

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1 «20» августа 2019 г.

Руководитель Кузнецова О.А.  
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено  
Директор школы

от «28» августа 2019 г.



**Рабочая программа  
по алгебре для 7 класса  
2019 – 2020 у. г.**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой Зубаревой И.И. «Алгебра 7 – 9 классы / М., Мнемозина, 2018

### Общая характеристика учебного предмета.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

### Цели:

Формирование культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

**Развитие:** ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; математической речи; сенсорной сферы; двигательной моторики; внимания; памяти; навыков само и взаимопроверки.

**Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов.

**Воспитание:** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; волевых качеств; коммуникабельности; ответственности.

### Задачи:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов: 3 часа из обязательной части, 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений. В ней предусмотрено 13 контрольных работ: 7 тематических контрольных работ, 3 административных контрольных работ и 3 мониторинговых контрольных работ. Уровень обучения – базовый. Последовательность тем изучается в соответствии с авторской программой.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие **виды контроля**:

Фронтальный опрос; индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; практическая работа;

## Планируемые результаты освоения

### 1. Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

### 2. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи и задачей области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **3. Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **4. Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Основное содержание предмета.**

**Обоснование.** Из части формируемой участниками образовательных отношений на изучение алгебры в 7 классе отведено 136 учебных часов (4 ч в неделю). Поэтому рабочая программа составлена на основе второго варианта примерного тематического планирования авторской программы. Учитывая тот факт, что 5 часов уходят на дополнительные контрольные работы, проводимые в рамках регионального и административного мониторингов в авторскую программу внесены небольшие изменения по распределению содержания. Количество часов по разделам изучения тем совпадают с программой. Но для проведения этих работ были взяты по одному часу из следующих тем: Что такое математический язык., Линейное уравнение с одной переменной., Свойства степени с натуральным показателем., Понятие одночлена., Обобщающее повторение.

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	Математический язык. Математическая модель.	13	17	Данный раздел является сложным для усвоения
2	Линейная функция	13	18	Данный раздел является сложным для усвоения
3	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	12	16	Данный раздел является сложным для усвоения
4	Степень с натуральным показателем и её свойства	9	11	Данный раздел является сложным для усвоения
5	Одночлены. Операции над одночленами	8	11	Данный раздел является сложным для усвоения
6	Многочлены Операции над многочленами	15	19	Данный раздел является сложным для усвоения
7	Разложение многочлена на множители	16	21	Данный раздел является сложным для усвоения
8	Функция $y = x^2$	10	13	Данный раздел является сложным для усвоения
9	Обобщающее повторение	6	10	Качественная подготовка к мониторинговой итоговой работе
Итого		102	136	

### График проведения контрольных работ

№	Тема контрольной работы	Вид контроля	Форма контроля	Дата проведения
1	Административная входная контрольная работа	Диагностический	Контрольная работа	
2	Входная мониторинговая работа	Диагностический	Контрольная работа	
3	Контрольная работа № 1: Математический язык Математическая модель	Тематический	Контрольная работа	
4	Контрольная работа № 2: Линейная функция	Тематический	Контрольная работа	
5	Контрольная работа № 3: Системы двух линейных уравнений с двумя переменными		Контрольная работа	
6	Мониторинговая контрольная работа за 1 полугодие	Текущий	Контрольная работа	
7	Административная контрольная работа за 1 полугодие	Текущий	Контрольная работа	
8	Контрольная работа № 4: Одночлены.	Тематический	Контрольная работа	
9	Контрольная работа № 5: Многочлены.	Тематический	Контрольная работа	
10	Контрольная работа № 6: Разложение многочлена на множители	Тематический	Контрольная работа	
11	Контрольная работа № 7: Функция $y = x^2$	Тематический	Контрольная работа	
12	Мониторинговая контрольная работа за год	Итоговый	Контрольная работа	
13	Административная контрольная работа за год	Итоговый	Контрольная работа	

