

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 «20» августа 2019 г.

Руководитель Чуф Гудайшвили-О.А.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Бурда
Директор школы

от «28» августа 2019 г.



Рабочая программа
по геометрии для 7 класса
2019 – 2020 у. г.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой Т.А.Бурмистровой, Москва, «Просвещение», 2018г..

Общая характеристика учебного предмета

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развивать логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также при решении практических задач.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы» в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирования у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Цели изучения курса геометрии:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 годовых часов из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

У обучающегося сформируется:

- нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы социально-критического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне,
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владеть нормами и техникой общения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач нахождение длин отрезков и градусной меры угла;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке;
- объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, формулировать определение угла, распознавать стороны и вершины угла, обозначать не развёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;
- определять равенство геометрических фигур, сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- различать смежные и вертикальные углы; применять свойства смежных и вертикальных углов; строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы;
- объяснить, какая фигура называется треугольником и называть его элементы; находить периметр треугольника, распознавать равные треугольники, используя формулировки и доказательства признаков равенства треугольников;
- формулировать определения и строить перпендикуляр, проведённый из точки к данной прямой, медиану, биссектрису, высоту треугольника; распознавать равнобедренные и равносторонние треугольник; теоремы о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;
- формулировать определение окружности, объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;
- формулировать определение параллельных прямых, называть углы, образующиеся при пересечении двух прямых секущей,
- формулировать признаки параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
- формулировать аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
- доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; определять какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;
- доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
- доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;
- формулировать определение наклонной, перпендикуляра, проведённых из данной точки к данной прямой;

- строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач;
- использовать метод от противного для решения задач на доказательство;
- решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки: проводить анализ, построение, доказательство, исследование;
- исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Основное содержание учебного предмета

Обоснование. Рабочая программа создавалась с опорой на «Программу основного общего образования по математике» и авторскую программу для общеобразовательных школ с базовым изучением геометрии Л.С. Атанасяна, рассчитанную на 2 часа в неделю. В рабочей программе предусмотрено: 5 тематических контрольных работ, 1 административная контрольная работа за 1 полугодие и 1 административная итоговая контрольная работа, 1 Муниципальный региональный публичный зачета.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие **виды контроля:**

Фронтальный опрос; индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; практическая работа;

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	Начальные геометрические сведения	10	10	
2	Треугольники	17	17	
3	Параллельные прямые	13	13	
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	18	
5	Повторение. Решение задач	10	10	
	Итого	68	68	

График контрольных работ

№	Название	Вид контроля	Форма контроля	Дата
1	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения».	Тематический	Контрольная работа	
2	Контрольная работа № 2 «Треугольники».	Тематический	Контрольная работа	
3	<i>Контрольная работа за первое полугодие .</i>	Текущий	Контрольная работа	
4	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые».	Тематический	Контрольная работа	
4	Контрольная работа № 4 «Соотношения между углами и сторонами треугольника».	Тематический	Контрольная работа	
5	Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»	Тематический	Контрольная работа	
6	<i>Муниципальный региональный публичный зачет</i>	Итоговый	Устный экзамен	
7	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Итоговый	Контрольная работа	

Календарно- тематическое планирование

(в неделю 2 часа, 68 часов за год)

№ п.п	Тема урока	Домашнее задание:	Дата по плану	Дата по факту
Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)				
1	Прямая и отрезок.	П 1,2		
2	Луч и угол.	П 3,4		
3	Сравнение отрезков и углов	П 5,6		
4	Измерение отрезков.	П 7,8		
5	Нахождение расстояния между точками.			
6	Измерение углов.	П 9,10		
7	Смежные и вертикальные углы.	П 11		
8	Перпендикулярные прямые.	П12, 13		
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»			
10	<i>Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения».</i>	Повторить п 1-13		
Глава 2. Треугольник (17 часов)				
11	Понятие о треугольнике.	П 14		
12	Первый признак равенства треугольников.	П 15		
13	Решение задач с применением первого признака равенства треугольников.			
14	Перпендикуляр к прямой.	П 16		
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	П17		
16	Свойства равнобедренного треугольника.	П 18		
17	Второй признак равенства треугольников	П 19		
18	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников			
19	Третий признак равенства треугольников	П 20		
20	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников			
21	Окружность. Построение циркулем и линейкой	П 21, 22		
22	Примеры задач на построение	П 23		
23	Решение задач на построение	Стр 47		
24	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Стр 49-51		
25	Решение задач по теме «Свойства равнобедренного треугольника»			
26	Решение задач по теме «Треугольники»			
27	<i>Контрольная работа № 2 «Треугольники».</i>	Повторить п 14-23		
Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)				
28	Определение параллельных прямых.	П 24		
29	Признаки параллельности двух прямых с накрест лежащими углами.	П 25		
30	Признаки параллельности двух прямых с односторонними и соответственными углами.	П 25,26		
31	<i>Контрольная работа за первое полугодие .</i>			
32	Об аксиомах геометрии.	П 27		
33	Аксиома параллельных прямых	П 28		
34	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	П 29		

35	Углы с соответственно параллельными сторонами	П 30		
36	Углы с соответственно перпендикулярными сторонами	П 30		
37	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	Стр 67-68		
38	Решение задач по теме «Нахождение углов, образованных параллельными прямыми и секущей»			
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			
40	<i>Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые».</i>	Повторить п 24-29		
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)				
41	Сумма углов треугольника.	П 31		
42	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	П 32		
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	П 33		
44	Неравенство треугольника.	П 34		
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Стр 74		
46	<i>Контрольная работа № 4 «Соотношения между углами и сторонами треугольника».</i>	Повторить п31-34		
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	П 35		
48	Применение свойств прямоугольных треугольников при решении задач.	п 35		
49	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	П 36		
50	Применение признаков равенства прямоугольных треугольников при решении задач.	П 37		
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	П 38		
52	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	П 39		
53	Построение треугольника по стороне и прилежащим к ней углам.	П 39		
54	Построение треугольника по трем сторонам.	П 39		
55	Решение задач по теме «Свойства прямоугольных треугольников»	Стр 89-90		
56	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»			
57	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»			
58	<i>Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»</i>	Повторить п 35-39		
Повторение. Решение задач – 10 ч.				
59	Повторение. Измерение отрезков и углов	Стр 92		
60	Повторение «Перпендикулярные прямые»	Стр 92		
61	Повторение «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника»	Стр 92		
62	Повторение «Признаки равенства треугольников»	Стр 93		
63	Повторение «Сумма углов треугольника»	Стр 93		
64	Повторение «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Стр 93		
65	Повторение «Свойства прямоугольных треугольников»	Стр 94		
66	<i>Муниципальный региональный публичный зачет</i>			
67	Повторение «Параллельные прямые»	Стр 95		
68	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Повтор. теоремы		

Литература

Программа:

1. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7–9 классы. / Составитель Т.А. Бурмистрова, М: Просвещение, 2018.

Учебный комплект для учащихся:

1. Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Методические разработки для учителя:

1. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей/Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др., М., Просвещение, 2010.
2. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс, М.: ВАКО, 2011. (В помощь школьному учителю).
3. Дидактические материалы и методические рекомендации. Т.М.Мищенко, «Экзамен» 2016

Для оценки достижения учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

Оценка письменных контрольных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках или чертежах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках или чертежах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Требования к проведению контрольных работ.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник. Учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учениками; Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой:

«5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4», если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

