

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1  
от «20» 08 2019 г.

Руководитель Ерешкина Э.А.  
Подпись Расшифровка подписи

МАОУ «Первомайская СОШ»



Утверждено  
Директор школы  
« 20 » 2019 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку для 3 класса  
2019 – 2020 у. г.**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**  
п. Первомайский – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по **русскому языку** для **3 класса** составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основным положением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы НОО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программы курса В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. «Русский язык. 1-4 классы» (М: «Просвещение 2014г)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами<sup>8</sup>: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

### Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного языка*. *Фонетический анализ слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?.** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Частица.** Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **График контрольных работ**

№	Вид работы	Вид контроля. Тема.	дата
---	------------	---------------------	------



Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
Контрольный диктант №1	Констатирующий
Проверочная работа №1	Текст. Предложение. Словосочетание.
Проверочная работа №2	Части речи
Проверочный диктант №1	Слово в языке и речи.
Контрольное списывание №1	Констатирующий (за 1 четверть)
Контрольный диктант №2	Констатирующий (за 1 четверть)
Проверочная работа №3	Состав слова
Контрольное списывание №2	Текущее
Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий (за 1 полугодие)
Контрольный диктант №3	Констатирующий (за 1 полугодие)
Контрольное списывание №3	Текущее
Проверочный диктант №2	Род и число имен существительных
Проверочный диктант №3	Имя существительное
Проверочная работа №4	Имя прилагательное
Контрольный диктант №4	Констатирующий (за 3 четверть)
Проверочная работа №5	Местоимение
Проверочная работа №6	Глагол

Контрольный диктант №5      Констатирующий (за 4 четверть)

Контрольный диктант №6      Констатирующий (за год)

Контрольное списывание №4      Констатирующий (за год)

Итоговая диагностическая работа      Итоговый

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	дата	
					план	факт
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	<b>П – общеучебные</b> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного		

				<p>решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения.</p>		
2	<p>Наша речь и наш язык.</p> <p><i><b>Входная диагностическ</b></i></p>	<p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской</p>	<p><i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить</p>		

	<i>ая работа.</i>	речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Писать</i> правильно слово «вместе».	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.		
3	Текст. <b>Входной диктант</b>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Понимание текстов, извлечение необходимой информации,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> –		

			самооценка на основе критерия успешности.	<p>владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат.</p>		
4	Типы текстов.. Работа над ошибками.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-		

				<p>символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p>		
5	Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными		

	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</p>	<p>непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>	<p>препинания в конце предложений. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				осознавать личностный смысл учения.		
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	<p><i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p><i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и</p>		



				<p>аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p>		
7	<p>Восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>	<p><i>Называть</i> виды предложений по интонации. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>		

				<p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>		
8	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p>	<p><i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и</p>		

				<p>задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p>		
9	<p>Предложение с обращением.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p>	<p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.</p>	<p><i>Объяснять</i>, что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>		

				<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>		
10	Состав предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	<p><i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>		
11	Главные и второстепенные члены	Распространять нераспространённое предложение второстепенными	<p><i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые</p>		

	предложения.	членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	предложения по членам и разбирать предложение по членам. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.		
12	<b>Диктант №1 по теме «Предложение»</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
13	Работа над ошибками.  Простое и сложное	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; <i>логические</i> – владеть		

	предложения.		выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. <b>Л</b> – иметь установку к работе на результат		
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. <b>Л</b> – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения		
15	Словосочетание .	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать	<i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i>	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства		

		при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	словосочетание и предложение. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.		
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять		

17	<p><b>Проверочная работа №1</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>		
18	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести</p>		



				<p>диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – иметь установку к работе на результат</p>		
19	Синонимы и антонимы.	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b>– слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения,</p>		
20	Омонимы.	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «понедельник».</p> <p><i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными</p>		

			(существенных, несущественных).	<p>задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>		
21	Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою</p>		

				<p>точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>		
22	Фразеологизмы.	<p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>		
23	Развитие речи. Изложение	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих	<p>Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и</p>		

	<p>текста Н. Сладкова «Ёлочка».</p>	<p>авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.</p>	<p>орфограмму на допущенную ошибку при письме. Понимание текста, извлечение необходимой информации.</p>	<p>средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>		
24	<p>Части речи.</p> <p><b>Словарный диктант №1</b></p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза,</p>		

