

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 20 » августа 2019 г.

Руководитель Росси Расказчикова Т.А.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Тимова
Директор школы
« 28 » августа 2019 г.



Рабочая программа
по географии для 10 «а,б» класса
2019 – 2020 у. г.

Учитель Зацепина Т.В.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями основной образовательной программы СОО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «География» 10-11 классы, автор-составитель Е.А. Жижилина. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника *Максаковский В.П.* «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2017).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. На изучение географии в 10–11 классах отводится по 34 ч на каждый год изучения курса, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную

деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
 - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
 - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
 - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
 - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
 - характеризовать географию рынка труда;
 - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
 - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
 - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
 - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
 - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
 - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
 - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
 - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
 - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
 - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
 - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
 - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса «География. 10–11 классы: базовый уровень»

В процессе изучения предмета «География» в 10–11 классах учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют практические работы.

10 КЛАСС

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

Введение (1 ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (7 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация

народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР

Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство». Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира. Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира. Машиностроение мира. П.Р. № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения». Химическая, лесная и легкая промышленность мира. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. П.Р. № 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры». Всемирные экономические отношения. Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства».

Итоговый контроль (1 ч)

Итоговый контроль знаний за курс 10 класса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
Введение		-	-
1. Современная политическая карта мира	6	1	1
2. География мировых природных ресурсов.	5	1	1
3. География населения мира	7	1	1
4. НТР и мировое хозяйство	7	1	1
5. География отраслей мирового хозяйства	8	2	1
Итоговый контроль	1		
Итого:	34	6	5

График контрольных работ

№	Контрольная работа	сроки	Факт сроки
1	(входная КОС)	9 -14.09	10 «а» - 10 «б»-
2	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	14 – 10.10	10 «а» - 10 «б»-
3	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»	18 – 23.11	10 «а» - 10 «б»-
4	(промежуточная КОС)	23 – 28.12	10 «а» - 10 «б»-
5	Обобщающий урок по теме «География населения мира».	20 – 25.01	10 «а» - 10 «б»-
6	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» (итоговая КОС)	20 – 30.05	10 «а» - 10 «б»-

Календарно-тематическое планирование 10 класс

	Тема урока	Тип и форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Д/з	Дата проведения план	Дата проведения факт
Современная политическая карта мира (6ч)								
1	Введение	Вводный урок (лекция)	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Частично-поисковая беседа.	Анализ карт различной тематики.	С.5-7	2 –7.09	10 «а» - 10 «б» -

Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)								
2	Многообразие стран современного мира.мира (входная КОС)	Лекция с элементами беседы	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Показывают</i> на карте страны мира <i>,называют</i> их столицы <i>Знают</i> систему социально-экономических показателей	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт		С.9-14 р/тстр. 2,3	9 – 14.09	10 «а» - 10 «б» -
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	практикум	как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование		р/т стр .30	16 – 21.09	10 «а» - 10 «б» -
4	Государственный строй стран мира	Лекция с элементами беседы	развития стран мира. <i>Показывают</i> на карте страны мира <i>,называют</i> их столицы <i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Анализируют</i> политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств	С. 14-17	23 – 28.09	10 «а» - 10 «б» -
5	Политическая география и геополитика Пр№1	практикум	труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Умеют</i> отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и	Практическая работа № 1 « Описание политико – географического положения страны»	С.17-19 р/т стр.4	30 – 5.10	10 «а» - 10 «б» -

			науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). <i>Применяют</i> разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы <i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> политико-географическое положение страны, его изменение во времени <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	отбора необходимой географической информации				
6	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	Урок обобщения и систематизации знаний		Тестирование.		повторить стр.9-20.	7 – 12.10	10 «а» - 10 «б» -
Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)								
7	Взаимодействие общества и природы.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Дают оценку</i> природным ресурсам мира <i>Умеют определять и сравнивать</i> степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне их добычи.	С.25-28	14 – 19.10	10 «а» - 10 «б» -
8	Мировые природные ресурсы. Пр№2	Лекция с элементами беседы	<i>Знают</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.	Практическая работа № 2 «определение и оценка ресурсообеспеченно	С.28-34	21 –26.10	10 «а» - 10 «б» -

			сочетания. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира		сти минеральными ресурсами стран мира»			
9	Мировые природные ресурсов. Пр №3	. Лекция с элементами беседы	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам <i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> различные виды природопользования на основе текста,	Практическая работа	Практическая работа №3 «использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме.»	С.34-38	5 – 9.11	10 «а» - 10 «б» -
10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Лекция с элементами беседы	картографических и статистических материалов периодической печати <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.	С. 38-41	11 – 16.11	10 «а» - 10 «б» -
11	Коррекция знаний по теме «География мировых природных ресурсов»	Урок обобщения и систематизации знаний		Тестирование. Решение творческих задач		С.41-47 повт с 25 - 47	18 – 23.11	10 «а» - 10 «б» -

Раздел 3. География населения мира (7ч)									
12	Численность и воспроизводство населения.	Вводная лекция	<p><i>Знают</i> численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.</p> <p><i>Определяют и сравнивают</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира.</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p> <p>.</p> <p><i>Знают</i> этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран.</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа</p> <p>Решение задач на определение демографических показателей.</p> <p>Чтение демографических пирамид.</p>		С.57-60	25 – 30.11	10 «а» - 10 «б» -	
13	Состав населения мира (половой и возрастной)	Лекция с элементами беседы	<p><i>Определяют и сравнивают</i> особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы</p> <p>Тестирование</p>	Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира. (устно)	С.60-66	2 – 7.12	10 «а» - 10 «б» -	
14	Этнический и религиозный состав населения	Лекция с элементами беседы	<p><i>Анализируют</i> карты «Народы мира», «Религии мира».</p> <p><i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.</p> <p><i>Знают</i> закономерности размещения</p>	<p>Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам</p>	Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами производства	С.66-69	9 – 14.12	10 «а» - 10 «б» -	

			населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; <i>Определяют и сравнивают</i> районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию населения <i>Знают</i> различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. <i>Определяют и сравнивают</i>	сравнения карт, Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование	Пр.р № 3 Нанести границы стран, входящих в первую десятку по численности населения. С высокой и низкой плотностью населения. Типы воспроизводства населения.	С.69-71	16 – 21.12	10 «а» - 10 «б» -
16	Городское и сельское население (промежуточная КОС)	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира <i>Оценивают и объясняют</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах <i>Анализируют</i> карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира».	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.71-74	23 – 28.12	10 «а» - 10 «б» -
17	Обобщающее повторение по теме «География населения мира».Пр№4	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	<i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. <i>Составляют</i> на основе полученной информации картосхему. <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	Практическая работа №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану.»	С.74-81	13 – 18.01	10 «а» - 10 «б» -
18	Контроль знаний по теме «География населения	Урок обобщения и систематизации		Тестирование. Решение творческих задач		повороты Стр.57-81.	20 – 25.01	10 «а» - 10 «б» -

	мира».	знаний						
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7ч)								
19	Научно – техническая революция	Вводная лекция	<i>Знают и понимают</i> основные понятия и термины. <i>Характеризуют</i> основные черты и части НТР, приводят примеры <i>Знают и понимают</i> географические	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.91- 97	27 – 1.02	10 «а» - 10 «б» -
20	Мировое хозяйство.	практику м	особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <i>Объясняют</i> причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	Эвристическая беседа с ис- пользованием и сопоставлением карт атласа, работа по за- полнению кон- турных карт	Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира	С.98- 100	3 – 8.02	10 «а» - 10 «б» -
21	Отраслевая структура мирового хозяйства	Урок актуализа- ции знаний и умений, изучения нового материала Слайд- лекция	<i>Знают</i> три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. <i>Объясняют</i> воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. . <i>Составляют</i> типологическую схему территориальной	Учебное иссле- дование по кар- там, составление схемы моделей Мирового хозяйства		С.102- 107	10 – 15.02	10 «а» - 10 «б» -
22	Территориаль- ная структура хозяйства.	Урок- практику м	структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. <i>Объясняют</i> территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.107- 110	17 – 22.02	10 «а» - 10 «б» -

23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	Семинар	<i>Знают</i> основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства <i>Дают</i> сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		С. 110-115	24 – 29.02	10 «а» - 10 «б» -
24	Обобщающее повторение по теме «Научно – техническая революция и мировое хозяйство»						2 – 7.03	
25	Контроль знаний по теме «Научно – техническая революция и мировое хозяйство»			тестирование			9 – 14.03	
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (8ч)								
26	География промышленности. Топливно – энергетическая промышленность мира.	Вводная лекция	<i>Знают</i> место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. <i>Объясняют</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. <i>Анализируют</i> проблему	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С. 123-124	16 – 21.03	10 «а» - 10 «б» -

			«грязных» производств. <i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.					
27	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	Лекция с элементами беседы		Учебное исследование по картам, составление схем по результатам сравнения карт	к/к с. 36-37	С .125-131	1 – 4.04	10 «а» - 10 «б» -
28	Машиностроение мираПр№5	практикум		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Практическая работа № 5 «определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения.»	С .131-134	6 – 11.04	10 «а» - 10 «б» -
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	Лекция с элементами беседы	. <i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. <i>Характеризуют</i> особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <i>Умеют</i> давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас.	Учебное исследование по картам, составление схем по результатам сравнения карт		С .134-137	13 – 18.04	10 «а» - 10 «б» -
30	География сельского хозяйства и рыболовства.	Лекция с элементами беседы	<i>Приводят примеры</i> воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов. <i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Нанесение на контурную карту главных районов производства с/х продукции и продовольствия.	С 138-140	20 – 25.04	10 «а» - 10 «б» -
31	География транспортаПр №6	Практикум		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Практическая работа №6 «определение и характеристика мировой транспортной структуры.»	С. 140-142 сообщения	27 – 9.05	10 «а» - 10 «б» -

32	Всемирные экономические отношения	Семинар	<p><i>Умеют</i> показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства. <i>Знают</i> отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. <i>Объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт		С. 148-150	11 – 16.05	10 «а» - 10 «б» -
33	Обобщающее повторение по теме «география отраслей мирового хозяйства»	изучения нового материала	<p><i>Знают</i> основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. <i>Объясняют</i> специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях. <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	Нанесение на к/к крупнейших морских торговых портов мира и важнейших направлений перевозок.	С. 150-159	18 – 23.05	10 «а» - 10 «б» -
34	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса (итоговая КОС)	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>	Тестирование. Решение творческих задач	Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.	С. 159-165 Повторить с 123-165	20 – 30.05	10 «а» - 10 «б» -

Литература:

- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М. Дрофа, 2007 г.
- Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011 г.
- Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
- Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
- Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М., Дрофа, 2007 г.

Мультимедийные обучающие программы:

- География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
- Материалы журналов «География».
- Материалы журналов «География для школьников»

Интернет ресурсы

Статистическая база данных ФАО

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме