

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «20» 09 2019 г.

Руководитель Еремисина Т.А.
Подпись Еремисина Т.А.
Расшифровка подписи

Утверждено
Директор школы Т.В. Трофимова
«20» 09 2019 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 1 класса
2019 – 2020 учебный год**

Учитель _____



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

п. Первомайский – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы НОО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программой курса «В.П. Канакина, В. Г. Горещкий «Русский язык» Программа. 1–4 классы».

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Цели и задачи курса

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета

На изучение *русского языка* отводится в **1 классе – 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** – уроки *обучения письму* в период обучения грамоте (4 ч в неделю, 23 учебные недели) и **40 ч** (4 ч в неделю, 10 учебных недель) – уроки *русского языка*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;

Содержание курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный

твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- отдельное написание предлогов с именами существительными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
			понятие	предметные результаты	УУД	личностные результаты (не оцениваются)	по плану	по факту
НАША РЕЧЬ (2 ч)								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа	Проблема. О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения	Язык, речь, русский язык	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов		
2	Язык и речь, их значение в жизни людей	Проблема. Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать? Цели: дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения	Родной язык, язык русского народа, устная и письменная речь	Научатся: различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание	Уважают и ценят могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих		
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)								
3	Общее представление о тексте и предложении	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме	Текст, предложение, словарные слова	Познакомятся с единицами речи: предложением и текстом. Научатся: выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона»	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности		
4	Наблюдение за предложениями по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи? Цели: организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме	Точка, вопросительный, восклицательный знаки, диалог, схема предложения	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся: наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях		

5	Упражнение в составлении предложений и текста	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Цели: дать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст	Границы предложения, смысловая связь предложений в тексте	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность			
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (3 ч)									
6	Слово. Роль слов в речи	Проблема. Для чего нужны слова? Цели: дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов	Слово, обобщающее слово	Познакомятся с понятием «слово» как единицей речи. Научатся: различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, живопись, мебель, растение и т. п.) в тематические группы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию. Коммуникативные: работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности			
7	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	Проблема. Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет? Цели: учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать с толковым словарём русского языка	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов, толковый словарь	Познакомятся с толковым словарём. Научатся находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать	Регулятивные: действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: моделировать предложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации. Коммуникативные: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника			
8	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов	Проблема. Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова? Цели: учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление о многозначных и однозначных словах; познакомить со словарём близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам	Вежливые слова, однозначные, многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова	Научатся: употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста. Овладеют речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания	Придерживаются в поведении социальных норм			
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (5 ч)									
СЛОВО И СЛОГ (1 ч)									
9	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных	Проблема. Как определить, сколько в слове слогов? Цели: уточнять представления о слоге как части слова, словообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку	Слог, словообразующая роль гласных, деление слов на слоги	Научатся: наблюдать над слоговой структурой различных слов, словообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Проявляют уважительное отношение к иному мнению			
ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)									
10	Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, зво-нок</i>	Проблема. Как перенести слово с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую;	Правила переноса слов, словарные слова	Узнают способы переноса слов с одной строки на другую. Научатся: определять способы переноса слов (<i>ро-машка; ромаш-ка</i>); использовать правила переноса в простых случаях;	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный	Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			

		повторить написание словарных слов		правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса			
11	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: познакомить со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов	Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение	Познакомятся с понятием «сравнение». Научатся: определять способы переноса слов (<i>ро-машка; ромаш-ка</i>); делить слова для переноса с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса. Коммуникативные: в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения	Принимают образ «хорошего» ученика		

УДАРЕНИЕ (2 ч)

12	Ударение. Ударные и безударные слоги	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильному произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове	Ударение, ударные и безударные звуки, слоги, орфоэпический словарь	Уточнят: представление об ударении. Познакомятся с понятиями <i>ударный</i> и <i>безударный</i> слоги. Научатся: находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения	Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Познавательные: сравнивать модели слогаударной структуры слова, подбирать к ним слова. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации		
13	Ударение. Словообразующая роль ударения	Проблема. Может ли влиять ударение на смысл слова? Цели: дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомить с орфоэпическим словарём	Скороговорка, орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы	Познакомятся со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы». Научатся: составлять простейшие слогаударные модели слов; работать с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу, заключительной части и рисункам к сказке; работать со словарными словами	Регулятивные: контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

ЗВУКИ И БУКВЫ (27 ч)

ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)

14	Звуки и буквы	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы	Звук, буква, устная, письменная речь	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки		
15	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	Проблема. В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы? Цели: дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять	Словарные слова, условные звуковые обозначения слов	Познакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов. Научатся: работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять знаково-символические действия при моделировании	Проявляют уважительное отношение к иному мнению		

		звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами		условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных	звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы				
РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (1 ч)									
16	Русский алфавит, или азбука <u>Проверочный диктант № 1</u>	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом	Алфавит, азбука, правильное название букв Словарь, алфавитный порядок, орфографически й словарь	Познакомятся с этимологией слов <i>алфавит, азбука</i> , со значением алфавита в жизни людей. Научатся называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости	Имеют представление о своей этнической принадлежности Проявляют уважение к родному языку и языкам других народов			
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)									
17	Буквы, обозначающие гласные звуки	Проблема. Как различать гласный звук среди других звуков в слове? Цели: показать слоогообразующую и смысловозначительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки	Гласный звук, буква, слоогообразующая и смысловозначительная роль гласных звуков	Познакомятся со слоогообразующей и смысловозначительной ролью гласных звуков. Научатся: различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций			
18	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	Проблема. Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Цели: совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> , слоарные слова	Узнают функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> , объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют положительное отношение к школе			
19	Слова с буквой <i>э</i> . Составление развернутого ответа на вопрос	Проблема. Что мы знаем о словах с буквой <i>э</i> ? Цели: познакомить со словами с буквой <i>э</i> ; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой <i>э</i> ; составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»	Зайствованные слова, толковый словарь	Познакомятся с понятием «зайствованные слова», с толковым словарём русского языка. Научатся: различать звук [э] и обозначать его на письме буквой <i>э</i> ; записывать слова с буквой <i>э</i> и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов			
УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (4 ч)									
20	Ударные и безударные гласные звуки	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение	Ударные и безударные гласные, памятка	Познакомятся с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Научатся: различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двусложных словах	Регулятивные: использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических				

		различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове		букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант	задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
21	Наблюдение над обозначением гласных звуков	Проблема. Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной? Цели: провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге	Проверочное слово, проверяемое слово, двусложные и односложные слова, безударный слог	Познакомятся с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Научатся подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственный отзыв		
22	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цели: учить правильно обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовки с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём	Ударный и безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки		
23	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах <u>Проверочный диктант № 2</u>	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цели: учить правильно обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовки с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём	Ударный и безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки		
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 ч)								
24	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цели: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов (<i>ван-на, кас-са</i>)	Слова с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова	Познакомятся с написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Научатся: применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса). Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

25	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Почему звук [й'] не образует слог? Цели: воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'], определять способы переноса слов с буквой «и краткое»	Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова	Познакомятся со способом переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства			
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2ч)									
26	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	Проблема. От чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуках, а также роли букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове, правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, словарные слова	Научатся: различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности			
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	Проблема. Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Цели: развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове	Звуковая запись слова, интонация	Научатся обозначать на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль при работе в паре	Понимают чувства других людей и сопереживают им			
МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (3 ч)									
28	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	Проблема. Как на письме обозначается мягкость (твердость) согласных звуков? Цели: показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком	Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд	Узнают о роли мягкого знака в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру			
29	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком	Обозначение мягкости согласного на письме, перенос слов	Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Научатся: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства			
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление	Проблема. Как подобрать заголовок к тексту? Цели: учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение	Деформированный текст, порядок предложений в тексте,	Познакомятся с понятием «деформированный текст». Научатся устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость,			

	текста с нарушенным порядком предложений	устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки; обогащать лексику словами-названиями качеств и свойств человека	заголовок, качества человека	заголовок, употреблять названия качеств и свойств человека	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	жадность, доброта и др.)		
СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ (3 ч)								
31	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Глухие и звонкие согласные звуки	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков. Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
32	Парные звонкие и глухие согласные	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить различать парные звонкие и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова	Парные и непарные глухие и звонкие согласные звуки	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Научатся: сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур		
33	Правописание слов с парным согласным звуком в конце слов.	Проблема. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части однокоренных слов (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст	Омофоны, «тире», диалог, слова, противоположны е по значению, текст	Познакомятся с термином «омофоны». Научатся: пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на Земле		
ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч)								
34	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки» <u>Проверочный диктант № 3</u>	Проблема. Что такое шипящие согласные звуки? Цели: учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка	Шипящие согласные звуки, словарные слова, скороговорка	Познакомятся с особенностями произношения шипящих звуков. Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта	Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость)		
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧН, ЧК, ЧТ (1 ч)								
35	Правописание слов с буквосочетаниями	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чн, чк, чт</i> ?	Буквосочетания, рифма, словарные слова	Познакомятся с правилом написания слов с квосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> .	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Осознают гражданскую идентичность, проявляют, чувства		

	<i>чи, чк, чт</i>	Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чи, чк, чт</i> ; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями <i>чи, чк, чт</i> и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным		Научатся: находить в словах сочетания <i>чи, чк, чт</i> ; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ (2 ч)								
36	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Проблема. Почему в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> пишутся гласные <i>и, а, у</i> ? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Скороговорка, буквосочетание, предложение	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i> . Научатся: объяснять, почему в сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		
37	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Проблема. Какие секреты письма вы для себя открыли? Цели: проверить знания о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему	Буквосочетание, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова	Научатся: группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»		
ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (2 ч)								
38	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок	Проблема. Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике	Заглавная буква, фамилия, имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова	Систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального о российского общества		
39	Заглавная буква в именах собственных. Итоговой диктант.	Проблема. Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? Цели: совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку	Заглавная буква, русская народная сказка	Научатся: составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству; писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников и интерпретировать её, давать ей оценку. Коммуникативные: составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 ч)								
40	Проверочная работа	Проблема. Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни? Цели: проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на	Омофоны, безударная гласная, словари, парная согласная,	Научатся: получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Уважают и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих,		

		изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовки	проверочное и проверяемое слова, перенос слов	отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	обнаруживают возрастающее понимание её возможностей		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

1. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2018г.
2. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017г.
3. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017г.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык / В. П. Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
5. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2014.
6. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.
7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2017.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (М.: Образование-Медиа, 2011). (CD)

3. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.
3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

4. Материально-технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Компьютерная техника.