				<p>обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>		
25	<p>Части речи.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>	<p>Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.</p>	<p><i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные</p>		

				<p>связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>		
26	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных .</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек</p>		

				<p>зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>		
27	Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	<p><i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре».</p> <p><i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
28	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</b>	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	<p><i>Писать</i> правильно слова «вторник», «среда».</p> <p><i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>		
29	Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	<p><i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в</p>		

				<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – осознают границы своего знания и «незнания».</p>		
30	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.</p>	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес</p>		



				к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»		
31	Согласные звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>		

32	<p>Правописание разделительного мягкого знака.</p>	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>		
33	<p>Слово и слог. Звуки и буквы. <b>Словарный диктант №2</b></p>	<p>Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать</p>		

		<p>примеры с заданной орфограммой.</p>	<p>орфограммами. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. <b>Р</b> – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. <b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>		
34	<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.</p>	<p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>	<p><i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные</p>		

			деятельности.	связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению.		
35	<b>Диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению		

36	Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	<p><i>Объяснять</i> значение выбранного слова.</p> <p><i>Понимать</i>, как пишется словарная статья. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>К</b> – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>		
37	Корень слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные	<p><i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные</p>		

		<p>слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	<p><i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка</p>		
38	<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p>	<p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. Структурирование знаний; рефлексия способов и</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p>		

		<p>чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>	<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.  <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.  <b>Л</b> – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; выработать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения</p>		
39	<p><b>Контрольное списывание №1.</b></p>	<p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.</p>		
40	<p>Работа над ошибками.          Формы слова.</p>	<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p><i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание». Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p>		

			несущественных).	<p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.</p> <p><b>Л</b> – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка</p>		
41	Формы слова. Окончание.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<p><i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> <p><b>Р</b> – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой</p>		



				деятельности		
42	Работа над ошибками. Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление частей из целого. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности		
43	Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. имеют приставки. <i>Находить</i> глаголы, определять в них	<b>П</b> – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило(алгоритм) в планировании способа решения.		

			приставки.	<p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка</p>		
44	Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	<p><i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Р</b> – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка</p>		
45	Суффикс –	Формулировать определение	<i>Находить</i> суффикс в	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – пользоваться		

	<p>значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов</p>	<p>суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p>	<p>слове. <i>Определять</i>, какое значение придают словам суффиксы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>		
46	<p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</p>	<p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.</p>	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои</p>		

				<p>действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.</p> <p><b>К</b> – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>		
47	<p>Основа слова.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.</p>	<p><i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка</p>		
48	Обобщение	Работать с памяткой «Как	<i>Писать</i> правильно слова	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно		

	знаний о составе слова.	разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	«пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>К</b> – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
49	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		

			<p>произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>		
50	<b>Диктант №3 по теме «Состав слова»</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
51	Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	<p><i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы,</p>	

				предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. <b>Л</b> – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка		
53	Правописание	Подбирать проверочные слова для	<i>Писать</i> правильно слово	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять		

	слов с безударными гласными в корне.	безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	«север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка		
54	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило		



			поискового характера.	(алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка		
55	Исторические чередования в корне	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.		

				<p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку</p>		
56	<p>Развивать орфографическую зоркость на правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p><i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>		
57	<p>Правописание слов с парными по глухости-</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как</p>		

	звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке		
58	Практика в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию		

				русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке		
59	Закрепление в правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i>	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. <b>Р</b> – принимать учебную задачу,		

	согласными на конце слов и перед согласными в корне.	слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	правильно слова на изученные орфограммы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности		
61	<b>Контрольное списывание №2.</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладеть способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. <b>К</b> – адекватно использовать речевые средства для решения различных		

				<p>коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>		
63	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<i>Писать</i> правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами.</p> <p><b>К</b> – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности</p>		
64	<b>Диктант №4 по теме «Правописани</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка		

	<b>е корней слов»</b>	пунктуации	слова с изученными орфограммами.	результатов работы.		
65	Подбор проверочных слов на изученные орфограммы.  <b>Словарный диктант №3</b>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Объяснять, как правильно обозначать буквой произносимый согласный звук в корне слова. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. <b>К</b> – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе		

				выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока		
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его</p>		



				органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка		
67	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</p>	<p>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p><i>Составлять</i> текст по опорным словам.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>К</b> – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников</p>		
68	<p>Анализ творческих работ.</p> <p>Редактирование и совершенствование</p>	<p>Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении.</p> <p>Правила редактирования текста</p>	<p>Редактирование текстов сочинений.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с</p>		

	ние написанных сочинений			<p>выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)</p>		
69	Правописание суффиксов и приставок.	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p><i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</p> <p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном</p>		

				<p>материале учебника).</p> <p><b>К</b> – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке</p>		
70	<p>Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.</p>	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i>. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i>.</p>	<p><i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы <i>-ек, -ик; -ок</i>. Различать, в каких словах часть <i>-ик</i> является суффиксом, а в каких – частью корня. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям.</p> <p><b>Р</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.</p>		

				<p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка</p>		
71	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Правописание приставок.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.</p>	<p><i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p> <p><b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности,</p>		

				интерес к познанию русского языка		
72	Правописание суффиксов и приставок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</p> <p><i>логические</i> – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям.</p> <p><b>Р</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>интерес к познанию русского языка</p>		
73	Правописание приставок и	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых</p>		

	предлогов.	практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	предлога. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка		
74	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	Приводить примеры с заданной орфограммой. Правописание приставок и предлогов	<i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных		

			(существенных, несущественных).	<p>признаков, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>		
75	Закрепление темы: правописание приставок и предлогов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i>, как отличать приставку от предлога.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Оценка результатов работы.</p>	<p><b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы</p>		

				<p>учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p> <p><b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>		
76	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	Продемонстрировать и оценить свои знания.	<p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в</p>		



				соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке		
78	Находить в	Правописание слов с	<i>Называть</i> общие признаки	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения,		

	<p>тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.</p>	<p>разделительным твёрдым знаком (ъ).</p>	<p>произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>		
79	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	<p>Приводить примеры с заданной орфограммой. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p>	<p>Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей</p>		

				<p>работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>		
80	<b>Диктант №5 по теме «Правописание частей слова»</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p> <p><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)</p>		
81	Работа над	Определять по изученным	<i>Называть</i> известные части	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : понимают заданный		

	<p>ошибками.</p> <p>Части речи.</p> <p><b>Словарный диктант №4</b></p>	<p>признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>	<p>речи. Приводить их примеры.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p>	<p>вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические</i>: овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><b>К</b> – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи</p> <p><b>Л</b> - Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное</p>		
--	--	--	---	--	--	--

82	Имя существительно е как часть речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ и сравнение. <b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>К</b> –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста <b>Л</b> -принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся		
83	Начальная форма имени существительно го.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	<i>Ставить</i> слова в начальную форму. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> –осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий <b>Л</b> -проявляют этические чувства,		

				доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные.	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	<b>П–общеучебные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  <b>Л -</b> осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют.		
85	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану. Осознанное и произвольное построение	<b>П–общеучебные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> овладевают умением		

			речевого высказывания.	<p>смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b>–принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b>–оформляют свои мысли в устной и письменной</p> <p><b>Л</b> - осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении (на уровне предложения или небольшого текста)</p>		
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём	<p><i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><i>Проводить</i></p>	<p><b>П</b>–<i>общеучебные</i>: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.</p> <p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>		

		имени.	исследовательскую работу, составлять связный текст. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	того, что еще неизвестно. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости <b>Л</b> - имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции		
87	<b>Контрольное списывание №3.</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
88	Работа над ошибками. Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> –умеют задавать вопросы <b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося,		



				обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей		
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	<i>Писать</i> правильно слово «однажды».  Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез.  <b>Р</b> –овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке.  <b>К</b> –проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества  <b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.		
90	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи	Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. <i>Однажды</i>	Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественного		

			<p>Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану</p>	<p>текста, умеют выделять существенную информацию из текста.</p> <p><b>Р</b>–умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>К</b>–формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л</b> - эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
91	Род имён существительных.	<p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы.</p> <p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К</b>– проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и</p>		

				сотрудничества  <b>Л</b> - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать		
92	Учиться различать имена существительные мужского, женского и среднего рода	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества  <b>Л</b> - имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства		
93	Имена существительные и имена прилагательные общегорода	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.		

