

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 20 » 09 2019 г.

Руководитель Семин Семкина А.А.
Подпись Расшифровка подписи

Утверждено Трофимова
Директор школы Т. В. Трофимова
« 20 » 09 2019 г.



**Рабочая программа
по математике для 2 класса
2019 – 2020 учебный год**

Учитель _____



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы НОО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы» (2014г).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
 - освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
 - развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
 - создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики учащиеся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

. Место курса «Математика» в учебном плане

Во 2 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные результаты освоения предмета

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
 - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
 - вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Личностные результаты освоения предмета

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи-

ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Универсальные учебные действия

Метапредметные

У второклассника продолжится формирование *метапредметных* результатов обучения

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (74 часа)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление – 40 часов

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 4 часа.

Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	74
3	Табличное умножение и деление.	40
4	Повторение.	4
Итого:		136

График контрольных работ

№ урока	Вид работы	Тема	дата	
			по плану	по факту
9	Входная контрольная работа	Вводная		
31	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	Нумерация чисел от 1 до 100		
57	Контрольная работа № 3 за 2 четверть	Устное сложение и вычитание в пределах 100		
102	Контрольная работа № 4 за 3 четверть	Письменные приёмы сложения и вычитания		
126	Контрольная работа № 5 за 4 четверть	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»		
132	Итоговая контрольная работа № 6	«Табличное умножение и деление»		

Календарно – тематическое планирование уроков математики во 2 классе УМК «Школа России»

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные	по плану	по факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. – 18 часов.						
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. Повторение.	Наличие представлений о названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; вести счет в прямом и обратном порядке. Умение решать задачи в одно	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы. П: строить речевое высказывание в	Л: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со стороны взрослых и сверстников в разных ситуациях; принимают и осваивают		

		действие. Употреблять термины, связанные с понятием задача, осуществлять выбор знака действия для решения задачи; совершенствовать навыки счета.	устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра, вести диалог. Р: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	социальную роль обучающегося.		
2	Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел.			Л: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления		
3	Счёт десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100.	Умение считать десятками, складывать и вычитать десятками; вести счет в прямом и обратном порядке; вести разбор простых задач.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: строить понятное для партнёра высказывание	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладевают начальными навыками адаптации в обществе.		
4	Образование и запись чисел от 20 до 100	Умение образовывать, называть и записывать двузначные числа, определять разрядный состав чисел.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную; строить логическую цепочку рассуждений, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Проявляют внимательность, наблюдательность, активность.		
5	Поместное значение цифр в записи числа.	Способность понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. Развивать	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале сравнивать именованные числа, решать задачи изученных	Л: адекватная мотивация учебной деятельности имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль		

		предметные умения сравнивать, решать задачи изученных видов, навыки счета и измерений	<p>видов; знают, что такое ломаная линия, звено ломаной</p> <p>П.: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. умеют строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником;</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли.</p>	обучающегося; приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; стремятся проявлять внимательность, наблюдательность, аккуратность, личную ответственность; работают над совершенствованием мыслительных операций, упражнениям на развитие внимания		
6	Однозначные и двузначные числа	Умение сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, мышление	<p>Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале способны понимать учебную задачу, работать с учебником и другими источниками информации, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов знают, чем отличаются однозначные числа от двузначных; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют определять разрядный состав числа, записывать двузначные числа, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p>К: оценивать и соотносить свои</p>	Л: адекватная мотивация учебной деятельности имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе.		
7	Миллиметр.	Усвоение , что 1 см состоит из 10 мм. Умение измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить с единицей измерения длины – миллиметром; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета	<p>решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов знают, чем отличаются однозначные числа от двузначных; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют определять разрядный состав числа, записывать двузначные числа, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p>К: оценивать и соотносить свои</p>	Л: адекватная мотивация учебной деятельности; имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе; используют приобретенные навыки учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; знают,		

			<p>результаты с результатами партнёра, : умеют контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли.</p>	<p>как важны в учебной деятельности мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность, личная ответственность</p>		
8	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.		<p>П: способны понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником; Р могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; К: умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность</p>		
9	Входная контрольная работа.	<p>Наличие навыка определять состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия</p>	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	<p>Л: адекватная мотивация учебной деятельности</p>		
10	Работа над ошибками. Число 100.	<p>Закреплять знания о том, что 1 сотня – это 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение</p>	<p>П: способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником и тетрадь для проверочных работ, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Л: формирование внутренней позиции школьника имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают</p>		

		сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность	Р: умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; К: могут слушать собеседника и вести диалог, умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.	начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность		
11	Метр. Таблица единиц длины.	<i>знают</i> единицу измерения длины – метр, сколько в метре содержится дециметров, сантиметров; осознают, для чего необходима такая единица измерения длины; знают нумерацию чисел от 10 до 100, место каждого из чисел в пределах сотни на числовой прямой; <i>умеют</i> измерять объекты при помощи метра, сравнивать и преобразовывать величины, записывать двузначные и однозначные числа, решать составные задачи и выражения изученных видов и задачи на смекалку.	познавательные: способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником; регулятивные: умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; коммуникативные: могут слушать собеседника и вести диалог; умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.	Л: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность		
12	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	Умение составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. <i>знают</i> , как сложить двузначное число и однозначное, как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число,	регулятивные: формулируют учебную задачу, ориентируются в учебнике, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляют взаимопроверку и самопроверку, корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом, оценивают процесс и	Л: самооценка на основе критериев успешности имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, совершенствовать навыки сотрудничества со		

		состоящее из одних десятков; нумерацию чисел в пределах 100; <i>умеют</i> : складывать двузначное число с однозначным, вычитать однозначное число из двузначного, вычитать двузначное число, состоящее из десятков, из двузначного числа, состоящего из десятков и единиц, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа.	результат своей деятельности, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что нужно усвоить, способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализируют объекты, сравнивают их, самостоятельно или в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.	сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Тест №1 «Нумерация»	Умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. <i>имеют представление</i> о разрядных слагаемых; <i>знают</i> разряды единиц, десятков; <i>умеют</i> : определять количество единиц и десятков в числе, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи и выражения изученных видов	<i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляя взаимопроверку и самопроверку, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают	Л : самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе.		

			<p>причинно-следственные связи; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; взаимно контролируют деятельность друг друга; уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>			
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	<p>Знание, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Умение сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р <i>имеют представление</i> о денежных единицах – <i>рубль, копейка</i>; <i>знают</i>, что один рубль – это сто копеек; <i>умеют</i>: набирать определённую сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>	<p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и со взрослыми, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>		
15	Странички для любознательных	<p>Способность проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины <i>знают</i>: состав чисел 2–20, устную и письменную</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по</p>	<p>Л: формирование адекватной оценки своих достижений имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, умением аргументировать свою точку зрения; приобретают такие качества,</p>		

		<p>нумерацию чисел в пределах 100; <i>умеют</i>: решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$, сравнивать числа и величины, решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p>образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; познавательные: формулируют познавательную цель, структурируют знания, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>	<p>как самостоятельность, личная ответственность.</p>		
16	Решение составных задач.	<p>Навык различать, составлять и решать задачи обратные данной.</p>	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
17	«Проверим себя и оценим свои достижения»	<p>Умение выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>знают</i>: состав чисел 2–20, нумерацию чисел в пределах 100; <i>умеют</i>: решать выражения изученных видов; сравнивать числа; выполнять краткую запись задачи, решать простые задачи и задачи на смекалку.</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока, планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-</p>	<p>Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, смекалку, навыки счёта, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность</p>		

			<p>следственные связи;</p> <p>коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию.</p>			
18	Что узнали. Чему научились.	Умение обобщать полученные знания.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
Сложение и вычитание- 74 часа						
19	Задачи, обратные данной.	Умение различать, составлять и решать задачи обратные данной. <i>имеют представление</i> об обратных задачах; <i>знают</i> , как составить задачи, обратные данной; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое отрезок; <i>умеют:</i> составлять задачи, обратные данной, решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют и контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения; способны к мобилизации волевых усилий;</p> <p>познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают</p>	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию внимания, памяти, логического мышления, смекалки; проявляют самостоятельность, личную ответственность		

			конфликтов.			
20	Сумма и разность отрезков.	Навык составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>знают</i> , как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое неравенство, отрезок; <i>умеют</i> : записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности, сравнивать именованные числа, чертить отрезки заданной длины.	регулятивные: планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют учебную задачу, познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.	Л: адекватная мотивация учебной деятельности принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.		
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого			Л: адекватная мотивация учебной деятельности		
22	Модели задач.	Умение составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>имеют представление</i> о разрядах числа: десятков, единица; <i>знают</i> : роль десятков и единиц в записи числа, единицы измерения длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; <i>умеют</i> : записывать числа, опираясь на их разрядный состав,	регулятивные: формулируют учебную задачу урока, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают, что уже усвоено и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; ищут необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают	Л: адекватная мотивация учебной деятельности принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность; имеют		

