

МАОУ «Первомайская СОШ»

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1  
от « 10 » 09 2019 г.

Руководитель Срен Еремисова Т.А.  
Подпись Расшифровка подписи



**Рабочая программа**  
**по литературному чтению на родном (русском) языке для 1 класса**  
**2019 – 2020 учебный год**

Учитель \_\_\_\_\_



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

п. Первомайский – 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы НОО МАОУ «Первомайская СОШ»; авторской программы «Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.»

### Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом литературного чтения, изучение литературного чтения на родном (русском) языке, т.к. русский язык является родным для обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературного чтения, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы НОО по литературному чтению, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса литературного чтения в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

**Цель:** формировать понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

#### Задачи :

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

В круг чтения детей входят произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-м классе отводится 1 час в две недели, 16 часов в год (16 учебных недель).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **1 класс**

#### **Личностные результаты.**

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивация к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся приобретут опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

#### **Метапредметные результаты.**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);
- участвовать в диалоге;
- сравнивать героев разных произведений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;

#### **Предметные результаты.**

### *Речевая и читательская деятельность*

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

### *Творческая деятельность*

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

### *Литературоведческая пропедевтика*

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

**Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

В содержании программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с текстом и книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с текстом и книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников.

## 1 класс

### Круг чтения

«**Россия - наша Родина**» П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М.Матусовский «С чего начинается Родина».

«**Фольклор нашего народа**» Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе; «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька»; Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»; «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе; Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».

«**О братьях наших меньших**» .М. Пришвин. Журка; Н.И. Сладков. Весенняя баня; С.Я. Маршак. Зоосад; Б.В. Заходер. Птичья школа; В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. «**Времена года**» И. Соколов-Микитов. Осень./ А.Плещеев. Осень наступила; К.Ушинский. Выпал

снег./Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика; М.Пришвин. Цветут березки/Жуковский В.А. Жаворонок; И.С. Соколов-Микитов.Лето в лесу/А.Фет. Летний вечер.

### **Работа с текстом и книгой**

Формирование умения озаглавливать текст, понимать смысл заглавия. Обучение поиску значений отдельных непонятных слов и словосочетаний в словаре-справочнике, помещённом в учебнике. Формирование умений: выбирать из предложенного списка слова, необходимые для характеристики героев и отношения к ним; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте с помощью учителя нужные фрагменты; воспроизводить сюжет по вопросам педагога. Первоклассники учатся отличать художественное произведение (творение автора) от реальной жизни, обращать внимание на отношение писателя к героям. Развитие познавательного интереса ребёнка к объектам окружающего мира, внимания к личному жизненному опыту. Обучение определять с помощью учителя и высказывать своё отношение к прочитанному, давать оценку поступкам героев с опорой на собственный опыт. Обучение знакомству с книгой: её автором, названием произведения, иллюстрациями.

### **Развитие воображения, речевой творческой деятельности**

Формирование умения сочинять продолжение прочитанного произведения, отдельных сюжетных линий, короткие истории на заданную тему, рассказы по рисункам. Первоклассники учатся под руководством учителя выразительно читать стихотворения, учить их наизусть, участвовать в «живых» картинах, коротких инсценировках.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Первоклассники знакомятся: со сказкой (народной и авторской); стихотворением; рассказом; малыми фольклорными жанрами; а также со стихотворной рифмой. Учатся находить рифмы в конце стихотворных строк, получают представление о ритме на уровне прохлопывания в ладоши двусложных размеров, знакомятся с понятиями «автор» и «герой произведения», учатся включать их в свою речь.

### **Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1 класс (16 часов)**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1. «Россия - наша Родина» (1 час)</b>	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Расставлять</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела, <b>сравнивать</b> их, <b>рассказывать</b> о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.
П.Воронько «Лучше нет родного края» Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М.Матусовский «С чего начинается Родина»	
<b>Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>	
	<b>Выбирать</b> книгу по заданному параметру.

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	<p><b>Воспринимать</b> на слух произведение.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p><b>Читать</b> вслух плавно по слогам и целыми словами; <b>передавать</b> интонационно конец предложения.</p> <p><b>Объяснять</b> название произведения.</p> <p><b>Выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.</p> <p><b>Передавать</b> характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p><b>Определять</b> главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p><b>Составлять</b> план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.</p> <p><b>Находить</b> в стихах слова с созвучным окончанием.</p> <p><b>Находить</b> слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p><b>Использовать</b> приём звукописи при изображении различных героев.</p> <p><b>Читать</b> стихи наизусть.</p> <p><b>Участвовать</b> в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.</p> <p><b>Проверять</b> себя и <b>оценивать</b> свои достижения (с помощью учителя)</p>
«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	
Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	
«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	
Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	
<b>Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>	
М.М. Пришвин. Журка.	
Н.И. Сладков. Весенняя баня	
С.Я. Маршак. Зоосад.	
Б.В. Заходер. Птичья школа	
В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	
<b>Раздел 4. «Времена года» (5 часов)</b>	
И. Соколов-Микитов. Осень./ А. Плещеев. Осень наступила	
К. Ушинский. Выпал снег./ Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	
М. Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В.А. Жаворонок	
И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу/ А. Фет. Летний вечер	
Викторина по пройденным произведениям	

### Календарно-тематическое планирование уроков в 1Б классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты	
		План	Факт	Предметный результат	Универсальные учебные действия
<b>Раздел 1. Россия-наша Родина (1ч)</b>					
1.	П. Воронько «Лучше нет родного края». Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина». М. Матусовский «С чего начинается Родина».			<p>Воспринимать на слух текст, прочитанный учителем;</p> <p>Понимать содержание услышанного;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного художественного произведения.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>активное использование речевых средств; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
<b>Раздел 2. Фольклор нашего народа (5)</b>					
2	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе.			<p>Различать малые фольклорные жанры, сказки;</p> <p>Понимать смысл и назначение</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Эмоционально «проживать» текст,</p>



				фольклорных произведений;	выражать свои эмоции;
3	«На ярмарке». Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».			Приводить примеры потешек, загадок, пословиц, поговорок, народных песенок;  Различать положительных и отрицательных героев народных сказок;	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам  Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
4	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору».			Давать оценку поступкам героев народных сказок;  Выполнять творческие работы на фольклорном материале.	<b>Метапредметные:</b>  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия;  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
5	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.				Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  Слушать и понимать речь других.
6	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка».				
<b>Раздел 3. О братьях наших меньших (5 ч)</b>					
7	М.М. Пришвин. Журка.			Различать поэтические тексты;  Осознавать особенности	<b>Личностные результаты:</b>  Понимать эмоции других

8	Н.И. Сладков. Весенняя баня.			интонирования стихотворных текстов;	людей, сочувствовать, сопереживать;
9	С.Я. Маршак. Зоосад.			Соотносить название текста с его содержанием;	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
10	Б.В. Заходер. Птичья школа.			Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения;	
11	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.			Уметь находить в тексте незнакомые слова и уточнять их значение; Целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	<b>Метапредметные:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия; Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Работать в паре.
<b>Раздел 4. Времена года (5 ч)</b>					
12	И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила.			Уметь слушать и самостоятельно читать рассказы детских писателей;	<b>Личностные результаты:</b> Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
13	К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.			При чтении соблюдать интонацию различных типов предложения;	Высказывать своё отношение к героям

				Понимать значение слов и предложений исходя из контекста;	прочитанных произведений, к их поступкам
14	М.Пришвин. Цветут березки. Жуковский В.А. Жаворонок.			Отвечать на вопросы по содержанию текста;	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
15	И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А.Фет. Летний вечер.			Выражать собственное впечатление от прочитанного;	<b>Метапредметные:</b>
16	Викторина по пройденным произведениям.			Целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия;  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  Слушать и понимать речь других.  Работать в паре.

### Литература:

Произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей:

П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина»

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе, «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька», Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору», «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. И. Соколов-Микитов. Осень. А. Плещеев. Осень наступила. К. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М. Пришвин. Цветут березки. Жуковский В.А. Жаворонок. И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А. Фет. Летний вечер