

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 20 » 08 2019 г.

Руководитель Семь Семкина Э.А.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Т.В. Трофимова
Директор школы Т. В. Трофимова
« 08 » 08 2019 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 2 класса
2019 – 2020 учебный год**

Учитель _____



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку** для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы НОО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. «Русский язык. 1-4 классы» (2014г).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе на изучение **русского языка** отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения курса «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 30—45 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Универсально учебные действия

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня*.

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь.*

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.*

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.*

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор.*

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

Правописание частицы *не* с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

График контрольных работ

I полугодие

Контрольные диктанты Контрольные работы	Дата проведения		Проверочные работы	Дата проведения		Контрольное списывание Наши проекты	Дата проведения		Изложение Развитие речи	Дата проведения		Словарный диктант	Дата проведения	
	план	Факт		план	Факт		план	факт		план	Факт		По плану	Факт
Входная диагностическая работа									Коллективное составление рассказа по картине М.С. Остроухова «Золотая осень»			№1		
Диктант №1 «Повторение изученного в 1 классе»						Контрольное списывание. №1			Изложение по данным к нему вопросам			№2		
Диктант №2 по теме «Предложение»									Составление рассказа по серии рисунков, вопросов и опорным словам.			№3		
			По теме «Слово» №1						Запись ответов на вопросы к тексту. Работа с текстом.					
Диктант №3 по теме «Слова и значение слов»									Составление рассказа по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»					
Диктант №4. По теме «Правописание слов с безударными гласными».			Проверочная работа №2			Наши проекты №1 И в шутку и всерьёз			Степанов «Лоси»					
Итоговый диктант №5 за первое полугодие.			Проверочная работа №3			Наши проекты. №2 «Пишем письмо».			Р.р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту					

II полугодие

			Проверочная работа №4			Наши проекты. №3 Рифма			Работа с тестом			№4		
			Проверочная работа №5			Контрольное списывание. №2			Письменное изложение текста по вопросам			№5		
			Проверочная работа №6									№6		
Диктант №6 «Правописание слов с парными по глухости									Составление устного рассказа по серии рисунков.					

согласными на конце слова и перед согласными»															
									Р.р Васнецов «Богатыри»						
									Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.						
Диктант №7 «Имя существительное»									Саврасов «Грачи прилетели»						
			Проверка знаний №7						Составление текста- описания Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»						
Диктант №8 «Части речи»									Редактирование теста с повторяющимися именами существительными.						
Итоговый диктант за год №9									Работа с тестом.						
						Контрольное списывание №3			Редактирование текста						
Итоговая комплексная работа									Шишкин «Утро в сосновом лесу»						
Итоговое тестирование по изученному материалу.						Наши проекты. №4 «В словари – за частями речи!»									
12			7			3	4		18					6	

Календарно – тематическое планирование уроков «Русский язык» 2 класс

п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	по факту
НАША РЕЧЬ – 4 часа							
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её . Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Научиться: делать выводы о значении речи в жизни человека.	Р. Формулировать учебную задачу и удерживать ее. П. Работать по учебнику, пользоваться алгоритмом списывания предложения. К. Договариваться и приходить к общему решению.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её . Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Научиться: делать выводы о значении речи в жизни человека.	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. П. Развивать умение употреблять в речи вежливые слова. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.		
3	Как отличить диалог от монолога?	Формировать умение оформлять диалог.	Научиться: различать диалог и монолог.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Выполнять задания по аналогии. К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.		
4	Входная диагностическая работа.	Проверка и систематизирование знаний по теме «Наша речь»	Научиться использовать знания по теме «Наша речь»	П. Использовать знания по теме в новых условиях. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

ТЕКСТ – 5 часов

5	Что такое текст?	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p>	<p>Научиться: различать предложение и группу предложений.</p>	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p>		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	<p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p>	<p>Научиться: определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст.</p>	<p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>	<p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>		
7	Части текста. Составление текста по началу и опорным словам.	<p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Научиться: выделять в тексте начало, основную часть и концовку.</p>	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника</p> <p>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Строить высказывания о своём отношении к животным.</p>		
8	Диктант №1 «Повторение изученного в 1 классе».	<p>Чему научились?</p>	<p>Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова</p>	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Восстанавливать текст с нарушенным порядком</p>	<p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p>		