		преобразовывать и сравнивать величины; составлять задачи по краткой записи, решать задачи и выражения изученных видов.	причинно-следственные связи, доказывают; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; при необходимости задают вопросы уточняющего характера; вступают в инициативное сотрудничество, умеют работать в парах и группах; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.	интерес к предмету.		
23	Час. Минута Определение времени по часам.	Усвоение , что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты <i>знают:</i> единицы измерения времени – <i>час, минута, секунда</i> ; как сложить двузначное число и однозначное; как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков; нумерацию чисел в пределах 100; <i>умеют:</i> определять время по часам, складывать двузначное число с однозначным; вычитать однозначное число из двузначного; вычитать двузначное число, состоящее из десятков, из двузначного числа, состоящего из десятков и единиц; представлять двузначные числа в виде	регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно; и того, что еще неизвестно; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; коммуникативные: слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.		
25	Математический диктант №1. Сложение и вычитание двузначных чисел.					
26	Странички для любознательных					

		суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов, записывать условие задачи в виде краткой записи и в виде чертежа-схемы.				
27	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	<p><i>знают:</i> порядок действий в выражениях со скобками, таблицу сложения и вычитания в пределах 20, разрядные слагаемые, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа, геометрические фигуры;</p> <p><i>умеют:</i> выполнять действия в выражениях со скобками, записывать условие задачи разными способами; составлять задачи по данному решению, решать задачи и выражения изученных видов, классифицировать их.</p>	<p><i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока, составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результаты деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий;</p> <p><i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, классифицируют, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, при возникновении спорных ситуаций умеют договариваться, приходить к общему мнению.</p>	<p>Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивы учебной деятельности, формируется личностный смысл учения; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>		
28	Решение задач в два действия выражением.	<p>Навык различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. : <i>имеют представление о том, что решение составной задачи можно записать выражением; знают, как записать решение</i></p>	<p><i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют результаты своей деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых</p>	<p>Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества, умение аргументировать свою точку</p>		

		задачи в два действия выражением, порядок действий в выражениях со скобками, таблицу сложения и вычитания в пределах 20, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; <i>умеют:</i> записывать решение составной задачи выражением, выполнять действия в выражениях со скобками, решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа.	усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций умеют приходить к общему мнению, не создавая при этом конфликтов.	зрения, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность		
29	Сравнение числовых выражений.	Умение сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства <i>знают:</i> устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое задача, ломаная линия; <i>умеют:</i> решать задачи изученных видов, составлять задачи по краткой записи, решать задачи выражением; находить длину ломаной.	<i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока, планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников	. Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.		

			образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.			
30	Периметр многоугольника	Умение вычислять периметр многоугольника. <i>знают</i> , что такое периметр многоугольника, виды многоугольников, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; <i>умеют</i> : находить периметр различных многоугольников, решать задачи изученных видов, соотносить задачи с данным решением и чертежом, решать задачи выражением, составлять и сравнивать числовые выражения.	регулятивные: формулируют учебную задачу урока, составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений; коммуникативные: знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников речевого высказывания, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умеют аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.		
31	Контрольная работа № 2 за I четверть	Способность обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
32	Работа над ошибками. Свойства	Умение вычислять периметр многоугольника, что результат сложения не изменится, если	регулятивные: формулируют учебную задачу урока, соотносят то, что уже известно, и то, что	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. принимают и		

	сложения.	соседние слагаемые заменить суммой. Умение вычислять периметр многоугольника применять свойство сложения при решении примеров. <i>знают:</i> свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; что такое периметр многоугольника; <i>умеют:</i> применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов, составлять задачи, обратные данной; находить периметр четырехугольника.	неизвестно и предстоит узнать; прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.	осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность		
33	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационального вычисления.	<i>знают:</i> свойства сложения; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; что такое периметр многоугольника; <i>умеют:</i> применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов; соотносить задачу с данными чертежом и выражениями; составлять задачи, обратные данной; находить периметр треугольника	<i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, строят логическую	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.		

			<p>цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов</p>			
34	<p>Проект по теме «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p>	<p>Способность применять свойство сложения при решении примеров.</p> <p>Навык находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий;</p> <p>познавательные: формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов</p>	<p>Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
35	<p>Закрепление по теме «Решение задач».</p> <p>«Странички для любознательных.»</p>	<p>Способность применять свойство сложения при решении примеров.</p> <p>Навык находить удобные способы решения на основе</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации</p>	<p>Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности принимают и осваивают социальную роль</p>		

		знания свойств сложения <i>знают</i> : свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое периметр, равенство, неравенство, именованные числа; <i>умеют</i> : применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи, составлять краткую запись и схематический чертеж к задаче, сравнивать числа и именованные числа, находить периметр многоугольников	волевых усилий; познавательные : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные : полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов	обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.		
36	Устная и письменная нумерация двузначных чисел.	Навык находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. <i>знают</i> устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; <i>умеют</i> : решать выражения изученных видов; сравнивать числа и величины; выполнять краткую запись задачи, решать простые задачи, чертить отрезки заданной длины.	регулятивные : формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.	Л : адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.		
37	Что узнали. Чему научились.	Способность выполнять задания творческого и поискового характера	Р . предвидеть возможность получения конкретного результата. П . осуществлять рефлексия способов и условий действий. К . ставить вопросы, обращаться за	Л : самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

			помощью, формулировать свои затруднения.			
38	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Усвоение , что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. <i>знают</i> : свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство, периметр многоугольника; <i>умеют</i> : применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; сравнивать выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись к задаче; составлять задачи по краткой записи; составлять задачи, обратные данной; находить периметр многоугольника.	регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров, вносят необходимые корректировки и дополнения; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные: правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения.	Л: адекватная мотивация учебной деятельности принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность		
39	Приемы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$,	Усвоение , что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Умение делать устные вычисления данного вида. <i>знают</i> , как сложить двузначное, число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; устную и письменную нумерацию чисел в пределах	регулятивные: формулируют учебную задачу; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено, и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель;	Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют		
40	Приемы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$					

		100; отличительные особенности задачи; <i>умеют</i> : складывать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; решать задачи и выражения изученных видов; чертить отрезки заданной длины.	выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; анализируют объекты, сравнивают их; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; коммуникативные : слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.	самостоятельность, личную ответственность.		
41	Прием вычислений вида $26+4$; $26 +40$.	Способность делать устные вычисления данного вида <i>знают</i> , как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на ноль, двузначное число, оканчивающееся на ноль; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел второго десятка; отличительные особенности задачи; <i>умеют</i> : складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$; решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи по краткой записи.	регулятивные : формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; познавательные : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; коммуникативные : слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.	Л : формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.		

42	<p>Прием вычислений вида 30 - 7</p>	<p>Способность делать устные вычисления данного вида <i>знают</i>, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; единицы измерения времени, единицы измерения длины; <i>умеют</i>: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать именованные числа.</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности, строят логическую цепочку рассуждений; коммуникативные: слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.</p>	<p>Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>		
43	<p>Прием вычислений вида 60-24</p> <p>Тест №2 по теме «Сложение и вычитание»</p>	<p>Навык делать устные вычисления данного вида <i>знают</i>, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; особенности задачи; <i>умеют</i>: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 -$</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют</p>	<p>Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную</p>		

		24; решать задачи и выражения изученных видов.	знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.	ответственность.		
44	Решение текстовых задач.	Навык делать устные вычисления данного вида <i>знают</i> , как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; новый вид простых задач, где требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел; что такое равенство и неравенство; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения.	<i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки, оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения.	принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.		

45	<p>Решение текстовых задач. Запись решения выражением</p> <p>Математический диктант №2</p>	<p><i>знают</i>, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число и однозначное; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; <i>умеют</i>: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$; решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи, обратные данной; сравнивать числовые выражения; измерять длину ломаной линии, чертить ломаную заданной длины.</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции;</p> <p>познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания, анализируют, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; согласованно выполняют совместную деятельность; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.</p>	<p>Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность</p>		
46	<p>Закрепление изученного материала. Решение задач.</p>	<p><i>знают</i>, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число и однозначное; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают собственную деятельность – выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще</p>	<p>Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со</p>		

		<p>особенности задачи; <i>умеют</i>: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять чертеж к задаче, сравнивать числовые выражения.</p> <p>Навык делать устные вычисления данного вида</p>	<p>нужно усвоить; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>	<p>взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность</p>		
47	Решение составных задач с помощью выражений.	<p>Умение записывать решение составных задач с помощью выражений</p>	<p>Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний</p>		
48	Решение задач на встречное движение	<p>Умение делать устные вычисления данного вида <i>знают</i>, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число и однозначное; устную и</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают собственную деятельность – выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще</p>	<p>Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со</p>		

		<p>письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять чертеж к задаче, сравнивать числовые выражения.</p>	<p>нужно усвоить; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров;</p>	<p>взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность</p>		
49	Прием вычислений вида $26+7$	<p><i>знают</i>, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на ноль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; задачи различных видов; что такое периметр многоугольника; геометрические фигуры;</p> <p><i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, 26</p>	<p>достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p> <p><i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки; структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений;</p> <p>коммуникативные: слушают и понимают партнера, уважают в</p>	<p>Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>		

		+ 7; решать задачи и выражения изученных видов, выполнять чертеж к задаче; находить периметр треугольника; измерять длину отрезков.	общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.			
50	Прием вычислений вида 35-7	Умение составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. <i>знают</i> , как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, вычесть однозначное, в котором число единиц больше числа единиц двузначного числа; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, задачи различных видов; что такое периметр многоугольника; геометрические фигуры; <i>умеют</i> : складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 7$; решать задачи и выражения изученных видов;	<i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результаты и уровень усвоения знаний; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; анализируют, выделяя существенные признаки, структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают партнера, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.	Л : формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний Личностные : принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.		

		выполнять краткую запись задачи; решать «магические квадраты»; чертить заданные геометрические фигуры.				
51	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание для вида $26+7$; $35-7$ »	<p>Способность осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;</p> <p>оценивать правильность хода операций. <i>знают</i>, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на ноль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; задачи различных видов; <i>умеют</i>: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$; решать задачи и выражения изученных видов, по-разному записывать условие задачи – в виде краткой записи, выполнив чертеж; сравнивать числовые выражения, именованные</p>	<p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; анализируют, сравнивают, самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p><i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнера; взаимно контролировать действия друг друга; правильно выражать свои мысли в речи; не создают конфликтных ситуаций.</p>	<p>Л: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>		

		числа.				
52	Решение задач и выражений изученных видов.	<p>Умение составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. <i>знают</i>, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры;</p> <p><i>умеют</i>: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; измерять длины отрезков, строить ломаную линию.</p>	<p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия, оценивают собственную деятельность – выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p><i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>	<p>Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность</p>		
53	Странички для любознательных.	<p>Умение делать устные вычисления данного вида. <i>знают</i>, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем,</p>	<p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют</p>	<p>Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся</p>		

		<p>двузначное число, которое не оканчивается на ноль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры;</p> <p><i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения; измерять длины отрезков; чертить многоугольники, находить периметр многоугольника</p>	<p>собственные действия; проявляют волевые усилия; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; достаточно полно и четко выражают свои мысли, управляют поведением партнеров, при этом уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>	<p>развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>		
54	Что узнали. Чему научились.	<p><i>знают,</i> как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на ноль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют собственные действия; проявляют волевые усилия; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно</p>	<p>Л: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную</p>		

		<p>получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры;</p> <p><i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения; измерять длины отрезков; чертить многоугольники, находить периметр многоугольника</p>	<p>строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; достаточно полно и четко выражают свои мысли, управляют поведением партнеров, при этом уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>	ответственность.		
55	Буквенные выражения	<p>Способность читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. <i>знают:</i> изученные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры;</p> <p><i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; изображать геометрические фигуры.</p>	<p><i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже усвоено, и того, что неизвестно; составляют план и последовательность действий; предвосхищают уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют,</p>	<p>Л: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>		

			<p>сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; управляют поведением партнеров, уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>			
56	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	<p>Усвоение, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. <i>знают:</i> изученные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; находить значения буквенных выражений.</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; прогнозируют уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; умеют договариваться, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Л: Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность</p>		
56	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	<p>Усвоение, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и</p>	<p>регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; прогнозируют уровень усвоения</p>	<p>Л: Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности принимают и осваивают социальную роль</p>		

		<p>решать их, подбирая значение неизвестного. <i>знают:</i> изученные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; отличительные особенности задачи; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; находить значения буквенных выражений.</p>	<p>знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, анализируют, сравнивают; создают алгоритмы <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; умеют договариваться, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность</p>		
57	Контрольная работа №3 за II четверть	<p><i>знают</i>, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на ноль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения</p>	<p>выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; достаточно полно и четко выражают свои мысли, управляют поведением партнеров, при этом уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>	<p>имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, смекалку, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>		

		изученных видов.				
58	Работа над ошибками. Уравнения. Решение уравнений и задач	Усвоение , что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к проявлению волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения.	Л: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва		
59	Проверка сложения	Умение проверять сложение вычитанием.	регулятивные: формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий, контролируют и	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

			<p>корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции;</p> <p>познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>			
60	Проверка вычитания	Умение проверять вычитание сложением и вычитанием.	<p>П: <i>общеучебные</i> – решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма; ознакомление с ритмическим счетом до 70; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: уметь задавать вопросы;</p>	Л: осознают необходимость самосовершенствования		
61	Решение уравнений, примеров.	<p>Способность осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.</p> <p>Умение осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать</p>			Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
62	Закрепление. Решение уравнений, примеров.					
63	Устные приемы					

	сложения и вычитания в пределах 100	правильность хода операций.	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Р: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия</p>			
64	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Работа над ошибками.</p>		<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
65	Закрепление. Равенства и неравенства.	<p>Умение осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.</p> <p>Умение применять полученные знания в самостоятельной</p>	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
66	Повторение по теме «Сравнение выражений. Решение задач»					
67	Сложение вида $45+23$.	<p>Навык выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.</p>	<p><i>познавательные:</i> способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>регулятивные:</i> оценивают свои достижения на уроке;</p> <p><i>коммуникативные:</i> слушают собеседника и ведут диалог; умеют</p>	Л: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со		

			вступать в речевое общение.	взрослыми и сверстниками		
68	Вычитание вида 57-26.	Умение выполнять действие письменного сложения вида 57-26, записывая вычисления столбиком.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме	Л: формирование внутренней позиции школьника		
69	Проверка сложения и вычитания.	Способность выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра			
70	Закрепление. Решение уравнений и примеров.	Способность выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.				
71	Угол. Виды углов.	Навык различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: сотрудничать с соседом по парте.	Л: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
72	Закрепление. Решение задач.	Навык различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
73	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 +$	Умение выполнять действие письменного сложения вида $37+48$, записывая вычисления столбиком.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение,	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		

	48		<p>ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>			
74	Письменный прием сложения вида $37+53$.	Умение выполнять действие письменного сложения вида $37+53$, записывая вычисления столбиком.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
75	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Умение выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	<p>Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
76	Закрепление. Решение задач.	Умение решать задачи.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		

77	Письменный прием сложения вида $87+13$	Способность выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления столбиком.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: сотрудничать с соседом по парте.</p>	Л: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
78	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	Способность выполнять действие письменного вычитания и решать задачи	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
79	Письменный прием вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$.	Умение выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8, 32 + 8$,	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Л: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении		
80	Письменный прием вычитания вида $50-24$	Умение выполнять действие письменного вычитания вида $50-24$, записывая вычисления столбиком.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
81	Решение текстовых задач	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и</p>	Л: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

82	Математический диктант №3 Решение текстовых задач.		преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: сотрудничать с соседом по парте.	Л: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
83	Сложение и вычитание	Способность осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		
84	Письменный прием вычитания вида 52 - 24	Наличие навыка выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		
85	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Способность практически путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.	Л: формирование внутренней позиции школьника		
86	Квадрат	Умение выделять квадрат из других четырёхугольников	К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.			
87	Проект «Оригами» Изготовление различных изделий.	Умение использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».				

88	Тест №3 теме «Письменный прием сложения и вычитания»	Умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания				
89	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания	Умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Л: формирование внутренней позиции школьника		
90	Письменные приемы сложения и вычитания.	Умение выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Л: формирование внутренней позиции школьника		
91	Странички для любознательных	Способность выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
92	Что узнали. Чему научились.	Способность выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		

Умножение и деление – 40 часов

93	Конкретный смысл действия умножения	Усвоение , что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
94	Связь умножения со сложением.	Способность заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Способность записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
96	Периметр	Умение вычислять периметр прямоугольника разными	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и	Л: формирование адекватной оценки своих		

	прямоугольника	способами	итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	достижений Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
97	Приемы умножения единицы и нуля					
98	Название компонентов и результата действия умножения	Умение использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		
99	Переместительное свойство умножения.	Умение составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Л: формирование адекватной оценки своих достижений Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
100	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение					
101	Конкретный смысл действия умножения.	Усвоение , что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		

102	Контрольная работа №4 за III четверть	Умение выполнять действия умножения и деления	<p>правильность выполнения действия</p> <p>П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
103	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления.	Умение понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.	<p>Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p>	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
104	Закрепление по теме конкретный смысл действия деления.	<p>Читать выражения со знаком (:).</p>	<p>П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
105	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	Умение выполнять действия умножения и деления. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	<p>Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		

106	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Навык решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
107	Название компонентов и результата действия деление.	Навык использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	<p>Р: ринимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
108	Закрепление. Решение задач на деление и умножение	Навык решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
109	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Навык выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: сотрудничать с соседом по парте.</p>	Л: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

110	Решение задач на деление и умножение.	Умение решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	<p>Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, Л: формирование адекватной оценки своих достижений допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>			
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Усвоение , что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
112	Закрепление пройденного. Математический диктант №4	двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
113	Приём умножения и деления на число 10.	Навык выполнять умножение и деление с числом 10	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		

			высказывания партнёра			
114	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: сотрудничать с соседом по парте.	Л: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
115	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Умение решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме	Л: формирование внутренней позиции школьника		
116	Закрепление. Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Умение решать задачи на нахождение третьего слагаемого	К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		
117	Решение примеров и задач на деление. Тест №4 по теме «Повторение»	Способность использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач, оценивать правильность хода операций.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		
118	Решение задач на деление и умножение.	Умение решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: сотрудничать с соседом по парте.	Л: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
119	Табличное умножение и	Умение составлять таблицу	Р: понимать и удерживать учебную	Л: формирование внутренней позиции		

	деление. Умножение числа 2 и на 2.	умножения на 2.	задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	школьника		
120	Умножение числа 2 и на 2.	Умение составлять таблицу умножения на 2.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
121	Закрепление умножения числа 2 и на 2.					
122	Приемы умножения числа 2	Способность применять таблицу умножения для деления.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: сотрудничать с соседом по парте.	Л: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
123	Деление на 2.	Способность применять таблицу умножения для деления.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К: строить понятные для партнёра	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
124	Закрепление деление на 2.	Способность применять таблицу умножения для деления.				

			высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.			
125	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме	Л: формирование внутренней позиции школьника		
126	Контрольная работа №5 за IV четверть.	Способность применять полученные знания в контрольной работе	К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		
127	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.	Умение составлять таблицу умножения на 3.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		
128	Деление на 3.	Умение применять таблицу умножения для деления на 3.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
129	Закрепление. Деление на 3.			Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
130	Решение задач на деление и	Способность использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: выбирать наиболее эффективные	Л: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного		

	умножение.	правильные пути их решения.	способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: сотрудничать с соседом по парте.	отношения к школе		
131	«Странички для любознательных»	Умение выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		
132	Итоговая контрольная работа № 6	Способность применять полученные знания в контрольной работе	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		
Повторение – 4 часов						
133	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100	Умение выполнять задания прикладного характера.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Л: формирование внутренней позиции школьника		
134	Повторение. Равенства, неравенства,	Наличие навыка различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Р: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать	Л: формирование адекватной оценки своих достижений		

	уравнения		<p>правильность выполнения действия</p> <p>П: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>			
135	Повторение. Свойства сложения.	Умение использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.</p>	Л: формирование внутренней позиции школьника		
136	Повторение. Геометрические фигуры. Длина отрезка. Единицы длины	Способность давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: сотрудничать с соседом по парте.</p>	Л: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

Литература

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.

Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». - М.: Просвещение, 2018.

Волкова С.И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2010.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2011.

Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. - М.: Экзамен, 2011.

СО-КОМ. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». - М.: Экзамен, 2010.

Для учителя:

- Беденко М. В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2007.
- Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Волкова С. И. Математика: 1-4 кл.: контрольные работы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
- Дмитриева О. И. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 4 класс. - М.: ВАКО, 2008.
- Ефремушкина О. В. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания/ сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро, М.А.Бантовой и др.: 3 класс. - М.: ВАКО, 2006.
- Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы.- Вып.2 / авт.- сост. О. В. Субботина. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-4-й кл. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
- Фефилова Е.П., Поторочина. Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005.
- Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2ч./ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2009.