			<p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p><b>Р</b>– определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>К</b> – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих</p> <p><b>Л</b> - овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся</p>		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	<p><i>Объяснять</i>, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i>: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p><b>Р</b>– осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К</b>–управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p> <p><b>Л</b> - обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания:</p>		

				проявляют внимание, удивление, желание больше узнать		
95	<p>Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.</p> <p><b>Словарный диктант №5</b></p>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	<p><i>Объяснять</i>, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p>	<p><b>П</b>– <i>общеучебные</i>: осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i>: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p><b>Р</b>– планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b>– используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><b>Л</b>- обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p> <p>умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
96	<i>Развитие речи.</i>	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с		

	<p>Изложение повествовательного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии картин.</p>	<p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p>	<p>допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.</p> <p><b>Р</b>– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p><b>К</b> –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л</b>- имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				неудач.		
97	<b>Диктант №6 по теме «Имя существительное»</b>	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i>: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p><b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.</p>		

98	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам.</p>	<p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i>: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p><b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p> <p><b>Л</b> - обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>		
----	---	---	--	--	--	--



99	Несклоняемые имена существительные	Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения.</p> <p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л</b> – проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
100	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	<p><i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i>: осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>		

				<p><b>К</b> –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p> <p><b>Л</b> -имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства,доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживаниечувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу</p>		
101	Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	<p><i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий; <i>логические</i>: осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>К</b> –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>		

				<p><b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
102	Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<p><i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> –планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>К</b> – используют в общении правила вежливости</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать</p>		

				конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
103	Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л</b> – владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к</p>		

				их поступкам.		
104	Винительный падеж.  <b>Словарный</b>	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <b>Л</b> - ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов.		
105	Творительный падеж.  <b>Словарный</b>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, осуществляют		

	диктант №6	падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Называть предлоги, с которыми они употребляются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	доказательство при определении признаков имен существительных. <b>Р</b> –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – умеют контролировать действия партнера <b>Л</b> - владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
106	Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. <b>Р</b> –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>К</b> –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л</b> - проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в		

				информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения		
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение).	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. <i>Выражение</i> своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Р</b> – составляют план и последовательность действий.  <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания  <b>Л</b> – эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социальноориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ,		

				ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
108	<p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p><i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л</b> - владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную</p>		



				ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
109	<p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины</p> <p>К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</p>	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	<p><i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ картины; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.</p> <p><b>Р</b> –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p><b>К</b> –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p> <p><b>Л</b>- владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него.</p>		
110	Проект «Зимняя	Подбирать слова – имена существительные на тему	<i>Проводить</i> исследовательскую работу,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для		

	страничка».	«Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	составлять словарь слов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>К</b> –умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> –проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.		
111	<b>Диктант №7 по теме «Имя существительное»</b>	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка —	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		

		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	<p><i>логические</i>: осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p><b>Л</b> - воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>		
112	Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи.	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p>	<p><i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Л</b> - проявляют самостоятельность и</p>		

				личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  <b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания  <b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из		

				спорных ситуаций.		
114	Сложные имена прилагательные .	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	<i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания <b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	<i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение;		

		<p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p>	<p>письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>Р</b> –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> –высказывают свое мнение;допускают существование различных точек зрения</p> <p><b>Л</b> - проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность.</p>		
116	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p>	<p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».</p> <p><i>Излагать</i> текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – составляют план и последовательность действий.</p>		

				<p><b>К</b> –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p><b>Л</b> - проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
117	Изменение имён прилагательных по родам.	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>	<p>Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, делают выводы.</p> <p><b>Р</b> –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><b>К</b> –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>		

				оценку событий  <b>Л</b> - имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей		
118	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	<i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Л</b> - имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои		



				<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
119	<p>Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p><b>Словарный диктант №7</b></p>	<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.</p>	<p><i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><b>Р</b> – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p> <p><b>Л</b> - проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
120	<p>Проверочная работа.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика».</p> <p><i>Указывать</i> число имён прилагательных.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: анализируют, делают вывод, умозаключения.</p> <p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что</p>		

			<p>алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><b>Л</b> - проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
121	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста-описания о животном.</p>	<p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i>: анализируют, сравнивают, доказывают; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> –полно и точно выражают свои</p>		

				<p>мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b> - имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции</p>		
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	<p><i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i>: строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Л</b> - овладевают первоначальными</p>		

				представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		
123	Упражнение в определении падежа имен прилагательных .	Определять начальную форму имени прилагательного.	<p><i>Называть</i> падеж имени прилагательного.</p> <p><i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения текста.</p> <p><b>Р</b> –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>К</b> –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p> <p><b>Л</b> - проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>		
124	Обобщение знаний об имени	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён	<i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование		