			с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
9	Работа над ошибками	Как исправить ошибки?	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.		Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 часов							
10	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Научиться: различать предложения и группы слов, оформлять предложение на письме.	Р. Контролировать свои действия при выполнении заданий. П. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».		
11	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Научиться: составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение.	К. Соблюдать правила работы в группе. Р. Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. П. Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. К. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Воспитывать в себе доброе отношение к окружающим.		
12	Контрольное списывание №1	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.			Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам		
13	Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Научиться: находить основу и второстепенные члены предложения.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Внимательно относиться к нравственному содержанию поступков.		
14	Что такое	Различать и выделять главные и	Научиться: находить второстепенные	Р. Принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и	Строить высказывания о своём отношении к		

	второстепенные члены предложения?	второстепенные члены предложения.	члены предложения, дополнять основу второстепенными членами	условий действий. П. Классифицировать по заданным критериям. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	красоте родной природы. Внимательно относиться к красоте окружающего мира.		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.		
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены, различать распространённое и нераспространённое предложения.	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. П. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. К. Участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений.		
17	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Научиться: устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Уточнить и пополнить знания о временах года.		
18	Развитие речи. (№1) Коллективное	Рассматривать репродукцию картины И. С.	Научиться: правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Воспринимать прекрасное и реагировать на него.		

	составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». (Упр.47)	Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова		руководством учителя. П. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. К. Оценивать свою работу на уроке.			
19	Анализ сочинений.	Как исправлять ошибки?	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами К. Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Научиться: находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.		
21	Работа над ошибками. <u>Словарный диктант.№1</u>	Как исправлять ошибки?	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Р. Оценка результатов работы. П. Классифицировать ошибки по орфограммам. К. Умение аргументировать своё предположение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ... - 21час							
22	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю.	Научиться: определять лексическое значение слов.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста). К. Участвовать в коллективном обсуждении	Задавать учителю вопросы о животных и растениях.		
23	Лексическое значение слова.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте	Научиться: определять лексическое значение слов.		Задавать учителю вопросы о животных и растениях.		

		незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями.		учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.			
24	Однозначные и многозначные слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	Научиться: различать однозначные и многозначные слова.	Р. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Осознанно понимать многозначность слов, приводить примеры.		
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Употреблять слова в прямом и переносном значении. Пополнять словарный запас учащихся.	Научиться: различать прямое и переносное значение слов.	Р. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.	Содействовать формированию дружного коллектива.		
26	Что такое синонимы?	Ознакомить со словами – синонимами. Пополнять словарный запас учащихся.	Научиться: различать оттенки значений синонимов.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. К. Участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соотнести понятия «родная природа» и «Родина», воспитание чувства патриотизма.		
27	Слова близкие по значению.						
28	Что такое антонимы?	Ознакомить со словами – антонимами. Пополнять словарный запас учащихся.	Научиться: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи, строить сообщение в	Р. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. П. Осуществлять поиск необходимой информации для	Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать		

			устной и письменной речи.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К. Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	нормам природоохранного, нерасточительного поведения.		
29	Развитие речи.(№2) Изложение текста по данным к нему вопросам. (Упр. 76)	Учить письменно передавать содержание текста, оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Научить письменно передавать содержание текста	П. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
30	Родственные (однокоренные) слова.	Как называется общая часть родственных слов?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
31	Различие родственных слов и синонимов.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
32	Что такое корень слова? Выделение корня.	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью			

				выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
33	Работа со словарем однокоренных слов.	Познакомить с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов.	Оценивать результаты своей деятельности.		
34	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Научиться: делить слова на слоги.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Строить собственные высказывания о пользе разных профессий.		
35	Как определить ударный слог?	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Находить слова по заданной модели.	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	П. Находить в словах ударный слог. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
36	Слогообразующая роль гласных звуков.	Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова..	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	П. Находить в словах ударный слог. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
37	Контрольный диктант №3 по теме «Слова и значение слов».	Оценивать результаты выполненного задания	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	П. Видеть в словах орфограммы. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

38	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>колокольчик, колокольчик, колокольчик</i>).	. Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	П. Переносить слова с одной строки на другую. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
39	Развитие речи.(№3) Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	. Продолжить работу над развитием письменной речи.	П. Писать сочинения по серии картинок. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.		
40	<i>Проверочная работа №1</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Проверить знания по теме «Слово».	П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Оформлять свои мысли письменно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
41	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант №2</i>	Проверка знаний. Как исправлять ошибки?	Научить исправлять ошибки.	П. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	П. Переносить слова с одной строки на другую. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

				деятельности на уроке с помощью учителя.			
ЗВУКИ И БУКВЫ – 62 часа							
43	Как различать звуки и буквы?	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	П. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
44	Условные звуковые обозначения слов.		Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	П. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
45	Как мы используем алфавит?	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	П. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	П. Писать имена собственные с большой буквы. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
47	Как определить гласные звуки?	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки	П. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. К. Умение слушать и понимать	Нравственно-этическая ориентация.		

		звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	на письме.	речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
48	Развитие речи.(№4) Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного	<i>П.</i> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	<i>П.</i> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
50	Произношение безударного гласного звука в корне слова.	двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	<i>П.</i> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
51	Особенности проверяемых и проверочных слов.	проверки написания.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить	<i>П.</i> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её		

			видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.	мотивом.		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать	Дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
53	Способы проверки написания букв в корне.	проверочное и проверяемое слова. Проверить написания.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
54	Представление об орфограмме.						
55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 кл.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	П. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация.		
56	Развитие орфографической зоркости.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	П. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Планирование – определение	Нравственно-этическая ориентация.		

		непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 кл.		последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.			
57	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (словарь)		Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	П. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация.		
58	Развитие речи. (№5) Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Как грамотно излагать мысль на письме?	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	П. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
59	Диктант №4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными» Проверочная работа.	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	П. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
60	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант №3</i>	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Научить детей работать над исправлением ошибок.	П. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
61	Признаки согласного звука.	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? Как определить согласные	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	П. Различать гласные и согласные звуки. К. Умение работать в паре, группе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

		звуки?		<i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).	. Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	<i>П.</i> Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
63	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	<i>П.</i> Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
64	Развитие речи. (№6) Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси»)	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	. Учить выразить свою мысль письменно и устно.	<i>П.</i> Составлять рассказ по картинке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.		
65	Наши проекты №1 И в шутку и всерьёз.	Почему проект называется «Ив шутку, и в серьёз»	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	<i>П.</i> Решать логические задачи по русскому языку. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

				усилию, к преодолению трудностей.			
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Как обозначается мягкость согласных на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
69	Правописание слов с мягким знаком в конце и	середине слова перед согласным (<i>день,</i>	Повторить способы обозначения мягкости	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Установление учащимися связи между		

	середине слова перед согласными.	<i>коньки).</i>	согласных на письме при помощи буквы Ъ.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	целью учебной деятельности и её мотивом.		
70	Итоговый диктант за первое полугодие	Проверка знаний.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	П. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
71	Развитие речи.(№7) Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Проверка знаний.		П. Письменно излагать свои мысли, писать письма. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы.			
72	Проверочная работа №2	Проверка знаний.		П. Письменно излагать свои мысли, писать письма. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы.			
73	Работа над ошибками.	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	П. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.		
74	Наши проекты. №2 «Пишем письмо».	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст	Научиться: различать твёрдые и мягкие со гласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. К. Адекватно оценивать собственное поведение и	Писать предложение по памяти, проверять себя.		

		с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.	поведение окружающих.			
75	Обобщающий урок.	Обобщить полученные знания	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Л. Применять знания для решения нестандартных задач. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	П. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
77	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	П. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Научиться: различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». П. Группировать,	Обсуждать варианты доброжелательного способа общения.		
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Научиться: различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». П. Группировать,	Обсуждать варианты доброжелательного способа общения.		

		Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.			
80	Развитие речи.(№8) Работа с текстом.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
81	Наши проекты. №3 Рифма.	Что такое рифма?	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	П. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
82	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Что такое гласные в буквосочетаниях ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? Как они пишутся?	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	П. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
83	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.						
84	Проверь себя №3	Проверка знаний.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать	П. Устанавливать аналогии К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её		

			орфографическую зоркость.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	мотивом.		
85	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	П. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
86	Парные и непарные согласные. <i>Словарный диктант №4</i>	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Научиться: осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.	Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявлять уважительное отношение к людям труда.		
87	Проверка парных согласных в корне слова.						
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов. Работа с орфографическим словарём.	Научиться: осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова	Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявлять уважительное отношение к людям труда.		

			проверочное.			
89	Способы проверки написания парных согласных.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Научиться: проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, определять	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. К. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства.	
90	Орфографические задачи при написании слов.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
91	Фонетический разбор слова.					
92	Закрепление правописания гласных и парных согласных.					
93.	Развитие речи. (№9) Письменное изложение текста по вопросам.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

		тему.					
94	Проверка знаний №4	Уметь правильно писать слова с парными согласными на конце и в середине слова.	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	П. Определять орфограмму и правильное написание слов. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
95	Диктант №6 по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».	Уметь правильно писать слова с парными согласными на конце и в середине слова.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	П. Находить в словах изученные орфограммы на слух. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
96	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	П. Применять правила правописания. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.		
97.	Использование на письме разделительно го мягкого знака (ь)	Когда в словах пишется ь?	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	П. Сопоставлять произношение и написание слов К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
98.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	Уметь правильно писать слова с разделительным	Формировать у учащихся представление об употреблении	П. Сопоставлять произношение и написание слов К. Умение с достаточной	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

		мягким знаком на конце и в середине слова, проводить звуко-буквенный разбор слова	разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.			
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком на конце и в середине слова.			Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
100.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Когда в словах пишется ь?	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	<i>П.</i> Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
101	Развитие речи. (№10) Составление устного рассказа по серии рисунков.	Как написать сочинение по картинкам? Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	<i>П.</i> Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
102	Работа над ошибками	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного и парных звука в словах	Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении	<i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.		
103	Контрольное списывание. №2	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	<i>П.</i> Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

104	Обобщение изученного материала. Упр.67 <i>Проверка знаний. №5</i>	Чему научились в разделе?	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	<i>П.</i> Соотносить произношение и написание слов. <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
-----	--	---------------------------	---	--	--	--	--

ЧАСТИ РЕЧИ – 57 часов

105	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе, формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». П. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.	Строить высказывания о своём отношении к животным.		
106	Учимся определять части речи.		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	П. Использовать специальную терминологию К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
107	Что такое имя существительное?	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение	Формировать понятие об имени существительном, развивать наблюдательность, речь.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. К. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. Употреблять в соответствии со смысловым значением пословицу в устном высказывании.		

		слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.					
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена сущ-ные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что? , учить находить имена сущ. в тексте и подбирать их самостоятельно.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Активизировать свои знания о разных профессиях.		
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в написаниях кличек животных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.	Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.		
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., развивать речь.	Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.		

		информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		материалы учебника (под руководством учителя). К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.			
111	Собственные и нарицательные имена существительные.		Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	П. Использовать специальную терминологию К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	П. Использовать специальную терминологию К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

		<p>группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>				
113	<p>Заглавная буква в географических названиях.</p>	<p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>	<p>Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</p>	<p>П. Распознавать собственные имена существительные.</p> <p>К. Работать в парах, группах;</p> <p>участвовать в обсуждении</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p>	
114	<p>Развитие речи. (№11) Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Формирование чувства гордости за богатырей,</p>	<p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи</p>	<p>П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	

		защитников земли Русской	учащихся; развивать орфографическую зоркость.				
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	П. Распознавать собственные имена существительные. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. <i>Словарный диктант №5</i>	собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	П. Распознавать собственные имена существительные. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
117	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;	П. Изменять имена существительные по числам. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

118	Изменение существительных по числам.	существительные по числам (<i>книга — книги</i>).	развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	<i>П.</i> Изменять имена существительные по числам. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
119	Изменять имена существительные по числам.	Изменять имена существительные по числам	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	<i>П.</i> Изменять имена существительные по числам. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
120	Развитие речи. (№12) Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	<i>П.</i> Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
121	Диктант №7 по теме: «Имя существительное»		Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	<i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

122	Работа над ошибками.		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные и безударные гласные в корне слова путём подбора форм множественного и единственного числа.	<i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.		
123	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	<i>П.</i> Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
124	Употребление глагола в речи.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.		<i>П.</i> Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
125	Развитие речи. (№13) Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи		Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста;	<i>П.</i> Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

	прилетели»		учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	изученные орфограммы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
126	Единственное и множественное число глаголов.	Что обозначает множественное число глагола? Единственное? Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	. Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Определять число глаголов. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
127	Изменение глагола по числам.	Как изменяются глаголы? Как пишется Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?		П. Определять число глаголов. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>)	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
129	Обобщение и	Что обозначает	Формировать навык	П. Писать частицу НЕ	Нравственно-		

	закрепление знаний по теме «Глагол».	множественное число глагола? Единственное? Как пишется НЕ с глаголами? Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	раздельно с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы.	этическая ориентация.		
130	Что такое текст-повествование?	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
131	Что такое имя прилагательное?	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	П. Находить прилагательные в тексте. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	П. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	является имя прилагательное. Анализировать	Формировать представление о прилагательных –	П. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и	Установление учащимися связи между целью		

		высказывания русских писателей о русском языке.	синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	противоположные по смыслу К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	учебной деятельности и её мотивом.		
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	П. Определять число имени прилагательного. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
135	Что такое текст – описание?	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
136	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

