметь анализировать экономические карты стран и делать правильные выводы из данного анализа.			Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой атласа	13 – 18.01	11 «б»-
18	Австралия пр р № 5	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. Знать направление международных	Практическая работа № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.»	20 – 25.01	11 «б»-

			со столицами.	экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
19	Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии.	Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.	Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	27 – 1.02	11 «б»-

Африка – 2 часа

20	Общая характеристика Африки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни	Знать географические особенности стран и народов Африки. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей	Практическая работа № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки.»	3 – 8.02	11 «б»-
----	-----------------------------	---	---	--	---	----------	---------

		населения различных стран Африки.		региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
21	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства регионов Африки. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки.	Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза. Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для субрегионов Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки.	10 – 15.02	11 «б»-
Северная Америка – 5 часов							
22	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭП и население США.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка.	Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки.	17 – 22.02	11 «б»-

		НАФТА.		страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
23	Природные ресурсы и хозяйство США	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.	Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями..	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой США.	24 – 29.02	11 «б»-
24	Макрорегионы США пр р № 7	Определения специализации и участия стран Северной Америки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства	Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями..		Практическая работа № 7 «Сравнение двух макрорегионов США.»	2 – 7.03	11 «б»-

		США .					
25	Канада пр р № 8	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады	Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Практическая работа № 8 « Составление программы освоения территории Канады.»	9 – 14.03	11 «б»-
26	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка.»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады.	Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.	Проверочный тест по теме «США. Канада»	16 – 21.03	11 «б»-
Латинская Америка – 2 часа							

27	Общая характеристика Латинской Америка	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.	Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки..	1 – 4.04	11 «б»-
28	Страны Латинской Америки пр р № 9	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.	Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Практическая работа № 9 « Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».	6 – 11.04	11 «б»-
Россия в современном мире – 3 часа							

29	Место России в мировой политике, в природно – ресурсном и людском потенциале. Пр р № 10	Россия в современном мире	Обсуждать и оценивать роль России в современном мире	Показывать на карте города - миллионеры	Практическая работа № 10 « Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».	13 – 18.04	11 «б»-
30	Место России в мировом хозяйстве . пр р № 11	Урок – семинар	Обсуждать и оценивать роль России в международном географическом разделении труда. Федерации.	Знать направление международных экономических связей России	Практическая работа № 11 « Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции».	20 – 25.04	11 «б»-
31	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2019г	Урок – семинар	Обсуждать и устанавливать специфику географического положения Российской Федерации.	Знать направление международных экономических связей России	Фронтальный опрос. Работа с картой России	27 – 9.05	
Глобальные проблемы человечества – 2 часа							
32	Глобальные проблемы человечества	Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем,	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.	11 – 16.05	11 «б»-

		мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр.	географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем.			
33	Стратегия устойчивого развития	Общее представление о современных гипотезах развития человечества.	Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.	Фронтальный опрос. Устный опрос.	18 – 23.05	11 «б»-
Итоговый контроль – 1 час							
34	Итоговый контроль знаний за курс	итоговая КОС	Повторить основные термины и понятия темы		Проверочный тест	25 – 30.05	11 «б»-

Литература:

- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М. Дрофа, 2007 г.
- Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011 г.
- Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
- Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
- Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М., Дрофа, 2007 г.
- Мультимедийные обучающие программы:
- География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
- Материалы журналов «География».
- Материалы журналов «География для школьников»

Интернет ресурсы

Статистическая база данных ФАО

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства