

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 20 » 2019 г.

Руководитель Ерешкина З.А. Ерешкина З.А.

Подпись

Расшифровка подписи



## Рабочая программа

по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса

2019 – 2020 у. г.

Учитель \_\_\_\_\_



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по **литературное чтение на родном (русском) языке** для **3 класса** составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основным положением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы НОО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программы курса М. В. Юдаевой «Внеклассное чтение».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В федеральном базисном учебном плане в 3 классе на изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели)

### **Цели и задачи программы:**

обогащение внутреннего мира ребенка через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного; расширение знаний о литературных произведениях; развитие интереса к художественной книге; развитие навыков глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения; ознакомление с творчеством современных авторов; формирование информационной культуры личности учащихся.

### **Особенности организации уроков.**

В учебном плане уроки включены в часть формируемую участниками образовательного процесса в области филология.

Подбор литературы для уроков внеклассного чтения осуществляется с учетом программы по литературному чтению, рекомендаций различных методических пособий, пожеланий учителей и учеников, с использованием календарей знаменательных дат (писатели-юбиляры, книги-юбиляры). Каждый учащийся в конце года получает рекомендательный аннотированный список литературы на лето. В начале учебного года проводится тестирование по этим спискам с целью определения самых старательных читателей.

Формы работы разнообразны: книжные выставки, беседы, обсуждения, КВН и т. д. Особое внимание уделяется громкому выразительному чтению, ведь дети учатся не только читать, но и слушать. Занятия по внеклассному чтению проводятся учителями, библиотекарями, включая участие обучающихся.

Работая по программе, ученики младших классов приобретают необходимые в этом возрасте навыки работы с книгой. В ходе регулярного общения с книгой и литературными произведениями у детей формируются потребность в чтении и культура чтения, расширяется литературный кругозор, что является планомерной подготовкой обучающихся к углублённому изучению русского языка с 5 класса.

Результаты изучения курса Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

#### Календарно - тематическое планирование уроков внеклассного чтения .

№	Тема	Дата	
		План	Факт
<b>Русские народные сказки</b>			
1	«Медведь-половинщик» (в пересказе Даля В.И)		
2	«По щучьему веленью» (в обр. Булатова М.А)		
3	Работа по содержанию сказки «По щучьему веленью»		
<b>Былины</b>			
4	«Три поездки Илья Муромца» (в пересказе Нечаева А.Н.)		
5	«Илья Муромец и Калин-царь» (в пересказе Нечаева А.Н.)		
<b>Осенние стихи</b>			
6	Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной»; Бунин И.А. «Листопад»		
7	Блок А.А. «Осенняя радость»; Пастернак Б.Л. «Золотая осень»		
<b>Путешествие в сказку</b>			
8	Жуковский В.А. «Сказка о Царе Берендее»		
9	Работа по содержанию сказки Жуковского В.А.		
10	Гаршин В.М. «Сказка о жабе и розе»		
11	Бажов П.П. «Серебряное копытце»		
12	Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени»		

13	Работа над сказкой Шварц Е.Л.		
<b>О братьях наших меньших</b>			
14	Мамин – Сибиряк Д.Н. «Приемыш»		
15	Куприн А.И. «Барбос и Жулька»		
16	Пришвин М.М. «Выскочка»		
17	Житков Б.С. «Про обезьянку»; Есенин С.А. «Лебедушка»		
<b>Стихи поэтов – классиков о зиме.</b>			
18	Пушкин А.С. «Зимняя дорога»; Тютчев Ф.И, «Чародейкою Зимою»		
19	Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Блок А.А. «Снег да снег»		
<b>Книги о сверстниках и о школе</b>			
20	Цветаева М.И. «В классе»		
21	Драгунский В.Ю. «Что любит Мишка»		
22	Драгунский В.Ю. «Девочка на шаре»		
23	Пивоварова И.М. «Как меня учили музыке»; «Селиверстов не парень, а золото!»»		
<b>Стихи о весне поэтов-классиков</b>			
24	Баратынский Е.А. «Весна, весна! Как воздух чист!»		
25	Фет А.А. «Это утро, радость это» , «Учись у них – у дуба, у березы»		
<b>Моя родина</b>			
26	Есенин С.А. «Я покинул родимый дом», « С добрым утром»		
27	Никитин И.С. «Русь», «В синем небе плывут над полями»		
28	Платонов А.П. «Сухой хлеб»		
<b>Трудная тема – война</b>			
29	Рылеев К.Ф. «Иван Сусанин»		
30	Ахматова А.А, «Мужество»		
<b>Моя малая родина</b>			
31	Произведения поэтов и писателей Оренбургской области		
32	По страницам детских журналов		
33	Проект «Музей книги»		
34	КВН «Книги - лучшие друзья»		

## ЛИТЕРАТУРА

1.Серия «Школьная библиотека» хрестоматия 3 -4 класс составитель М.В.Юдаева М: 2