		имени прилагательного от формы числа имени существительного.					
137.	Развитие речи. (№14) Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		Составлять текст- описание по репродукции картины.	<i>П.</i> Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
138	Что такое местоимение?	Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	<i>П.</i> Осознавать местоимение как часть речи. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
139	Личные местоимения (начальная форма)	От чего произошло название части речи местоимение?	Различать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	<i>П.</i> Осознавать местоимение как часть речи. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
140	Развитие речи.(№15) Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога.		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<i>П.</i> Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

141	Что такое текст – рассуждение?	Что такое текст – рассуждение? Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждение?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
142	Развитие речи. (№16) Работа с текстом		Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль.	П. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
143	Проверочная работа №6	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	П. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
144	Общее понятие о предлоге.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	П. Осознавать предлог как часть речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
145	Раздельное написание предлогов со словами.	Раздельно писать предлоги со	Развивать умение писать предлоги	П. Устанавливать связь слов в предложении с помощью	Умение осознавать роль языка и речи в		

		<p>словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</p>	<p>раздельно с другими словами в предложении.</p>	<p>предлогов. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	<p>жизни людей.</p>		
146	Развитие речи. (№17) Редактирование текста; восстановление предложений.	<p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p>	<p>Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.</p>	<p><i>П.</i> Писать предлоги отдельно от других слов. <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>		
147	<i>Проверочная работа №7</i>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p><i>П.</i> Устанавливать связь между существительным и прилагательным. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
148	Контрольный диктант №8 по теме: «Части речи».	<p>Проверка знаний. Как определить и проверить ошибку</p>	<p>Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.</p>	<p><i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>		

149	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант №6</i>		Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	<i>П.</i> Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.		
150	Наши проекты. №4 «В словари – за частями речи!»		Нацелить на выполнение проектной деятельности.	<i>П.</i> Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
151	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».	<i>П.</i> Отличать текст от предложения. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
152	Развитие речи. (№18) Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции	Формировать навыки описания картины.	<i>П.</i> Соотносить словесные и зрительные образы. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

		картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» используя опорные слова. Формировать навыки описания картины.					
153	Повторение по теме «Предложение». Главные члены предложения.		Повторить изученный материал по теме «Предложение».	П. Отличать предложение от группы слов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
154.	Повторение по теме «Предложение» Распространённые и нераспространённые предложения.		Повторить изученный материал по теме «Предложение».	П. Отличать предложение от группы слов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
155	Повторение по теме «Предложение» Предложения по цели высказывания.	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	П. Отличать предложение от группы слов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		

156	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	<i>П.</i> Распознавать однокоренные слова по двум признакам. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
157	Повторение по теме «Слово и его значение».		Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	<i>П.</i> Распознавать однокоренные слова по двум признакам. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
158	Повторение по теме «Часть речи существительное».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	<i>П.</i> Распознавать части речи. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
159	Повторение по теме «Часть речи прилагательное».		Повторить изученный материал по теме «Части речи».	<i>П.</i> Распознавать части речи. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
160	Повторение по теме «Часть речи глагол».		Повторить изученный материал по теме «Части речи».	<i>П.</i> Распознавать части речи. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	<i>П.</i> Проводить фонетический анализ слова. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		

				выводы, сравнивать.			
162	Повторение по теме «Правила правописания гласных».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	<i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
163	Повторение по теме «Правила правописания согласных».		Проверить знания учащихся о правилах правописания.	<i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
164	Контрольное списывание №3	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	<i>П.</i> Списывать текст, проговаривать его по слогам. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
165	Итоговый диктант за год №9	Проверить умение писать текст под диктовку без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	<i>П.</i> Видеть орфограммы в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный	<i>П.</i> Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. <i>К.</i> Умение с достаточной	Нравственно-этическая ориентация.		

			материал.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.			
167	Итоговая комплексная работа	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Проверить уровень сформированности метапредметных результатов.	<i>П.</i> Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.	<i>П.</i> Видеть орфограммы в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
168	Итоговое тестирование по изученному материалу.						
169	Повторение и закрепление изученного материала.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	<i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно- этическая ориентация.		
170	Повторение по теме «Правила правописания».	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	<i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

Литература

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: Сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–2 классы: сборник диктантов и творческих работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголёва. – М. : Просвещение, 2014.
5. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.
6. Курганов, С. Ю. Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах: правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»)..
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
8. Русский язык. 1–2 классы: итоговый контроль знаний по программе «Школа России»/ авт.-сост. Т. В. Лисицина.– Волгоград: Учитель, 2011.