### Календарно тематическое планирование

№	Тема урока, раздел	Домашняя работа	Дата по плану	Дата по факту
<b>Математический язык. Математическая модель. 17ч</b>				
	<b>Числовые и алгебраические выражения. 3ч</b>			
1	Числовые выражения.	§1		
2	Алгебраические выражения.	§1		
3	Нахождение значений алгебраических выражений.	§1		
	<b>Что такое математический язык. 2ч</b>			
4	Что такое математический язык.	§2		
5	<i>Входная контрольная работа.</i>	§2		
	<b>Что такое математическая модель. 3ч</b>			
6	Этапы математического моделирования.	§3		
7	Составление математических моделей.	§3		
8	Решение задач на составление математической модели.	§3		
	<b>Линейное уравнение с одной переменной. 4ч</b>			
9	Понятие линейного уравнения с одной переменной.	§4		
10	Решение линейного уравнения с одной переменной.	§4		
11	<i>Входная мониторинговая работа.</i>	§4		
12	Решение задач с помощью линейного уравнения с одной переменной.	§4		
	<b>Координатная прямая. 2ч</b>			
13	Координатная прямая.	§5		
14	Числовые промежутки.	§5		
	<b>Данные и ряды данных. 2ч</b>			
15	Данные и ряды данных.	§5		
16	Нахождение данных и ряда данных	§5		
17	<i>Контрольная работа № 1 «Математический язык. Математическая модель».</i>	§1-5		
	<b>Глава 2. Линейная функция 18ч.</b>			
	<b>Координатная плоскость. 3 ч</b>			
18	Координатная плоскость.	§6		
19	Нахождения координат точки на плоскости и точки по её координатам.	§6		
20	Построение фигур по координатам точки.	§6		
	<b>Линейное уравнение с двумя переменными. 4ч</b>			
21	Линейное уравнение с двумя переменными.	§7		
22	Решение линейного уравнения с двумя переменными.	§7		
23	График линейного уравнения $ax + by + c = 0$ .	§7		

24	Решение задач с помощью уравнения с двумя переменными.	§7		
	<b>Линейная функция. 4ч</b>			
25	Линейная функция.	§8		
26	Построение графика линейной функции.	§8		
27	Решение линейного неравенства с помощью графика функции.	§8		
28	Нахождение значений линейной функции на заданном промежутке.	§8		
	<b>Линейная функция <math>y = kx</math>. 2ч</b>			
29	Прямая пропорциональность и её график.	§9		
30	Построение графика функции $y = kx$ .	§9		
	<b>Взаимное расположение графиков линейных функций. 2ч</b>			
31	Взаимное расположение графиков линейных функций.	§10		
32	Нахождение координат точки пересечения графиков линейных функций.	§10		
	<b>Упорядоченные ряды данных. Таблицы распределения. 2ч</b>			
33	Упорядоченные ряды данных.	§10		
34	Таблицы распределения.	§10		
35	<i>Контрольная работа № 2 «Линейная функция».</i>	§6-10		
<b>Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. 16ч.</b>				
	<b>Основные понятия. 2ч</b>			
36	Система двух линейных уравнений.	§11		
37	Графический метод решения систем уравнений.	§11		
	<b>Метод подстановки. 3ч</b>			
38	Метод подстановки.	§12		
39	Выражение одной переменной через другую.	§12		
40	Решение систем уравнений методом подстановки.	§12		
	<b>Метод алгебраического сложения. 3ч</b>			
41	Метод алгебраического сложения.	§13		
42	Решение систем уравнений методом алгебраического сложения.	§13		
43	Составление уравнения прямой по координатам точек.	§13		
	<b>Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций. 5ч</b>			
44	Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций.	§14		
45	Составление систем линейных уравнений при решении задач.	§14		
46	Решение задач на движение с помощью систем линейных уравнений.	§14		
47	Решение задач на работу и покупку с помощью систем линейных уравнений.	§14		
48	Решение задач на проценты и части с помощью систем линейных уравнений.	§14		
	<b>Нечисловые ряды данных 2ч</b>			
49	Нечисловые ряды данных	§14		
50	Нахождение значений нечисловых рядов данных	§14		
51	<i>Контрольная работа № 3 «Системы линейных уравнений с двумя переменными».</i>	§11-14		

<b>Глава 4. Степень с натуральным показателем и её свойства</b>		<b>11ч</b>		
	<b>Что такое степень с натуральным показателем. 2ч</b>			
52	Понятие степени с натуральным показателем.	§15		
53	Применение степени с натуральным показателем при решениях.	§15		
	<b>Таблица основных степеней. 1ч</b>			
54	Таблица основных степеней.	§16		
	<b>Свойства степени с натуральным показателем 3ч</b>			
55	Свойства степени с натуральным показателем.	§17		
56	<i>Мониторинговая контрольная работа за 1 полугодие.</i>			
57	Применение свойств степени с натуральным показателем при решении.	§17		
	<b>Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. 2ч</b>			
58	Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями.	§18		
59	Возведение степени в степень.	§18		
	<b>Степень с нулевым показателем. 1ч</b>			
60	Степень с нулевым показателем.	§19		
	<b>Составление таблиц распределений без упорядочивания данных. 2ч</b>			
61	Составление таблиц распределений без упорядочивания данных.	§19		
62	Применение таблиц распределения при преобразовании степеней с натуральными показателями	§19		
<b>Глава 5. Одночлены. Операции над одночленами. 11ч</b>				
	<b>Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. 2ч</b>			
63	<i>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</i>	§20		
64	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.	§20		
	<b>Сложение и вычитание одночленов. 2ч</b>			
65	Сложение одночленов.	§21		
66	Вычитание одночленов	§21		
	<b>Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. 2ч</b>			
67	Умножение одночленов.	§22		
68	Возведение одночлена в натуральную степень.	§22		
	<b>Деление одночлена на одночлен. 2ч</b>			
69	Деление одночлена на одночлен.	§23		
70	Действия с одночленами.	§23		
	<b>Частота результата. Таблица распределения частот. 2ч</b>			
71	Частота результата.	§23		
72	Таблица распределения частот.	§23		
73	<i>Контрольная работа № 4 «Одночлены».</i>	§23		
<b>Глава 6. Многочлены. Операции над многочленами. 19 ч</b>				
	<b>Основные понятия. 2ч</b>			
74	Понятие многочлена. Стандартный вид многочлена.	§24		

75	Приведение многочлена к стандартному виду.	§24		
	<b>Сложение и вычитание многочленов. 2ч</b>			
76	Сложение и вычитание многочленов.	§25		
77	Правило составления алгебраической суммы многочленов.	§25		
	<b>Умножение многочлена на одночлен. 2ч</b>			
78	Умножение многочлена на одночлен.	§26		
79	Преобразование многочленов.	§26		
	<b>Умножение многочлена на многочлен. 3ч</b>			
80	Правило умножения многочлена на многочлен.	§27		
81	Умножение многочленов.	§27		
82	Арифметические операции над многочленами.	§27		
	<b>Формулы сокращенного умножения. 5ч</b>			
83	Квадрат суммы.	§28		
84	Квадрат разности.	§28		
85	Разность квадратов.	§28		
86	Применение формулы разности квадратов к преобразованию выражений.	§28		
87	Разность кубов и сумма кубов.	§28		
	<b>Деление многочлена на одночлен. 2ч</b>			
88	Правило деления многочлена на одночлен.	§29		
89	Деление многочлена на одночлен.	§29		
	<b>Процентные частоты. Таблицы распределения частот в процентах. 2ч</b>			
90	Процентные частоты.	§29		
91	Таблицы распределения частот в процентах.	§29		
92	<i>Контрольная работа № 5 «Многочлены».</i>	§24-29		
<b>Глава 7. Разложение многочлена на множители. 21ч</b>				
	<b>Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно. 1ч</b>			
93	Разложение многочлена на множители, зачем оно нужно.	§30		
	<b>Вынесение общего множителя за скобки. 2ч</b>			
94	Правило вынесение общего множителя за скобки.	§31		
95	Разложение на множители вынесением общего множителя за скобки.	§31		
	<b>Способ группировки. 3ч</b>			
96	Способ группировки.	§32		
97	Разложение многочлена на множители способом группировки.	§32		
98	Применение способа группировки к преобразованию выражений.	§32		
	<b>Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения. 4ч</b>			
99	Разложение на множители с помощью формул $(a+b)^2$ и $(a-b)^2$	§33		
100	Разложение разности квадратов на множители.	§33		
101	Разложение на множители разности (суммы) кубов.	§33		

102	Применение ФСУ к разложению на множители.	§33		
	<b>Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов. 3ч</b>			
103	Применение комбинации различных приемов для разложения многочленов на множители.	§34		
104	Метод выделения полного квадрата.	§34		
105	Решение уравнений с помощью разложения комбинаций различных приемов.	§34		
	<b>Группировка данных. 2ч</b>			
106	Группировка данных.	§34		
107	Разложение многочлена с помощью группировки данных	§34		
108	<i>Контрольная работа № 6 «Разложение многочлена на множители».</i>	§30-34		
	<b>Сокращение алгебраических дробей. 3ч</b>			
109	Приемы сокращения алгебраических дробей.	§35		
110	Сокращение алгебраических дробей.	§35		
111	Нахождение значений алгебраических дробей.	§35		
	<b>Тождества. 2ч</b>			
112	Тождества.	§36		
113	Доказательство тождеств.	§36		
<b>Глава 8. Функция <math>y = x^2</math> 13ч.</b>				
	<b>Функция <math>y = x^2</math> 4ч</b>			
114	Нахождение значений функции $y = x^2$ .	§37		
115	Чтение графика функции $y = x^2$ .	§37		
116	Отыскание наибольших и наименьших значений функции $y = x^2$ на заданных промежутках.	§37		
117	Решение неравенства с помощью графика функции $y = x^2$ .	§37		
	<b>Графическое решение уравнений. 2ч</b>			
118	Алгоритм графического решения уравнений.	§38		
119	Графическое решение уравнений.	§38		
	<b>Что означает в математике запись <math>y = f(x)</math>. 4 ч</b>			
120	Что означает в математике запись $y = f(x)$ .	§39		
121	Кусочные функции.	§39		
122	Нахождение свойств функции с помощью графика.	§39		
123	Задание кусочных функций аналитически по ее графику.	§39		
	<b>Группировка данных 2ч</b>			
124	Группировка данных	§39		
125	Нахождение значений функций с помощью группировки данных	§39		
126	<i>Контрольная работа № 7 « Функция <math>y = x^2</math> ».</i>	§37-39		
<b>Обобщающее повторение. 10ч</b>				
127	Итоговое повторение. Построение графиков функций.	Стр. 184-191		
128	Итоговое повторение. Графическое решение системы уравнений.			
129	Итоговое повторение. Линейные уравнения и их системы.	Стр. 192-		

130	<i>Мониторинговая контрольная работа за год.</i>	198		
131	Итоговое повторение. Решение задач с помощью уравнений и их систем.			
132	Итоговое повторение. Степень с натуральным показателем.	Стр. 199- 205		
133	Итоговое повторение. Одночлены и многочлены.			
134	Итоговое повторение. Разложение многочленов на множители.			
135	<i>Административная итоговая контрольная работа.</i>			
136	Анализ контрольной работы			

### **III. Литература.**

1. Учебник «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 1: Учебник. 7 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010г.  
Ч. 2: Задачник. 7 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010г.
2. Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7 - 9 классы / авт.-сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018

#### **Дидактические материалы**

1. Технологические карты уроков по учебнику А.Г.Мордковича /авт.-сост. Н.А.Ким. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Мордкович А.Г. Алгебра. 7 классы: методическое пособие для учителей / А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010.
3. Александрова Л.А. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре, 7 класс: к учебнику А.Г.Мордковича «Алгебра. 7 класс» – М.: Издательство «Мнемозина», 2010

#### **Интернет- ресурсы**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
3. [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)
4. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»))

## Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике. Шкала оценивания.

Для оценки достижения учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

### 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания, непонимания материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося.

### 2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленные после замечания учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.