	прилагательном	существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ.  <b>Р</b> –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  <b>К</b> –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста.  <b>Р</b> –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью		

		правильность их выделения.		учителя. <b>К</b> –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации <b>Л</b> - проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном .	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. <b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		

				<p><b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
127	<p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>	<p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p><i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>логические</i>: умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>К</b> – слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение</p> <p><b>Л</b> - проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют</p>		

			при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  <b>Л</b> - проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на		



				мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
129	<b>Диктант №8 по теме «Имя прилагательное»</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. <b>Р</b> –осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи <b>Л</b> -овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		
130	Работа над ошибками.  Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения.  <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик». Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Р</b> –понимают выделенные учителем		

			при решении проблем поискового характера.	<p>ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p><b>Л</b> - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами</p>		
131	Местоимения 3-го лица.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	<p><i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; <i>логические</i>: осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Р</b> – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p> <p><b>Л</b> - проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p>		

				понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		
132	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i>  Составление письма.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Р</b> –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  <b>К</b> –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); анализируют и восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения  <b>Л</b> - проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции		
133	Морфологическ	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».	<i>Выполнять</i> морфологический разбор	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : структурируют знания; умеют осознанно и		

	ий разбор местоимения.	Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	местоимения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  <b>Р</b> –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  <b>К</b> –слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Л</b> - проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
134	<b>Проверочная работа № 5</b> <i>по теме «Местоимение»</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  <b>Р</b> –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  <b>К</b> –слушают и понимают речь других;		

			результатов работы.	активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Л</b> - проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
135	Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> : осуществляют анализ, классификацию, сравнение.  <b>Р</b> – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  <b>К</b> –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий  <b>Л</b> - овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной		

				справедливости и свободе		
136	Упражнение в определении лексического значения глагола	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов.	<i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i>: осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Р</b> –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>К</b> –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p><b>Л</b> - овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>		

137	Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i>: анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.</p> <p><b>К</b> – используют в общении правила вежливости</p> <p><b>Л</b> - овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>		
138	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i>: строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.</p>		

				<p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план</p> <p><b>Л</b>- имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>		
139	Начальная форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод.</p> <p><b>Р</b> –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>К</b> –учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p> <p><b>Л</b> - принимают и осваивают</p>		



				социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	<i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов. Использование критериев для обоснования своего суждения.	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические</i>: осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i>: формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К</b> –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л</b> - проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на</p>		

				безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
141	Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> –договариваются, приходят к общему решению <b>Л</b> - проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.		
142	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Аргументация своего мнения и позиции в	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют,		

	предложений с нарушенным порядком слов.		коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<p>делают вывод, умозаключения.</p> <p><b>Р</b> –принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b> –используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения</p> <p><b>Л</b> - овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>		
143	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<p><i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.</p> <p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i>: проводят сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p><b>Р</b> –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> –принимают участие в работе</p>		

				<p>парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме</p> <p><b>Л</b> - Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций</p>		
144	Временные формы глагола.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	<p><i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i>: проводят сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p><b>Р</b> –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> –принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме</p> <p><b>Л</b> - проявляют самостоятельность и</p>		

				личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций		
145	Учиться распознавать время глагола.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Называть</i> время и число глаголов. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i>: проводят сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p><b>Р</b> –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> –принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме</p> <p><b>Л</b> - проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют</p>		

				целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций		
146	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> –составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>К</b> –воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам</p> <p><b>Л</b> - овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>		

147	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i>: владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p><b>Л</b> -принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения</p>		
148	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем	<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : осуществляют		

		<p>времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	<p>которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Р</b> –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>К</b> –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л</b> - задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
149	<p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление предложений и текста.</p>	<p>Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.</p>	<p><i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам.</p> <p><i>Составлять</i> предложения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства.</p> <p><b>Р</b> –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><b>К</b> –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>		



				<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст</p> <p><b>Л</b> - проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>		
150	<p>Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.</p>	<p>Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>.</p>	<p><i>Понимать</i>, что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;<i>логические</i>: устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> –принимают участие в работе парами и группами</p> <p><b>Л</b> - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>		

				(между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
151	Частица <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> . Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства.</p> <p><b>Р</b> –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме</p> <p><b>К</b> –слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме</p> <p><b>Л</b> - владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p>		

152	<p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>	<p><i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера</p> <p><b>Л</b> -принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>		
153	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Конференция на тему «Части речи в русском языке».</p>	<p>Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».</p>	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i>:</p>		

			<p>разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p><b>Л</b>- владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
154	<b>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.  <i>Объяснить</i>, доказывать правильность написания слова с изученным  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают</p>		

			<p>нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы и орфограммами.</p>	<p>способы решения проблем.</p> <p><b>Р</b> –принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.</p> <p><b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p><b>Л</b> -устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>		
155	<b>Диктант №9 по теме «Глагол»</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем.</p> <p><b>Р</b> –принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.</p> <p><b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p><b>Л</b> -устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она</p>		

				осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе		
156	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение. <b>Р</b> –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>К</b> –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению <b>Л</b> - задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня чтение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на		

				результат		
157	<p>Повторение по теме «Части речи».</p> <p><b>Словарный диктант № 8.</b></p>	<p>Применить свои знания для выполнения заданий.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p><b>Л</b> - владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		

158	Орфограммы в значимых частях слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;<i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p><b>К</b> –слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p><b>Л</b> -владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>		
159	<b>Диктант №10. Итоговый</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу</p>		



			<p>нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> –воспринимают текст с учетом поставленной задачи</p> <p><b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него</p>		
160	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Орфограммы в значимых частях слова.</p>	<p>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> <p>Аргументация своего</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i>: осуществляют анализ, синтез, сравнение,</p> <p>классификацию.</p>		

			<p>мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p><b>Р</b> –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> –договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p><b>Л</b> -задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меняучение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>		
161	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление предложений по рисункам.</p>	<p>Составлять предложения по рисунку.</p>	<p><i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Р</b> – проговаривают последовательность</p>		

				<p>действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p><b>К</b> – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им</p> <p><b>Л</b> - имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
162	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Р</b> – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной задачи</p>		

				<p><b>Л</b> - проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>		
163	Административная контрольная работа за год	<p>Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением проверять написанное; умеют использовать знания для решения практических задач</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Р</b> –принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>К</b> –воспринимают текст с учетом поставленной задачи</p> <p><b>Л</b> - проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных</p>		

				<p>нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>		
164	<b>Контрольное списывание №4.</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Р</b> –принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>К</b> –воспринимают текст с учетом поставленной задачи</p> <p><b>Л</b> - проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах</p>		

				успеха в учебе		
165	Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Р</b> –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b>Л</b> -высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России</p>		
166	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах,</p>		

				<p>владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p>		
167	<p>Повторение изученного за год.</p> <p><b>Словарный диктант №9.</b></p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Р</b> –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном</p>		

				<p>материале.</p> <p><b>К</b> –осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>Л</b> -проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
168	<p>Викторина «Знаешь ли ты русский язык».</p>	<p>Применить свои знания для выполнения заданий.</p>	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: извлекают информацию из текстов; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение.</p> <p><b>Р</b> –принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b>Л</b>- проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных</p>		



				нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность		
169	Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: извлекают информацию из текстов; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение.</p> <p><b>Р</b> –принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b>Л</b>- проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность</p>		
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	Применить свои знания для выполнения заданий.	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p><b>П</b> –<i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>		

			<p>деятельности.</p>	<p>известным понятиям.</p> <p><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>Л</b> - проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
--	--	--	----------------------	---	--	--

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD–проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

### **Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### **Учебно-практическое оборудование**

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

### **Модели**

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **1. Дополнительная литература.**

1. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

Необходимо использовать *словари* по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

## **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## **3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

## **4. Наглядные пособия.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

## **5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон) (по возможности).
2. Телевизор (по возможности).
3. Компьютер (по возможности).
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
6. Аудиоцентр (магнитофон).
7. Диапроектор.
8. Мультимедийный проектор (по возможности).
9. Экспозиционный экран (по возможности).
10. Сканер (по возможности).
11. Принтер лазерный (по возможности).
12. Принтер струйный цветной (по возможности).
13. Фотокамера цифровая (по возможности).
14. Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).
15. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и учащимися (по возможности).

## **6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
6. Стол учительский с тумбой.

**7. Специализированная мебель.**

Компьютерный стол.

- Примерной основной образовательной программы ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федеосова, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2019.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2016.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016.